

ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
Гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Утвърждавам! /п./
Директор: РУМЯНА ВАНЕВА
Заповед № РД 09-001/15.09.2023 г.



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКА ГРАДИНА №18 „ЧАЙКА“

/2020 – 2025 година/

Стратегията за развитието на детската градина е приета с решение на Педагогическия съвет в ДГ № 18 „Чайка“ /Протокол от заседание № 1 от 15.09.2020 г. / и актуализирана съгласно промените в чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за преучилищно и училищно образование, изм. ДВ, бр.11/2023г. с Протокол №6/27.06.23г.

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ №18 „Чайка“ /с яслена група/ за периода 2020 – 2025 г . Тя е основана на принципите на ЗПУО, държавните образователни стандарти за ПУВ, на приоритетите и целите, заложиени в следните стратегически документи:

1. Национална стратегия за детето.
2. Национална стратегия за учене през целия живот.
3. Национална стратегия за развитие на педагогически кадри.
4. Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България.
5. ЗПУО.
6. Закон за здравето.
7. Закон за закрила на детето.
8. Закон за защита от дискриминация.
9. Стратегия за развитие на образованието в Община Варна за периода.
10. Наредба за приобщаващото образование.
11. Наредба 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Въведение:

Стратегията на ДГ №18 „Чайка“ /с яслена група/ е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства, начертава бъдещите посоки и резултати на действия, прилага програмна система, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности, програмна система и цели, определящи нейната структура и съдържание.

I. Характеристика на детската градина

ДГ № 18 „Чайка“ /с яслена група/ е публична общинска собственост. Намира се в най-големия район на Община Варна – „Приморски“, където функционират 20 детски градини, от които 16 общински и 4 частни. Детската градина е предназначена за деца от 1 до 7 години, до постъпването им в първи клас. В централната сграда и във филиал-1 „Бисерче“ работят общо 16 групи – 15 градински и една яслена.

До 01.08.2016 г. ДГ № 18 „Чайка“ е с наименование ОДЗ № 4 „Чайка“. Отрита е през 1972 г. в чест на Световния конгрес на архитектите и е първата детска градина в кв. „Чайка“, построена по типов проект. На 06.11.2014 г. е открит филиал-1 „Бисерче“.

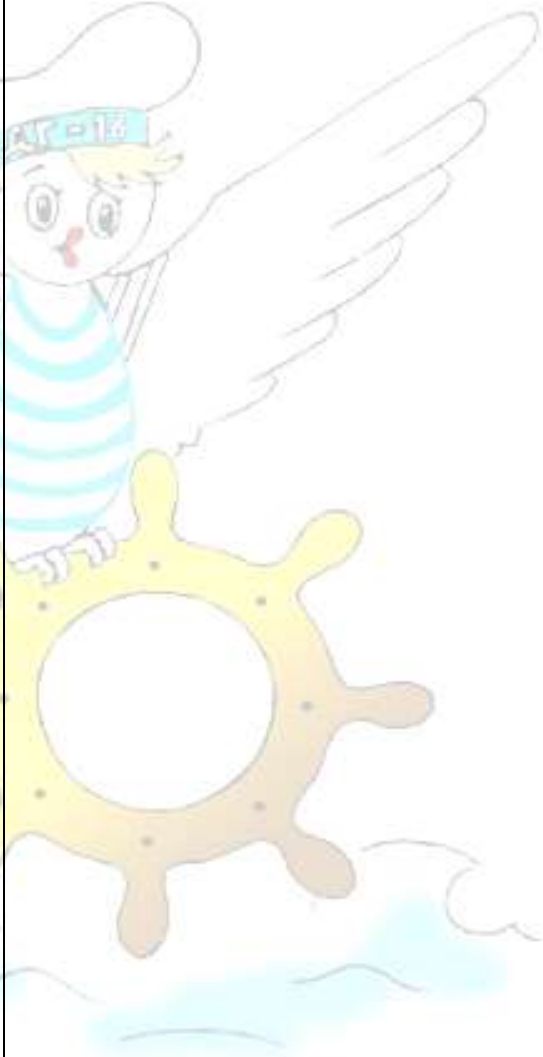
Централната сграда е монолитна. Състои се от 6 блока, свързани помежду си с коридори. Всички блокове са на два етажа, с изключение на административната част. Застроената площ е 1160 кв. м. Дворът е с площ 7 дка с обособени площадки за игра за всяка група и спортна площадка. В централната сграда се помещават 9 градински групи и една яслена.

Сградата на филиал-1 „Бисерче“ е монолитна. Състои се от 6 блока, три от които на два етажа. В сградата се намират 6 градински групи и ресурсен кабинет. Дворът е 6 дка с обособени площадки за игра и спортна площадка.

II. Swot анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Анализ на макросредата	
<p>1. ДГ №18 „Чайка“ /с яслена група/ се намира в район „Приморски“, който има значителен демографски потенциал, дължащ се на добрите икономически и социални възможности, които предлага.</p> <p>2. Нарастване на населението в град Варна, свързано с механичен прираст, в потвърждение на общата тенденция за урбанизация и съсредоточаване на населението на страната в големите градове.</p> <p>3. Град Варна привлича голям брой чуждестранни граждани със статут на постоянно пребиваващи.</p> <p>4. Изградена много добра инфраструктура в района на детската градина.</p>	<p>1. Движение на деца /постъпване-напускане/, поради промяна на местоживеење в други райони на града, в други населени места в страната и чужбина.</p> <p>2. Увеличаване на броя на децата с поведенчески и/или обучителни проблеми.</p> <p>3. Негативни демографски процеси за страната като цяло.</p>
Материална база	
<p>1. Базата в централната сграда и във филиал „Бисерче“ отговаря на изискванията на Наредба № 3 /05.02.2007 г. на МЗ за здравните изисквания към ДГ.</p> <p>2. Материалната база се поддържа и обновява с общински средства и дарения, и собствени приходи от наеми.</p> <p>3. Убеждението за възпитаващото въздействие на средата е водещо при обогатяване и поддържане на наличната база.</p> <p>4. Два оборудвани медицински кабинета.</p> <p>5.</p>	<p>1. Необходимост от подобряване на интериора и екстериора, за да бъде по-функционален и естетически издържан.</p>
А. Централна сграда	

<p>1. Частично санирана сграда с изцяло подменена дограма /проект „Инвестиране в нашето бъдеще“ 2007 г./</p> <p>2. През 2006 г. в приземния етаж са оборудвани мини спортна зала, езикова зала, методичен кабинет и ателие по изобразителни дейности.</p> <p>3. През 2007 г е открит басейн, проектиран за поток от 15 деца, с размери 419 кв. м. и дълбочина 0.40/0.80 м.</p> <p>4. През 2017 г. е открит „Музей на билките“ по проект „В света на зелените вълшебства“ /програма „Обичам природата и аз участвам“ към МОСВ/.</p>	<p>1. Необходимост от модернизация на сградния фонд.</p> <p>2. Частичното саниране на сградата създава предпоставки за поява на мухъл.</p> <p>3. Необходим е цялостен ремонт на ОВК, ВИК и ЕЛ.</p> <p>4. Детските площадки не отговарят на Наредба 1.</p> <p>5. Необходимо е изграждане на съвременно спортно игрище.</p> <p>6. Няма физкултурен салон.</p>
Б. Филиал – 1 „Бисерче“	
<p>1. Изцяло ремонтирана и реновирана сграда през 2014 г.</p> <p>2. Много добра материално-техническа база.</p> <p>3. Наличие на музикално-физкултурен салон, методически кабинет.</p> <p>4. Модерен кухненски блок.</p> <p>5. Открит Клуб на младия учител „Работилница за идеи“.</p> <p>6. Площадките за игра отговарят на Наредба 1.</p> <p>7.</p>	<p>1. Необходимо е изграждане на площадка по БДП.</p>
Обезпечаване на сигурността	
<p>1. Изградена домофонна система в двете сгради.</p> <p>2. Действащ пропускателен режим.</p> <p>3. Изградена охранителна система и СОД в двете сгради.</p> <p>4. Изградена система за видеонаблюдение във филиал „Бисерче“.</p> <p>5. Наличие на система за пожароизвестяване в двете сгради.</p> <p>6. Изградена пожарна стълба във филиал „Бисерче“.</p> <p>7. Вратите на помещенията в сградата на филиала се отварят</p>	<p>1. В централната сграда липсва възможност за достъп на пожарна кола.</p> <p>2. Няма система за видеонаблюдение в централната сграда.</p> <p>3. Не всички врати на помещения в централната сграда се отварят съгласно противопожарните стандарти.</p>

<p>съгласно противопожарните изисквания.</p>	
<p>Информационно-техническо обезпечаване</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет достъп във всички групи и кабинети в двете сгради, както и в учителската стая „Работилница за идеи“ във филиал „Бисерче“. 2. Наличие на телевизори, позволяващи ползване на лаптоп и преносима памет в 11 групи. 3. Телевизори-дисплеи в главния коридор на централната сграда, в учителската стая „Работилница за идеи“. 4. 13 копирни машини с принтер 5. 8 стационарни компютъра за администрацията с операционна система Windows. 6. 19 лаптопа. 7. 5 мултимедии. 8. Екран за мултимедия. 9. Интерактивна дъска. 10. 15 магнитни дъски с функции за мултимедийни презентации и интерактивна дъска. 11. Актуален адрес на ел. поща. 12. Сайт на детската градина. 13. Действащ „облак“ за обмяна на идеи. 14. Фейсбук група „Ресурси Чайка“ за онлайн споделяне на идеи, материали и педагогически практики. 15. Създадена възможност за заплащане на такси за детска градина и ясла по електронен път. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малко на брой мултимедии. 2. Само една интерактивна дъска. 3. Не са въведени електронни дневници. 

Кадрови ресурси	
<p>1. Съществува много добро кадрово обезпечаване. В трудовоправни отношения в детската градина са 33 педагогически специалисти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор - Зам. директор уч. дейност - Педагогически съветник - 14 старши учители - 14 учители - Старши учител по музика - Учител спорт <p>2. Висока квалификация на педагогическия екип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II ПКС – 2; - III ПКС – 3; - IV ПКС – 9; - V ПКС – 9. <p>3. Екипът е носител на Награда Варна „Колектив на годината“ за 2015 г.</p> <p>4. Педагогически специалисти са носители на престижни отличия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Награда Варна – двама души; - Отличие „Неофит Рилски“ – 2. <p>5. ДГ е удостоена с престижни отличия и грамоти за участие в конкурси и творчески изяви на възпитаниците си.</p> <p>6. Изграден е клуб „Млад учител“ в подкрепа на млади педагогически специалисти.</p> <p>7. Много добра вътрешно-методическа квалификация, съдействаща за новаторско отношение към педагогическия труд.</p> <p>8. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>9. Работа в екип на различни нива – педагогически и обслужващ персонал</p> <p>10. Взаимодействие и обмяна на идеи с колеги от други страни. Регистрация и действащ профил в E-twinning.</p>	<p>1. Изцяло феминизиран състав.</p> <p>2. Недостатъчен опит на учителите за работа по европейски проекти.</p> <p>3. Недостатъчен опит на млади учители за приложение на знания в практически ситуации.</p> <p>4. Недостатъчен опит за работа с деца със СОП.</p> <p>5. Потребност от повишаване на педагогическите компетенции на помощник-възпитателите.</p>

<p>11. Споделяне на опит в онлайн среда.</p> <p>12. Стриктно се спазват разпоредбите на нормативните документи.</p> <p>13. Липса на текучество.</p> <p>14. Компетентен екип от много добре подготвени специалисти извън щата на детската градина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 медицински сестри; - 1 логопед <p>15. Много добър контрол по спазване на здравно-хигиенните изисквания.</p>	
<p>Взаимодействие със социалната среда</p>	
<p>1. Естетически оформени информационни табла в групите.</p> <p>2. Информационно осигуряване чрез сайт и създадена фейсбук страница на детската градина.</p> <p>3. Приемственост с началните училища в района.</p> <p>4. Изява на деца в международни, национални и общински конкурси .</p> <p>5. Участие в дарителски кампании</p> <p>6. Стремех към максимално удовлетворение на потребностите на деца и родители.</p> <p>7. Висок рейтинг на детската градина.</p> <p>8. Действащ обществен съвет.</p>	<p>1. Липса на УН.</p>

III. МИСИЯ

Детската градина като образователна институция да бъде педагогически целесъобразно пространство за игра и познание, да възпитава знаещи и можещи личности, да провокира творчески нагласи и да гарантира усвояването на оптимален обем от знания, умения и компетентности.

IV. ВИЗИЯ

Ефективен и мобилен център за подготовка на децата за училище и споделяне на отговорност с родителите за пълноценното възпитание на щастливи, защитени, разбирани и подкрепяни деца.

V. ЦЕННОСТ

ДГ №18 „Чайка“ /с яслена група/ е институция, в която детето се развива в среда, изпълнена с доверие и подкрепа. Средище е на личности, които обичат децата и се отнасят отговорно към развитието на личния и професионалния си потенциал.

VI. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ – МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА

VII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Партньорство** – активно и координирано участие на всички институции, родители и екип в реализацията на образователно-възпитателната политика.
3. **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на детската градина и висока степен на информираност на родителската общност и институциите, с които взаимодейства.
4. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
5. **Иновативност** – осъвременяване и модернизиране на образователно-възпитателна среда.
6. **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност.

Стратегията на ДГ№18 „Чайка“ прилага и принципите, въведени с чл.3 на ЗПУО. Според ЗПУО образованието като процес на обучение, възпитание и социализация е национален приоритет и се развива в съответствие със следните принципи:

1. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и способността му да прилага усвоените компетентности в практически ситуации.
2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование.
4. Хуманизъм и толерантност.
5. Съхраняване на етнокултурното многообразие.

6. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите и иновациите.

7. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

8. Ангажираност на всички заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

VIII. Стратегически и специфични цели и мерки

Стратегическа цел I: Подобряване качеството на предучилищното образование в ДГ №18 „Чайка“.

Специфична цел I.1. Повишаване квалификацията на педагогически кадри.

Мярка I.1.1. Приемане и изпълнение на квалификационна програма

I.1.2. Създаване на подкрепяща среда за детски учители, въвеждащи добри практики.

I.1.3. Стимулиране кариерното израстване на учителите

Специфична цел: I.2. Привличане на млади педагогически кадри

Мярка I.2.1. Проучване на потребностите от подновяване на кадровия състав и привличане на млади учители и студенти от педагогически специалности в детската градина.

Мярка I.2.2. Продължаване и разширяване на подкрепата на младите кадри чрез клуба на младия учител.

Специфична цел I.3. Въвеждане на най-съвременните тенденции в развитието на ИКТ в обучението.

Мярка I.3.1. Ускорено въвеждане на ИКТ като методи и форми за обучение.

Мярка I.3.2. Поддържане на информационна мрежа за взаимодействие между участниците в образователния процес.

Стратегическа цел II: Модернизиране на материално – техническата база и осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение и възпитание.

Специфична цел: II.1. Обновяване, модернизиране и поддържане на сградния фонд и материално – техническата база на ДГ.

Мярка II.1.1. Пълно саниране на централната сграда.

Мярка II.1.2. Изграждане на видеонаблюдение в централната сграда.

Мярка II.1.3. Подмяна на осветителни ключове и контакти.

Мярка II.1.4. Изготвяне на проектна документация за слаботокова инсталация.

Мярка II.1.5. Реконструкция на вертикалната канализационна мрежа.

Специфична цел II.2. Осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение и възпитание.

Мярка II.2.1. Благоустрояване на дворното пространство на централната сграда.

Мярка II.2.2. Изграждане на интерактивна площадка по БДП филиал „Бисерче“.

Мярка II.2.3. Осъвременяване на занимални, офиси и сервизни помещения в централната сграда.

Стратегическа цел III – Споделена отговорност между детската градина и семейството за пълноценно развитие и просперитет на детето.

Специфична цел III.1. Взаимодействие със обществения съвет с цел осигуряване на условия за активна и демократична общност с подпомагаща и контролираща функция.

Специфична цел III.2. Учредяване на УН към ДГ

Мярка III.2.1. Осигуряване на допълнителни финансови и материални средства.

Мярка III.2.2. Съдейства за реализирането на програми и проекти по проблемите на децата, за занимания по интереси, организиран отход, туризъм и спорт с децата.

Мярка III.2.3. Организиран и подпомагат обученията на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца.

Стратегическа цел IV: Формиране на положително отношение и мотивация за труд чрез качествено образование и прилагане на иновационни образователни стратегии.

Специфична цел IV.1. Прилагане на индивидуален подход и подкрепа за личностното развитие на децата.

Мярка IV.1.1. Изграждане на ресурсен кабинет във филиал „Бисерче“

Специфична цел IV.2. Насърчаване на деца с изяви дарби

Мярка IV.2.1. Откриване, стимулиране и подпомагане на деца с изяви дарби

Мярка IV.2.2. Включване на деца от детската градина и участие в събития, програми и инициативи на Община Варна и други институции.

Специфична цел IV.3. Превенция на асоциално поведение

Мярка IV.3.1. Взаимодействие с Център за личностно развитие – гр. Варна, Сдружение на психолозите в България и др. институции

ПЛАН НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

I период: септември 2020г. – август 2021 г.

II период: септември 2021 г. – август 2022 г.

III период: септември 2022 г. – август 2023 г.

IV период: септември 2023 г. – август 2024 г.

V период: септември 2024 г. – август 2025 г.

Очаквани резултати и индикатори за наблюдения и оценка на стратегията за развитие на ДГ №18 „Чайка“ за периода 2020г – 2025 год.

Стратегическа цел I. Подобряване качеството на предучилищното образование в ДГ №18 „Чайка“			
Специфична цел	Мярка	Очаквани резултати	Възможни индикатори
I.1. Повишаване квалификацията на педагогически кадри.	I.1.1. Приемане и изпълнение на квалификационна програма.	Надграждане на знания и умения.	Активен живот в ДГ. Изградени екипи за работа по проекти. Резултати от участието на деца в състезания, конкурси и други изяви.
	I.1.2. Създаване на подкрепяща среда за детски учители, въвеждащи добри практики.	Реализирани иновации в педагогически практики и в организацията на образователния процес.	Брой реализирани иновации. Наличие на съвместно договорени правила в групите: Учител-дете, дете-дете, дете-родител, учител-родител.
	I.1.3. Стимулиране на кариерното израстване на учителите.	Условия за подкрепа на мотивацията чрез механизми за развитие на персонала.	Наличие на вътрешни правила за определяне на работна заплата. Наличие на механизъм за атестиране. Механизъм за делегиране на отговорности като стимул за развитие. Създадени възможности за изява на персонала.

Стратегическа цел I. Подобряване качеството на предучилищното образование в ДГ №18 „Чайка“

<p>I.2 Привличане на млади педагогически кадри.</p>	<p>I.2.1. Проучване на потребностите от подновяване на кадровия състав и привличане на млади учители и студенти от педагогически специалности в детската градина.</p> <p>I.2.2. Продължаване и разширяване на подкрепата на младите кадри чрез клуба на младия учител.</p>	<p>Подкрепени млади педагог. кадри. Повишаване на мотивацията за работа у младите специалисти.</p> <p>Подкрепени млади педагог. кадри. Изградени умения за партньорство.</p>	<p>Брой млади учители.</p> <p>Установена позитивна атмосфера между млади учители и ментори.</p>
<p>I.3. Въвеждане на най-съвременните тенденции в развитието на ИКТ в обучението.</p>	<p>I.3.1. Ускорено въвеждане на ИКТ като методи и форми за обучение.</p>	<p>Образователна среда на база „облачни“ технологии Използване на допълнителни средства за въздействие на обучаемото дете /мултимедия, анимационен модел, видеофрагменти, интерактивност/. Включване и във външни образователни ресурси и портали, с цел осигуряване на по-широк набор от материали по дадена тема. Повишава се нагледността, емоционалната наситеност на образователната дейност.</p>	<p>Мобилност, достъпност и актуалност на образователните ресурси. Брой презентации. Брой мрежи wi-fi. Интерактивни дъски. Брой технически устройства /лаптопи, мултимедийни проектори/. Електронни дневници.</p>

Стратегическа цел I. Подобряване качеството на предучилищното образование в ДГ №18 „Чайка“

	<p>I.3.2. Поддържане на информационна мрежа за взаимодействие между участниците в образователния процес.</p>	<p>Споделяне на педагогически опит. Провеждане на консултации с родители. Повишаване на нагледността. Създаване на ефективна връзка между ДГ и родителите. Засилване на екипната работа. Създаване на нов социален модел.</p>	<p>Намаляване на хартиения документооборот.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Стратегическа цел II: Модернизирание на материално – техническата база и осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение и възпитание.

Специфична цел	Мярка	Очаквани резултати	Възможни индикатори
<p>II.1. Обновяване, модернизирание и поддържане на сградния фонд и материално – техническата база на ДГ.</p>	<p>II.1.1. Пълно саниране на основна сграда. II.1.2. Изграждане на видеонаблюдение в основна сграда.</p>	<p>Предотвратяване на конденз и плесен в помещенията. Осигуряване на ефективен охранителен режим. Осигуряване на безопасна среда</p>	<p>По – малък разход на енергия. По – малко топлинни загуби. Брой камери. Сигурност на електрическата инсталация.</p>

**Стратегическа цел II: Модернизиране на материално – техническата база
и осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение и възпитание.**

<p>II.2. Осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение и възпитание.</p>	<p>II.1.3. Подмяна на осветителни ключове и контакти.</p> <p>II.1.4. Изготвяне на проектна документация за слаботокова инсталация.</p> <p>II.1.5. Реконструкция на вертикалната канализационна мрежа.</p> <p>II.1.6. Изграждане на мълниезащитна мрежа и заземителна инсталация.</p> <p>II.2.1. Благоустрояване на дворното пространство на централната сграда.</p> <p>II.2.2. Изграждане на интерактивна площадка по БДП филиал „Бисерче“.</p> <p>II.2.3. Осъвременяване на занимални, офиси и сервизни помещения в основна сграда.</p>	<p>Осигуряване на безопасна среда.</p> <p>Липса на течове.</p> <p>Мълниезащита на сградата, в съответствие с действащите разпоредби.</p> <p>Привеждане на детските площадки в съответствие с изискванията за безопасност на детето.</p> <p>Знания и умения на децата за безопасно поведение на пътя.</p> <p>Подкрепа на помощник-възпитателите за осигуряване на безопасни условия за хранене и хигиена.</p>	<p>Икономия на вода.</p> <p>Спазена Наредба 4/22.12.2010 г.</p> <p>Спазена наредба 1. Брой площадки.</p> <p>Брой деца, обхванати в програма за обучение по БДП.</p> <p>Брой сервизни помещения.</p>
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Стратегическа цел III – Споделена отговорност между детската градина и семейството за пълноценно развитие и просперитет на детето.

Специфична цел	Мярка	Очаквани резултати	Възможни индикатори
<p>III.1. Създаване на обществен съвет с цел осигуряване на условия за активна и демократична общност с подпомагаща и контролираща функция.</p>		Прозрачност	Ефективност
<p>III.2. Учредяване на училищно настоятелство към ДГ</p>	<p>III.2.1. Осигуряване на допълнителни финансови и материални средства.</p> <p>III.2.2. Съдействат за реализирането на програми и проекти по проблемите на децата, за занимания по интереси, организиран отдих, туризъм и спорт с децата.</p> <p>III.2.3. Организируют и подпомагат обучения на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца.</p>	<p>Модерна база.</p> <p>Изграждане на библиотека.</p> <p>Здрави, силни деца.</p> <p>Отворени врати за родители, споразумения.</p>	<p>Брой групи.</p> <p>Брой библиотеки.</p> <p>Брой екскурзии, походи.</p> <p>Празници.</p> <p>Брой ситуации.</p> <p>Брой споразумения.</p>

Стратегическа цел IV: Формиране на положително отношение и мотивация за труд, чрез качествено образование и прилагане на иновационни образователни стратегии

Специфична цел	Мярка	Очаквани резултати	Възможни индикатори
IV.1. Прилагане на индивидуален подход към децата за подкрепа за личностното им развитие.	IV.1.1. Изграждане на ресурсен кабинет във филиал „Бисерче“.		
IV.2. Насърчаване на деца с изяви дарби.	IV.2.1. Откриване, стимулиране и подпомагане на деца с изяви дарби.	Увереност и самочувствие на децата.	Брой деца, участвали в различни инициативи на ниво ДГ.
	IV.2.2. Включване на деца от ДГ и участие в събития, програми и инициативи на Община Варна и други институции.	Подобрена координация на институциите.	Брой деца, участвали в различни инициативи организирани от Община Варна и др. институции.
IV.3. Превенция на асоциално поведение.	IV.3.1. Взаимодействие с Център за личностно развитие – гр. Варна, Сдружение на психолозите в България и др. Институции.	Подобрена координация и взаимодействие между институциите.	Брой обхванати деца.

IX. ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Програма за равен достъп до образование е подчинена на основните приоритети на образователната политика в посока:

1. Изграждане на образователна среда за:
 - разгръщането на потенциала на всяко дете за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
 - по-високо качество и по-добър достъп до образование;
 - ранна превенция на обучителни затруднения;
 - включващо обучение на деца със специални образователни потребности (СОП).

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка на децата, като предпоставка за равнопоставено социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната. В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет да изготви и приеме програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА ПРОГРАМАТА

1. Стратегия за образователна интеграция на деца от етническите малцинства (2015 – 2020)
2. Европейската социална харта /ревизирана/ (2000);
3. Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея (1992);
4. Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права (1970);
5. Закон за предучилищното и училищно образование;
6. Стандарт за приобщаващото образование.

ОСНОВНА ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

1. Обща цел

Създаване на подходяща среда за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

2. Оперативни цели:

- Пълноценна социализация на деца и ученици от уязвими групи.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците.
- Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модерната образователна система.
- Откриване и развиване на уникалните заложби на децата и учениците от уязвимите групи.

3. Целева група - деца, които са от следните уязвими групи:

- деца с увреждания и хронични заболявания;
- бежанци;
- жертви на насилие;
- деца на самотни родители или многодетни семейства;
- деца, чиито родители са на работа в чужбина.

АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

В съвременния свят достъпа до образование следва да бъде осигурен за всяко дете, за деца от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и за деца със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различни култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В ДГ №18 „Чайка“ се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование;
- умението за общуване с представители на различни култури;
- съзнателно изграждане на толерантност;
- особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в детската градина нараства броят на интегрираните деца със специални образователни потребности, както и такива представители на различни култури.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

1. Равен достъп и приобщаване на всяко дете;
2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
3. Съхраняване на етнокултурното многообразие;

С цел продължаването на създаване на подкрепяща среда за образование и възпитанието на децата със специални образователни потребности е нужно:

4. Достъпна архитектурна среда;
5. Екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата;
6. Диагностична и консултативна дейност;
7. Индивидуален подход.

Прилагане се политики за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности чрез изграждане на подкрепяща среда.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи включва:

1. Принципите на приобщаващото образование.
2. Условията и реда за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата.
3. Условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата въз основа на оценката на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на детето от екип за подкрепа на личностното развитие в детската градина
4. Изграждане на позитивен психологически климат в детската градина.
5. Условията и реда за постъпване, организацията и осъществяването на педагогическото взаимодействие и подкрепата за личностно развитие на децата със специални образователни потребности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина и на правото му на качествено образование.
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на социализацията и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на педагогическото взаимодействие.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, дете, семейство и общност.

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА

Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата. Предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие

ДГ №18 „Чайка“ партнира с други институции за включване на специалисти, в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето от екипа за подкрепа за личностно развитие. Осъществява се във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

Общата подкрепа в ДГ №18 „Чайка“ се осъществява от екип, ръководен от координатор. Насочена е към развитие потенциала на всяко дете . Тя включва:

- Работа в екип;
- Допълнителни занимания по образователни направления;
- Занимания по интереси;
- Грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на индивидуалните потребности на децата, по препоръка на екип от специалисти и потвърждение от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Децата, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Пълноценна социализация на децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, децата с физически и ментални увреждания и децата от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата със специални образователни потребности, децата с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.
2. Индивидуална работа с родителите за по-голяма заинтересованост към процесите на педагогическо взаимодействие.
3. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и деца с увреждания.
4. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на деца в риск.
5. Допълнителна работа с деца със специални образователни потребности и деца от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на образователната институция.
6. Подкрепа на децата от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната предучилищна възраст.
7. Създаване на условия за развитие на талантиви деца чрез насърчаване на техните творческите изяви.

ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ТЯХНОТО ИЗПЪЛНЕНИЕ

Набиране и популяризиране на добър опит от заинтересованите страни по разработване и прилагане на политики и мерки в областта на образователната интеграция на деца и ученици от уязвими групи.

Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните и уязвими деца.

Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от уязвимите групи за по-голямо изравняване на стартовите им позиции при постъпване първи клас.

Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства и уязвими групи.

Осъществяване на занимания по интереси и на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с необходимостта на децата от уязвимите групи.

Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни уязвими групи за съхраняване и развиване на общите и специфичните им таланти.

Развиване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и прилагане на успешни подходи за работа с деца от уязвими групи.

Програмата е изготвена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет с протокол №1 /15.09.2023г.

X. ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

Програмата за превенция на ранното напускане е основен инструмент за планиране на дейностите по задържане на децата в детската градина. Тя е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвянето на Програмата на ДГ „Гергана“ за превенция на ранното напускане на образователната система са:

1. Закон за предучилищно и училищно образование;
2. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 -2020;
3. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015 -2020;
4. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014-2020;
5. Национална стратегия за учене през целия живот 2014 -2020;
6. Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество 2010-2020;
7. Наредба за приобщаващото образование;
8. Закон за защита от дискриминация;
9. Конвенция за борба срещу дискриминация в областта на образованието.

Преждевременното напускане на образователната система води до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот за общността, както и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по - добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Позитивната образователна среда е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на детска градина, като във формирането ѝ се включват следните дейности:

- Разработване и изпълнение на собствена Програма за превенция.

- Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.
- Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти, по отношение намаляването на отсъствията.
- Развиване на дейности в детската градина за подкрепа за личностното развитие.
- Справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.
- Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти.
- Развиване на между училищни инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на детска градина.

ПРИЧИНИ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Икономически причини - Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане. В резултат на финансовите и икономически затруднения много от децата са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в образователния процес. Голям е дялът на семействата, които работят в чужбина, като децата са оставени на грижите на други роднини, които не контролират ефективно или не насърчават участието на децата в образователната система.

Социални причини - Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца в риск от извършване на противообществени прояви, домашно насилие, налагането на строги наказания.

Образователни причини - Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация.

Етнокултурни причини - Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешно групови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на детската градина: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др.

Институционални причини – Такива могат да бъдат недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво детска градина за справяне с преждевременното напускане; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и институционално.

Причини, свързани със здравния статус - В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на депата със специални образователни потребности в образователната система. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Разработване, изпълнение на политика за повишаване на обхвата в образователната система при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.
2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях.
3. Насърчаване на включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
5. Сътрудничеството между семейство, детска градина, училище, институции, НПО за изграждане на широко публично доверие и подкрепа на политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на детската градина.

ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕДОТВРЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Превенция - предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст.

Интервенция - създаване на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

Компенсиране - подпомагане преждевременно напусналите детската градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Възможно е нежелание на родителите детето да посещава детска градина, поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите деца; по-ниска самооценка или невъзможност за водене и прибиране на детето.

Мерки: Работа с родителите в посока мотивация за приобщаване на децата от различен етнос, децата със специални образователни потребности и деца от рискови групи, както и работа с попечителите на деца /най-често баба и дядо/ от семейства, заминали в чужбина.

2. Трудова миграции на родителите. Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне в трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

Мерки: Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“. Липса на грижи от страна на родители заминали в чужбина за децата, както и за болни членове на семейството.

3. Недостатъчна образованост на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в ограничаване на часовете за сън,

непознаване на потребностите на детето, липса на интерес към постиженията на детето, както и подготовката на детето за ролята му ученик;

Мерки: Мотивиране на родителите и приобщаване на тези деца чрез посещаване целодневната форма на организация в детската градина; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители, мотивиране и приобщаване към детската градина.

4. Чести конфликти между агресивни родители - побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

Мерки: В най-честите случаи детската градина се превръща в единствено защитено място за детето. Търси се контакт с родителите и се обяснява какво наблюдава учителя в поведението на детето. Насочват се за консултация с психолог. При необходимост се сезира отдел „Закрила на детето“.

Други по-важни мерки и дейности свързани с превенцията от отпадане са:

- Управление на информацията за преждевременно напусналите предучилищна група: изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има деца от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;
 - Координиране действията на учителите в предучилищните групи с тези на ръководството на ДГ №18 „Чайка“;
 - Квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;
- Провеждане на семинари, тренинги и беседи с педагогическите специалисти за справяне с последиците от агресия и насилие в дома и детската градина;
- Провеждане на вътрешна квалификация за начините за разрешаване на конфликти, както и с помощта на други институции за споделяне на добри практики.
- Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на програмата;
 - Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;
 - Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование;
 - Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование, възпитание и социализация на деца от рискови групи;

- Създаване на условия за включване на детето в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
- Насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности;
- Индивидуална подкрепа на детето от личност, която той уважава (допуска до себе си);
- Участие на родителите в дейности в полза на детската градина с цел сплотяване на общността и показване на положителен модел за поведение на децата;
- Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на предучилищна група;
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда;
- Поставяне на детето в активна позиция по отношение усвояването на нови знания и практическа приложимост на придобитите знания и умения;
- Превръщането на детската градина в приятно и желано място за децата чрез използване на иновативни педагогически методи и форми за взаимодействие;
- Извършване на ефективна диференцирана работа с деца с по-ниска успеваемост;
- Провеждане на анкета с родителите на деца с по-ниска успеваемост за установяване на причините;
- Привеждане дисциплината на децата в съответствие с новите обществени реалности;
- Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация за учене у децата чрез целенасочено педагогическо взаимодействие;
- Гражданско образование и работа с родителската общност;

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствени организации и образователната институция. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Програмата е изготвена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет с протокол №1 /15.09.2023г

XI. ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на ЗПУО за модернизиране на образователната система и с общия интерес детската градина да се превърне в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата, и да участва в модели за „учене през целия живот“, които започват от детската градина.

НОРМАТИВНА ОСНОВА

1. Закона за предучилищното и училищното образование
2. Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 - 2020)
3. Наредба № 5 на МОН за детските градини

ВИЗИЯ

Усилията на екипът в ДГ №18 „Чайка“ са насочени към осигуряване качествено обучение чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, утвърждаване на детската градина, като среда за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители.

ОЦЕНЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО СЕ ИЗВЪРШВА ЧРЕЗ САМООЦЕНЯВАНЕ И ИНСПЕКТИРАНЕ.

Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Съобразно изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно от комисия в детската градина чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

1. Областите, които подлежат на самооценяване, са:

- Управление - ефективното разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията;
- Образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация;
- Взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни.

- Взаимодействие на детската градина с родителската общност;

- Дейността на Обществения съвет към детската градина.

В процеса на оценяване участват децата от различните възрастови групи, учителите, директора, другите педагогически специалисти, както и родителите.

2. Етапи на самооценяването:

2.1 Определяне на работната група.

2.2 Обучение на членовете на работната група.

2.3 Подготовка - определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване.

2.4 Провеждане на информационна кампания сред учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

2.5 Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията.

2.6 Провеждане на самооценяването.

2.7 Обработване на информацията от проведеното самооценяване.

2.8 Анализирание на получените резултати от самооценяването.

2.9 Предлагане на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитанието и социализацията на всички участници в процеса на самооценяването.

2.10 Изготвяне на доклад-анализ за процеса на самооценяване, оценка на резултатите и постиженията, от проведената дейност от самооценяването.

2.11 Утвърждаване на доклада от самооценяването.

3. Докладът от самооценяването съдържа:

- информация за условията на вътрешната и външната среда, в която функционира детската градина през периода на самооценяването;
- данни за използваните инструменти при самооценяването;
- данни за резултатите от самооценяването, сравнение на данните с резултатите от предходното самооценяване;
- анализ на резултатите от самооценяването;
- предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование, срокове и отговорни лица за тяхното изпълнение.

Подобряване на качеството на образованието изисква положителни промени в областите:

Управление на образованието - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието.

Образователна среда - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии.

Учителска професия - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите.

Мониторинг - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Повишаване ефективността на управление в детската градина.
2. Квалификация на учителите.
3. Образователно-възпитателен процес.
4. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание.
5. Удовлетворяване на образователните потребности на всички деца.
6. Обогатяване на средата и материалната база.
7. Взаимодействие с родителите.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА ДГ №18 "ЧАЙКА"

Повишаване ефективността на управление в детската градина.

Цели:

- Управление чрез делегиране на права и създаване на ядро от съмишленици.
- Прилагане на съвременни управленски технологии и предоставяне на възможност за избор.
- Формиране на екип на принципите на компетентност и мобилност.
- Актуализиране на вътрешно управленската документация и информационното осигуряване на управленския процес чрез прозрачност и откритост.
- Подобряване ефективността на работата на педагогическия съвет.
- Реализиране на ефективна контролна дейност.
- Прилагане на маркетингов подход при проучване на потребностите.
- Подобряване на социално-психологическия климат на основата на принципа на толерантност, колегиалност и етика на взаимоотношенията.

Дейности за постигане на целите:

- Непрекъснатата комуникация с хората, създаване на спокойна атмосфера, благоприятстваща навременното преодоляване на конфликти. Точно и обективно оценяване качествата и постиженията на хората, работещи в градината.
- Активизиране дейността на различните видове комисии.
- Съвместни срещи за решаване на важни за детската градина въпроси.
- Последователно, ефективно и обективно използване в единство на правила, технологии и управленски решения. /мозъчна атака, конферирание на идеи и др./
- Подбор на кадрите по предварително избрани критерии.
- Обработване и допълване на документацията, съобразно изискванията.
- Оповестяване на решения, резултати, анализи и отчети. Съвместни обсъждания.
- Подбор на актуална и значима тематика.
- Подготовка на материалите за портфолио на всички педагози. Изготвяне на план за контролна дейност.
- Проучване потребностите на учителите и споделяне на дейности реализирани в детската градина с обществеността - търсене на подходящи начини и средства, поддържане на сайт на детската градина.

- Спазване на принципите, Етичния кодекс, длъжностни характеристики, КТ, правилник за ВТР и Правилник за дейността на ДГ.
- Взаимно уважение, партньорство, толерантност и кооперативна рефлексия в отношенията.
- Организиране културна програма и съвместно честване на празници с колектива.
- Постоянен диалог и партньорство със СБУ.

Квалификация на учителите.

Цели:

- Усъвършенстване вътрешната система за квалификация и професионално израстване на учителските кадри.
- Мотивиране на кадрите за непрекъснато квалифициране с оценка на педагогическия труд чрез системата за диференцирано заплащане.
- Осигуряване на условия за повишаване компетентността на непедагогическите кадри.

Дейности за постигане на целите:

- Изготвяне на план за квалификация на всички нива-външна и вътрешна.
- Включване в индивидуални курсове за повишаване на квалификационната степен.
- Създаване на максимални условия за всички възможни форми на квалификация. Финансово обезпечение на квалификацията, необходима на ДГ.
- Изготвяне на квалификационна карта на всеки учител. Добра информираност чрез критерии и показатели.
- Включване в квалификационни курсове, подходящи за помощник възпитатели, огняр и др.

Образователно-възпитателен процес.

Цели:

- Превръщането на детската градина в желано място за децата чрез прилагане на интерактивни форми и методи на педагогическо взаимодействие за провокиране познавателния интерес на децата.
- Играта – основна дейност в детската градина.
- Включване в проектни дейности с цел социално-личностно развитие на децата и формиране култура на поведение и взаимоотношение между децата.

- Утвърждаване и съхраняване на общонационалните и местни традиции и ритуали за изграждане у децата на нравствени норми и емоционално самосъзнание.
- Възпитаване на физически качества и повишаване на физическата дееспособност за формиране на добри взаимоотношения у децата.
- Утвърждаване на здравето като ценност чрез здравословен начин на живот.

Дейности за постигане на целите:

- Участие в квалификационни курсове, открити практики - вътрешни и по методично обединение, проекти, конференции, обмяна на добър опит с учители.
- Изготвяне портфолио на всяко дете.
- сигуряване на преподаватели по различни допълнителни дейности според интересите и потребностите на децата, и предпочитанията на родителите.
- Създаване на условия за насърчаване на играта и двигателната дейност, и дейностите на открито.
- Обогащаване и разнообразяване на кътовете за игра в групите.
- Пълноценно използване на наличната база.
- Създаване на положителни емоции и удовлетвореност у децата.
- Провеждане на системна и целенасочена дейност, спазвайки методическите и хигиенни изисквания.
- Създаване на емоционален комфорт у децата чрез внимателно отношение и обич, зачитане на тяхното лично достойнство, оценяване на всяко тяхно достижение.
- Планиране на всички нива – интегриране на направления, съдържание и педагогическо взаимодействие в цялостния режим на всички групи. Провеждане на ситуации и тренинги на здравословна тематика с медицинската сестра.
- Изграждане на екологична култура у децата.
- Изграждане на вътрешна мотивация, определяща ценността и самоинициативата за обучение по безопасност на движението и действия при БАК.

Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание.

Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование, възпитание и социализация.

- Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация.
- Обучение за работа в мултиетническа среда и деца със СОП.

Дейности за постигане на целите:

- Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход.
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата.
- Работа в мултиетническа среда.
- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Изграждане на действаща система от консултации за детската градина.
- Интегрирано обучение на деца със СОП или хронични заболявания и деца от уязвими групи.
- Стимулиране участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси.

Удовлетворяване на образователните потребности на всички деца.

Цели:

- Откриване на талантиливи деца и насърчаване да развият потенциала си.
- Създаване на условия за изява на даровити деца в съответствие с техните желания и възможности.
- Развиване ефективността на връзката учител - родител.
- Чрез творческото развитие на децата да се работи активно в посока утвърждаване на детската градина не само като образователен, но и като духовен и културен център.

Дейности за постигане на целите:

- Поддържане на мрежа за връзка с Интернет на всички занимални и административни помещения на детската градина.
- Изграждане на подходяща среда за даровити деца чрез активното съдействие на педагогическите кадри.
- Мотивиране и подкрепа на даровитите деца за участие в различни изяви на различни нива - конкурси, пленери, състезания и други.
- Информиране и мотивиране на даровити деца за кандидатстване в програми с финансова подкрепа.

Обогатяване на средата и материалната база.

Цели:

- Създаване на игрово-образователна среда за провеждане на пълноценен ВОП, физическа култура, гарантиране на оптимално здраве и превенция емоционалния статус на децата.
- Изграждане на действени взаимоотношения с общинската администрация за формиране и оптимално изразходване на бюджетната субсидия.
- Изграждане на активно сътрудничество и партниране с обществени и социални организации за осигуряване на финансови средства за обновяване на материално-техническата база.

Дейности за постигане на целите:

- Своевременно отстраняване на повреди с цел опазване живота и здравето на децата и персонала.
- Изготвяне на план-сметка за всяка календарна година, според потребностите на ДГ.
- Изготвяне на искания чрез докладни записки от директора за потребностите на ДГ.
- Контрол върху изразходваните средства.
- Изготвяне на план за работа с родители и обществени институции, съвместно с членовете на общественения съвет.

Взаимодействие с родителите.

Цели:

- Разширяване контактите и сътрудничеството с родителите.
- Разнообразяване формите на взаимодействие с родителите.

Дейности за постигане на целите:

- Анкетно проучване за най-честите теми, проблеми, въпроси, свързани с отглеждането и възпитанието на децата, които вълнуват родителите.
- Мотивиране на родителите за участие в дейността на ДГ.
- Провеждане на тренинги с родителите съвместно с психолози и други специалисти.
- Провеждане с родителите на наблюдения, разходки, открити практики, състезания, празници.

ИНДИКАЦИИ ЗА УСПЕХ

1. Ефективна образователно възпитателна работа.
2. Подобрена образователна среда.
3. Брой включени учители в обучителни курсове.
4. Брой учители, включени в курсове за повишаване на ПКС и магистърски програми.
5. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическия колектив.
6. Брой проведени проверки на директора и резултати от тях.

МОНИТОРИНГ

- Експерти от МОН.
- Експерти от РУО.
- Контролна дейност на директора.

