



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал – 1 „Бисерче“ – ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Утвърждавам! _____ П _____

Д-Р РУМЯНА ВАНЕВА

Директор ДГ № 18 „Чайка“

Заповед № РД 09-007/ 15.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ № 18 „ЧАЙКА“

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА





ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал – 1 „Бисерче“ – ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

I. Нормативно основание и цели

Програмната система на ДГ №18 „Чайка“ е разработена в съответствие на чл. 70 от Закона за предучилищно и училищно образование, чл. 29, ал 1 и ал. 4 от Наредба 5 от 03.06.2016 за предучилищното образование и включва:

- Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
- Времеви параметри и организация на учебното време.
- Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
- Тематично разпределение за всяка възрастова група.
- Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето в ДГ „Чайка“. Тя създава условия за придобиването на компетентности по всяко от образователните направления, съгласно държавния образователен стандарт (ДОС). Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението и заложените приоритети в стратегическата рамка на образователната институция, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат спецификата на образователната среда, интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходите и формите на педагогическо взаимодействие се организират при зачитане на потребностите и интересите на децата. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето, с подкрепата на родителя.

1. Подходи

- **Интегриране на иновативни педагогически подходи:** Този подход е фундаментално възприет от образователната институция за подобряване на общото качество на предучилищното образование. Той осигурява по-гъвкава образователна среда и повишава ангажираността на децата чрез съвременни методи на работа.
- **Учене чрез игра:** Играта е основната форма на педагогическо взаимодействие, този подход гарантира постигането на държавните образователни стандарти по естествен за децата начин. В планирането се залага тя да обхваща поне 30% от учебното време, за да се поддържа висока мотивация и интерес сред децата.
- **Проектно-базирано обучение (ПБО):** Прилага се с цел осигуряването на по-добри образователни резултати и активно включване на децата в образователния процес. Чрез него децата се учат да планират и избират теми въз основа на собствените си интереси и предложения.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал – 1 „Бисерче“ – ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

- **Социално-емоционално учене (SEL):** Насочено към изграждане на емоционална интелигентност, емпатия и умения у децата за справяне със стреса. Изпълнението му води до трайно намаляване на конфликтните ситуации и развитие на устойчивост в емоционалните прояви сред децата.
 - **Приобщаващ подход:** Основната му цел е създаването на подкрепяща общност, която осигурява ранна идентификация и адекватна грижа за децата със специални образователни потребности (СОП). Той адаптира физическата среда и учебните материали спрямо индивидуалните нужди на всяко дете.
 - **Дете-центриран подход:** Обосновава се със зачитането на потребностите и интересите на детето като основен участник в педагогическия процес. Този подход превръща детето в активен субект, който има право на избор и личен принос в обучението.
2. **Основна форма на педагогическо взаимодействие (ОФПВ)** е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование. Основни форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по следните образователни направления:
- Български език и литература
 - Математика
 - Околен свят
 - Изобразително изкуство
 - Конструирание и технологии
 - Музика
 - Физическа култура
3. **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (ДФПВ)** се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. В тези форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавните образователни стандарти за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие, както и компетентностите заложи в стратегическата рамка на детската градина, което включва:



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал – 1 „Бисерче“ – ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

- **Иновативен подход „Учене чрез игра“** - осигуряването на специализирани кътове за учене, които заемат най-малко 30% от дневното учебно време. Това гарантира висока ангажираност и гъвкавост на средата.
- **Проектно-базирано обучение** - Децата се включват активно и устойчиво в процеса на избор и планиране на темите за вътрешните проекти, базирано на техните интереси.
- **Социално-емоционално учене (SEL):** Програми за развитие на социални и емоционални умения се интегрират в ежедневиия образователен процес.

При провеждането на педагогически взаимодействия учителите използват игровата дейност за постигане на компетентности по образователни направления. Игровата дейност се осигурява във всички видове организации на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

III. Времеви параметри и организация на учебното време.

ДГ №18 „Чайка“ осъществява целодневна организация, която осигурява възпитанието, социализацията, обучението и отглеждането на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година от 7:00 часа до 19:00 часа. В целодневната организация в учебно време се редуват основна и допълнителни форми, като се осигуряват и:

- Условия и време за игра, почивка, включително следобедна почивка/дрямка.
- Условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепящи закуски.
- Дейности за развитие на компетентности по стратегически приоритети на предучилищното образование и образователната институция.
- Дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето.

1. Учебно време: От 15 септември до 31 май. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност 5 учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и за самостоятелни дейности по избор на детето.
2. Неучебно време: От 1 юни до 14 септември и съдържа само ДФПВ.
3. Продължителност на ситуациите, съгласно чл. 25 от Наредба № 5 за предучилищното образование:

Възрастова група	Продължителност на педагогическата ситуация
Втора възрастова група	15 – 20 минути



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал – 1 „Бисерче“ – ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Трета и четвърта възрастова група

20 – 30 минути

IV. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Разпределението осигурява баланс между задължителните минимални изисквания и специфичните нужди на групите за постигане на оптимални образователни резултати. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмичното разпределение. То се разработва за всяка група от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Минималният общ брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите за физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата, съгласно чл. 24, ал. 1 на Наредба 5/03.06.2016 г. Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации, съгласно чл. 24, ал. 2 от Наредба № 5 за ПО от 03.06.2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	II група	III група
	(15-20 мин.)	(20-30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС
1. БЕЛ	2	2
2. Математика	1	2
3. Околен свят	2	2
4. ИИ	2	2
5. Музика	2	2
6. КТ	1	2
7. ФК	3	3
Минимален общ брой ПС	13	15
Максимален брой ПС	18	20

1. Разпределение на основните формите на педагогическо взаимодействие по групи.

Група	ОН	БЕЛ	Математика	ОС	ИИ	Музика	КТ	ФК	Всичко ПС
-------	----	-----	------------	----	----	--------	----	----	--------------



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

II а "Щурче"	2+1	1+1	2	2	2	1 +1	3	16 (13+3)
II б "Морска звездичка"	2+1	1+1	2	2	2	1 +1	3	16 (13+3)
II в "Звездичка"	2	1+1	2	2	2	1 +1	3	15 (13+2)
II г "Маргаритка"	2	1+1	2	2	2	1 +1	3	15 (13+2)
II д „Калинка“	2	1+1	2	2	2	1+1	3	15 (13+2)
III в "Врабчета"	2+1	2	2+1	2	2	2	3	17 (15+2)

2. Примерно разпределение на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Преди обед	След обед
Утринна гимнастика: Ежедневно сутрешно раздвижване за физическо тонизиране. Музикално-развлекателни игри: Игри с пеене, танци и ритмика за емоционален старт на деня. Наблюдения и разходки на открито: Проучване на природни обекти, промени в сезона или обществена среда (напр. в ж.к. „Чайка“). Интерактивни форми за национално самосъзнание: Четене на приказки, разговори за празници, традиции и обичаи. Обследване и експерименти: Малки опити, свързани със заобикалящата среда, провеждани чрез игрова дейност. Формиране на здравни и хигиенни навици: Практически дейности по лична хигиена и здравословно хранене (преди закуска и обяд).	Развитие на емоционалната интелигентност (SEL): Специално заложили дейности за разпознаване на емоциите, емпатия и справяне със стреса (задължително ежеседмично планиране). Сюжетно-ролеви и конструктивни игри: Игри в „кътовете за учене“, където децата влизат в роли или строят макети, свързани с темите на седмицата. Работа по вътрешни проекти (ПБО): Дейности, при които децата активно участват в планирането и избора на теми, базирани на техните интереси (минимум 2 проекта на група). Групови дейности за лидерски качества: Игри с правила и екипни задачи за изграждане на увереност и умения за сътрудничество. Формиране на етични норми на общуване: Разговори и ролеви ситуации за учтиво поведение и мултикултурна толерантност.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал – 1 „Бисерче“ – ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Спортно-развлекателни игри: Подвижни игри и състезания на открито или закрито за освобождаване на енергията.

3. Дневен режим.

Целодневната организация на дейността в детската група се определя от дневен режим за всяка възрастова група – II възрастова група 4-5 г., III възрастова група 5-6 г. и IV възрастова група 6-7 г. Определените в примерния дневен режим дейности могат да бъдат променяни в съответствие с интересите и потребностите на децата, планирани дейности по вътрешни проекти на групата, празници и развлечения в образователната институция и др.

– Втора възрастова група

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
	15 септември – 31 май	
7:00 – 8:45	Прием на децата. Игри, разговори, индивидуална работа.	
8:45 – 9:15	Сутрешно раздвижване.	
9:15 – 9:45	Закуска.	
9:45 – 10:15	Педагогическа ситуация. Подвижни игри, музикално-подвижни игри, дихателни упражнения, артикулационни упражнения и др.	
10:15 – 10:30	Междинна подкрепителна закуска.	
10:30 – 10:45	Педагогическа ситуация. Индивидуална работа.	
10:45 – 11:45	Игри, занимания по интереси, развлечения, разходки, наблюдения, игри на открито, закалителни процедури и др. ДФПВ.	
11:45 – 12:30	Подготовка за обяд, обяд. Подготовка за почивка.	
12:30 – 15:15	Следобедна почивка/следобедна дрямка.	
15:15 – 15:30	Следобедна подкрепителна закуска.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

15:30 – 16:30	Игри на открито, наблюдения.
16:30 – 16:45	Педагогическа ситуация или ДФПВ.
16:45 – 17:30	Индивидуална работа и ДФПВ, проектно-базирано обучение, дейности за развиване емоционална интелигентност, спортно-развлекателни игри и др.
17:30 – 19:00	Разговори, наблюдения, игри и занимания по интереси. Изпращане на децата.

– Трета възрастова група

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
	15 септември – 31 май
7:00 – 8:45	Прием на децата. Разговори, индивидуална работа, дейност по избор. Утринно раздвижване
8:45 – 9:00	Закуска.
9:00 – 9:30	Педагогически ситуация.
9:30 – 10:15	Подвижни игри и други ДФПВ.
10:15 – 10:30	Междинна подкрепителна закуска.
10:30 – 11:00	Педагогически ситуация.
11:00 – 12:15	Игри, занимания по интереси, развлечения, разходки, наблюдения, игри на открито и др. ДФПВ.
12:15 – 12:45	Подготовка за обяд, обяд.
12:45 – 14:45	Подготовка за почивка. Следобедна почивка /следобедна дрямка.
14:45 – 15:45	Игри с правила, индивидуална работа, разговори, игри, разходки, наблюдения, опити, занимания по интереси, игри на открито и др. ДФПВ
15:45 – 16:00	Следобедна подкрепителна закуска.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал – 1 „Бисерче“ – ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

16:00 – 16:30	Педагогически ситуация.
16:30 – 17:30	Индивидуална работа и ДФПВ, проектно-базирано обучение, дейности за развиване емоционална интелигентност, спортно-развлекателни игри и др.
17:30 – 19:00	Разговори, наблюдения, игри и занимания по интереси. Изпращане на децата.

V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Този механизъм е част от цялостната концепция за развитие на детето в ДГ № 18 „Чайка“ и осигурява синхрон и взаимодействие между всички участници в образователния процес..

1. Взаимодействие „Учител – Дете“

Това е водещото педагогическо взаимодействие, насочено към постигане на очакваните резултати за цялостното развитие на детето, което се планира при следване на следните приоритети:

- **Детето като активен участник:** Децата се включват активно в избора и планирането на темите за вътрешните проекти, базирано на техните интереси и предложения.
- **Игров подход:** Педагогическата ситуация протича предимно чрез игра, която заема най-малко 30% от дневното учебно време.
- **Социално-емоционална подкрепа:** Ежеседмично се планират дейности за развитие на емоционалната интелигентност (SEL), насочени към разпознаване на емоциите и справяне със стреса.

2. Взаимодействие със семейството с цел изграждане на доверие и споделена отговорност чрез активна и прозрачна комуникация.

- **Форми на сътрудничество:** Провеждане на родителски срещи, практически работилници и индивидуални консултации на учителите за споделяне на познавателния напредък на детето. Проучване на родителските нагласи в края на всяка учебна година и анализ на дейността с цел осигуряването на качествено и ефективно предучилищно образование.
- **Дигитална прозрачност:** Използване на електронен дневник за споделяне на информация за индивидуалния напредък на детето и предстоящи събития, както и съгласно утвърдените комуникационни канали в Правилника за дейността на детската градина. Проследяването на индивидуалния напредък на детето се осъществява чрез системен модел „Моят напредък“, основан на периодично педагогическо наблюдение в предварително определени области на развитие и конкретни наблюдаеми показатели. Обратната връзка е индивидуална, позитивно



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

ориентирана и насочена към отчитане на личния напредък, силните страни и актуалните потребности от подкрепа на всяко дете, без сравнение с постиженията на останалите деца. Резултатите се споделят периодично с родителите като основа за ефективно партньорство между детската градина и семейството.

- **Общностни събития:** Организиране на съвместни празници за единство на общността, в които участват поне половината от родителите в детската група.
- **Участие в управлението:** Реално включване на родителския актив и Обществения съвет в процесите на вземане на решения за детската градина.

3. Взаимодействие с местната общност. Осигурява допълнителни ресурси и реална социализация на децата извън институцията.

- **Партньорски мрежи:** Установяване на трайни контакти с музеи, библиотеки, училища и университети, културни центрове и спортни клубове, като участници в предучилищното образование.
- **Външна експертиза:** Привличане на представители на общността като гост-лектори и използване на консултантска подкрепа от външни експерти по приобщаващо образование.

4. Вътрешноинституционално взаимодействие. Фокусира се върху професионализма и екипната работа за гарантиране качеството на образованието.

- **Наставничество:** Внедрена е структурирана програма за подкрепа на новоназначени учители от опитни ментори.
- **Комисионна дейност:** Координиране на работата на детската градина и с цел изпълнението на заложените цели и приоритети, чрез специализирани комисии (по квалификация, вътрешни проекти, взаимодействие със социални партньори и др.).
- **Обмен на опит:** Организиране на открити моменти за споделяне на добри практики в областта на проектно-базираното обучение и предучилищното образование.

Приложения:

№ 1 - Тематично разпределение за втора възрастова група на изд. „Просвета“

№ 2 - Тематично разпределение за втора възрастова група на изд. „Бит и техника“

№ 3 - Тематично разпределение за трета възрастова група на изд. „Бит и техника“



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
 ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ,
 ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	1/1 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“.	
		Речник Звукова култура Граматически правилна реч	1/2 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Граматически правилна реч“.	
	2 Моето семейство	Свързана реч Речник	2/1 Мама, татко и аз	Знания: Затвърждаване на представата за понятията „семейство“ и „член от семейство“; добиване на представа за типичните задължения на членовете в семейството. Умения: Съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно време на глаголите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството и провокиране на положително отношение към техния труд.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	2/2 „Моето семейство“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Моето семейство“ от Ангелина Жекова. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на любов и признателност към членовете на семейството.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

X	3 Дъжд вали	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	3/1 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Под гъбата“ от Владимир Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказка.	
---	----------------	---	-----------------------------------	--	--



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		Пресъздаване на литературно произведение	3/2 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Под гъбата“ от В. Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	4 Това се случи	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	4/1 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Дядовата питка“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
		Пресъздаване на литературно произведение	4/2 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата питка“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	5 Играя на...	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	5/1 „Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; формиране на умения за задаване на въпроси; преразказ на приказката. Отношения:	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
		Пресъздаване на литературно произведение	5/2 „Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	6 Моите приятели животните	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	6/1 „Птиче в клетка“, Чичо Стоян	Знания: Запознаване със стихотворението „Птиче в клетка“ от Чичо Стоян. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на тъгата на птичето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Речник Граматически правилна реч	6/2 Моят аквариум	Знания: Активизиране на общата представа за декоративната рибка като домашен любимец; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: Назовава изобразеното (рибки, рак, костенурка, водорасли, аквариум); разбира и използва лексиката спрямо говорната ситуация. Отношения: Изразяване на положително емоционално и грижовно отношение към домашните любимци.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
XI	7 Това е...	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	7/1 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: Запознаване с приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение	7/2 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; задаване на въпроси с подходяща интонация и актьорско майсторство. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	8 Правила за пресичане	Свързана реч Граматически правилна реч	8/1 Пресичам улицата	Знания: Активизиране на знания/представи за правилата за безопасно пресичане на уличното платно и лексика, свързана с тях. Умения: Активно участие в беседа по картина; съставяне на изречения по нагледна опора, като включва ключови думи. Отношения: Изразяване на отговорно отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
		Речник Звукова култура	8/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
9	Чистотата е здраве	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	9/1 „Ванко и водичката“, Димитър Спасов	Знания: Запознаване с разказа „Ванко и водичката“ от Димитър Спасов. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на произведението по илюстрации; съставяне на описателен текст по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	9/2 „Хитра песен за хитрите рибки“, Петя Караколева	Знания: Запознаване със стихотворението „Хитра песен за хитрите рибки“ от Петя Караколева. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	10 Аз искам	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	10/1 „Задружно“, Асен Разцветников	Знания: Запознаване с приказката „Задружно“ от Асен Разцветников. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Речник Свързана реч	10/2 В магазина за	Знания: Активизиране на знания/представи за понятията <i>плодове</i> и <i>зеленчуци</i> и свързана с	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
			плодове и зеленчуци	тях лексика. Умения: Назоваване на съществителни имена по нагледна опора; подбиране на подходящи прилагателни имена към тях; развиване на уменията за задаване на въпроси; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	
ХІІ	11 Вълшебни думи	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	11/1 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: Активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора; запознаване с приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение	11/2 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; използване на думи и изрази за вежливост. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение; проявяване на уважително отношение към събеседника.	
	12 Сняг вали	Възприемане на литературно произведение	12/1 „Дядовата ръкавичка“, Елин	Знания: Запознаване с приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин. Умения:	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		Свързана реч	Пелин	Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Свързана реч	12/2 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; преразказване на приказката с досъчиняване на нов край по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
	13 Дядо Коледа пристига	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	13/1 „Край елхата“, Лъчезар Станчев	Знания: Запознаване със стихотворението „Край елхата“ от Лъчезар Станчев. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на нагледна опора; изобразително-творчески умения. Отношения: Проява на емоционално отношение към празника като цяло и очакваните коледни подаръци.	
		Речник Свързана реч	13/2 Работилницата на Дядо Коледа	Знания: Активизиране на знания/представи за понятието <i>игралки</i> и свързана с него лексика. Умения: Назовава съществителни имена по нагледна опора; подбира подходящи прилагателни имена към тях; съставяне на описателен текст по нагледна опора; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
I	14 Зимни игри	Свързана реч Граматически правилна реч	14/1 Снежен човек	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време; развиване на уменията за задаване на въпроси. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към снежния човек.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	14/2 „Зима“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Зима“ от Ангелина Жекова. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към зимата, изразена в стихотворението; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	15 Ден и нощ	Граматически правилна реч Речник	15/1 Кога какво казвам?	Знания: Активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора. Умения: Съставяне на изречения по нагледна опора; съотнасяне на частите на денонощието към съответните думи и изрази за вежливост; развиване на уменията за задаване на въпроси; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно	15/2 „Верижка за всеки“, Лъчезар Станчев	Знания: Запознаване със стихотворението „Верижка за всеки“ от Лъчезар Станчев. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съотнасяне на частите на денонощието със съответните	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		произведение		думи и изрази за вежливост. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	16 Деца са различни	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	16/1 „Как Мечо се учи да говори“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Как Мечо се учи да говори“ от Радой Киров. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	16/2 „Имало едно време“, Асен Разцветников	Знания: Наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	
	17 Това ми харесва	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	17/1 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: Запознаване с приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение	17/2 „Вълшебният барабанчик“,	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
			Джани Родари	Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
II	18 Мама и татко работят	Пресъздаване на литературно произведение Речник	18/1 „Кой какъв е?“, Панчо Панчев	Знания: Наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора; затвърждаване на представата за значението на думите, названия на професии. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	18/2 „Работна Мецана“, Леда Милева	Знания: Запознаване с приказката „Работна Мецана“ от Леда Милева. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	19 Пресичам безопасно	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	19/1 „По бялата зебра“, Валери Петров	Знания: Запознаване със стихотворението „По бялата зебра“ от Валери Петров; актуализиране на знанията за сигналните светлини на светофара. Умения: Изразително възпроизвеждане на стихотворението; разпознаване на сигналните светлини на светофара. Отношения:	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				Изравяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на стихотворение; емоционално отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
		Свързана реч Граматически правилна реч	19/2 Христо и топката	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време. Отношения: Изравяване на емоционално отношение към действията и постъпките на героите.	
	20 Зоопарк	Речник Граматически правилна реч	20/1 Кой какво дете има?	Знания: Активизиране на знания/представа за диви животни и свързана с тях лексика. Умения: Образуване на умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена; използва умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена в изречения. Отношения: Удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	
		Речник Звукова култура	20/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
	21 Аз съм българче	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно	21/1 „Родна стряха“, Ран Босилек	Знания: Запознаване със стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към родния дом, изразена в	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		произведение		стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	21/2 „Знамето ни е трицветно“, Милан Митов	Знания: Запознаване със стихотворението „Знамето ни е трицветно“ от Милан Митов. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към българското знаме, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
III	22 Мама	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	22/1 „Защо стоножката има сто крачета“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	22/2 „Очички звездички“, Николай Соколов	Знания: Запознаване със стихотворението „Очички звездички“ от Николай Соколов. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към майката, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	23 Дъжд вали, слънце грее	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	23/1 „Кой е по-силен“, българска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Кой е по-силен?“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Речник Звукова култура	23/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
	24 Разказвам за животните	Речник Звукова култура	24/1 Кой какво казва?	Знания: Активизиране на представа в практически план за глагола като част на речта. Умения: Образуване на глаголи от звукоподражателни думи (ко-ко – кудкудяка, пи-пи – пиука; мяу-мяу – мяука; мууу – мучи; грух-грух – грухти; беее – блее); произнася думите правилно; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	24/2 „Ежко Бежко и Баба Меца“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към действията и постъпките на героите.	
	25 Какво е нужно	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	25/1 „Кравайчето“, чешка народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Кравайчето“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Пресъздаване на литературно произведение	25/2 „Кравайчето“, чешка народна приказка	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Кравайчето“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
IV	26 Моята градина	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	26/1 „Кокиче“, Георги Струмски	Знания: Запознаване със стихотворението „Кокиче“ от Георги Струмски. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта от настъпването на пролетта, изразена в стихотворението; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	26/2 „Пролетен венец“, Рада Александрова	Знания: Запознаване с приказката „Пролетен венец“ от Рада Александрова. Умения: Разпознаване на герои от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; преразказ на момент от приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	27 Празнуваме заедно	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	27/1 „Моята сестричка“, Антоанета Димитрова	Знания: Запознаване със стихотворението „Моята сестричка“ от Антоанета Петрова. Умения: Съпреживяване на радостта на детето, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Свързана реч Речник	27/2 Торта за рождения ден на Здравко	Знания: Разширяване на представата за рождения ден като личен празник. Умения: Активно участие в диалог по картинна опора; назоваване на някои роднински връзки в своето семейство; правилно произнасяне на названия на предмети, лица и събития; споделяне за лични събития в миналото и в бъдещето. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	
	28 Това е...	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	28/1 „Мишлето и моливът“, В. Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Мишлето и моливът“ от В. Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	28/2 „Нови познати“, Чеслав Янчарски	Знания: Запознаване с разказа „Нови познати“ от Чеслав Янчарски. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на разказа по илюстрации; преразказ на разказа по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в литературно произведение.	
V	29 Играем заедно	Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	29/1 „Броилка без край“, Радой Киров	Знания: Наизустяване на забавна броилка с помощта на нагледна опора. Умения: Изразително възпроизвеждане на броилката; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на броилка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	29/2 „Хвърчило“, Мария Йосифова	Знания: Запознаване със стихотворението „Хвърчило“ от Мария Йосифова. Умения: Съпреживяване на любовта на детето, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	30 Обичам приказки	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	30/1 „Мила гледка“, Асен Босев	Знания: Запознаване със стихотворението „Мила гледка“ от Асен Босев. Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	30/2 „Много са“, Цветан Ангелов	Знания: Запознаване със стихотворението „Много са“ от Цветан Ангелов. Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения:	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
31 Грее ярко слънце	Свързана реч Граматически правилна реч		31/1 На плажа	Знания: Активизиране на представа в практически план за местоимения, съществителни и прилагателни имена. Умения: Активно участие в беседа по сюжетна картина; правилна употреба на местоимения в кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към лятото и игрите на плажа.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	31/2 „Лято“, Елисавета Багряна	Знания: Запознаване със стихотворението „Лято“ от Елисавета Багряна. Умения: Съпреживяване на настроението на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	32 Здравей, лято! Изходящо проследяване	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	32/1 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“.	
		Речник Звукова култура Граматически правилна реч	32/2 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Граматически правилна реч“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Количествени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Брои до три. Определя равни по височина предмети. Разпознава и назовава ден и нощ. Избира назованата фигура.	Диагностични задачи – входно ниво
	2 Моето семейство	Количествени отношения	Повече, по- малко и поравно	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	
X	3 Дъжд вали	Времеви отношения	Навън е есен!	Разпознава и назовава годишните сезони. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	4 Това се случи	Пространствени отношения	Близко и далече	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“.	
	5 Играя на...	Количествени отношения	Едно, две, три	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	6 Моите приятели животните	Измерване	Къс и дълъг	Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг“, „къс“, „по- дълъг“, „по-къс“.	
XI	7 Това е...	Времеви отношения	Сутрин и вечер	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
	8 Правила за пресичане	Равнинни фигури	Кръг	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	
	9 Чистотата е здраве	Времеви отношения	В началото и после	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“; „по-рано – по-късно“; „преди – след това“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

	10 Аз искам	Равнинни фигури	Кое е кръгло?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	
ХІІ	11 Вълшебни думи	Количествени отношения	Три, четири	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	12 Сняг вали	Времеви отношения	Сутрин, обед, вечер, нощ	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	

1	2	3	4	5	6
	13 Дядо Коледа пристига	Равнинни фигури	Квадрат	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	
І	14 Зимни игри	Времеви отношения	Вали сняг	Разпознава и назовава годишните сезони.	
	15 Ден и нощ	Равнинни фигури	Кое е квадратно?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	
	16 Деца са различни	Количествени отношения	Повече или по-малко	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	
	17 Това ми харесва	Количествени отношения	Коя е поред?	Определя реда на обект в редица от три предмета.	
ІІ	18 Мама и татко работят	Количествени отношения	Числата	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	
	19 Пресичам безопасно	Пространствени отношения	Нагоре – надолу	Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“.	
	20 Зоопарк	Количествени отношения	Кой поред?	Определя реда на обект в редица от три предмета.	
	21 Аз съм българче	Измерване	По височина	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
III	22 Мама	Пространствени отношения	Напред – назад	Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“.	Игрова ПС
	23 Дъжд вали, слънце грее	Количествени отношения	Числата до пет	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	
	24 Разказвам за животните	Измерване	Къс и дълъг	Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг“, „къс“, „по-дълъг“, „по-къс“.	
	25 Какво е нужно	Равнинни фигури	Триъгълник	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	
IV	26 Моята градина	Времеви отношения	По-рано – по-късно	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“, „по-рано – по-късно“, „преди – след това“.	
	27 Празнуваме заедно	Равнинни фигури	Кое е триъгълно?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	
	28 Това е...	Пространствени отношения	Близо и далече	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“.	
V	29 Играем заедно	Измерване	По височина	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	
	30 Обичам приказки	Времеви отношения	Преди – след това	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“, „по-рано – по-късно“, „преди – след това“.	
	31 Грее ярко слънце	Времеви отношения	Сезони	Разпознава и назовава годишните сезони.	
	32 Здравей, лято!	Количествени отношения Измерване	Това го знам!	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	Диагностични задачи – изходно ниво



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	Изходящо проследяване	Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури		Ориентира се по основните посоки, като използва „напред“, „назад“, „нагоре“ и „надолу“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
 ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ,
 ПО ОКОЛЕН СВЯТ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	1/1, 2 Това го знам!	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Познава средства за хигиена и начини на използването им. Назовава лични празници. Назовава плодове и зеленчуци.	Диагностични задачи – входно ниво
	2 Моето семейство	Самоутвърждаване и общуване с околните	2/1 Ние сме семейство 2/2 Аз помагам възрастни	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	Детско портфолио
X	3 Дъжд вали	Светът на природата и неговото опазване	3/1 Времето днес 3/2 Плодове и зеленчуци	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	Наблюдение, текущо оценяване
	4 Това се случи	Самоутвърждаване и общуване с околните	4/1 История в картинки 4/2 Имам приятели	Описва собствените си преживявания и постъпките си. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. Създава приятелства.	Наблюдение, текущо оценяване
	5 Играя на...	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	5/1 Измислям си игра 5/2 Майки и бащи	Дава идеи за игра. Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Текущо оценяване, наблюдение
	6	Светът на природата и	6/1	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Детско портфолио,



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

	Моите приятели животните	неговото опазване	Заск 6/2 Петел и кокошка		наблюдение
XI	7 Това е...	Социална и здравословна среда	7/1 Важно нещо 7/2 Обличам, обувам	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари).	Текущо оценяване, наблюдение



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	8 Правила за пресичане	Социална и здравословна среда	8/1 Светофар 8/2 Пешеходна пътека	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	Детско портфолио, наблюдение
	9 Чистотата е здраве	Социална и здравословна среда	9/1 Миём ръчички 9/2 Моят ден	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	Наблюдение, текущо оценяване
	10 Аз искам	Социална и здравословна среда	10/1 Мама ми купи... 10/2 Ако имах вълшебна пръчица...	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им (играчки, дрехи, забавления).	Детско портфолио, наблюдение
ХІІ	11 Вълшебни думи	Самоутвърждаване и общуване с околните	11/1 „Моля“ и „благодаря“ 11/2 Аз поздравявам	Създава приятелства.	Текущо оценяване, наблюдение
	12 Сняг вали	Светът на природата и неговото опазване	12/1 Времето днес 12/2 Времето се променя	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Наблюдение, детско портфолио
	13 Дядо Коледа пристига	Културни и национални ценности	13/1 Коледна украса 13/2 Коледарче	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	Детско портфолио
I	14 Зимни игри	Самоутвърждаване и общуване с околните	14/1 Хайде да играем!	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на	Детско портфолио, наблюдение



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		Социална и здравословна среда	14/2 Хайде да играем!	игрови цели.	
	15 Ден и нощ	Светът на природата и неговото опазване	15/1 Слънцето и Луната 15/2 Приказки за Слънцето и Луната	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	Детско портфолио, текущо оценяване
	16 Деца са различни	Самоутвърждаване и общуване с околните	16/1 Всички сме приятели 16/2 Представи си...	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	Наблюдение, текущо оценяване
	17 Това ми харесва	Самоутвърждаване и общуване с околните	17/1 Правилно и неправилно! 17/2 Моето любимо занимание	Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Описва собствените си преживявания и постъпките си.	Наблюдение, текущо оценяване
II	18 Мама и татко работят	Самоутвърждаване и общуване с околните	18/1 Те се трудят 18/2 Важни гости	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	Текущо оценяване, детско портфолио
	19 Пресичам безопасно	Социална и здравословна среда	19/1 Спазвам правилата 19/2 Моята безопасност	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата.	Текущо оценяване, детско портфолио
	20 Зоопарк	Светът на природата и неговото опазване	20/1 Животните в зоопарка 20/2 На гости на животните	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Текущо оценяване, детско портфолио
	21 Аз съм българче	Културни и национални ценности	21/1 В очакване на пролетта 21/2	Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на	Текущо оценяване, детско портфолио



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
			Празници в моята родина	Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	
III	22 Мама	Самоутвърждаване и общуване с околните	22/1 Майчице добричка 22/2 Колко те обичам!	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	Текущо оценяване, детско портфолио
	23 Дъжд вали, слънце грее	Светът на природата и неговото опазване	23/1 Времето се променя 23/2 Времето навън	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Наблюдение, текущо оценяване
	24 Разказвам за животните	Светът на природата и неговото опазване	24/1 Крава и теле 24/2 В гората	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	Наблюдение, текущо оценяване
	25 Какво е нужно	Светът на природата и неговото опазване	25/1 На паша 25/2 Птиците са наши приятели	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	Наблюдение, текущо оценяване
IV	26 Моята градина	Светът на природата и неговото опазване	26/1 Цветята у дома 26/2 Растенията в градината	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	Наблюдение, текущо оценяване
	27 Празнуваме заедно	Културни и национални ценности	27/1 Моят празник 27/2 Цветница и Великден	Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на	Текущо оценяване, детско портфолио



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	
	28 Това е...	Социална и здравословна среда	28/1 В детската градина 28/2 У дома	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	Текущо оценяване, детско портфолио
V	29 Играем заедно	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	29/1 На детската площадка 29/2 Игри навън	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Текущо оценяване, детско портфолио
	30 Обичам приказки	Културни и национални ценности	30/1 Героите оживяват 30/2 Участвам в празника	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	Текущо оценяване, детско портфолио
	31 Грее ярко слънце	Светът на природата и неговото опазване	31/1 Идва лято 31/2 Времето през лятото	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	Текущо оценяване, детско портфолио
	32 Здравей, лято! Изходящо проследяване	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	32/1,2 Вече мога	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари). Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека). Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	Диагностични задачи – изходно ниво



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
 ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ,
 ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/1, 2 Летни забавления	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Използва графични или живописни материали при рисуване на познати обекти. Моделира в кръгло чрез техниката на разточване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при апликиране, моделиране и рисуване.
	2 Моето семейство	Изобразителни материали и техники	2/1, 2 Мама, татко и аз	Използва декоративни елементи при украса на облекло. Апликира портрет от изрязани форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
X	3 Дъжд вали	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	3/1, 2 Чадър	Изгражда картичка чрез елементи на пластична апликация – плисиране. Рисува познати природни явления с графични или живописни материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
	4 Това се случи	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	4/1, 2 Пепеляшка	Пресъздава обекти от приказка чрез рисуване. Апликира герой от приказка с елементи на пластична апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	5 Играя на...	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5/1, 2 Моите играчки	Апликира, като комбинира различни елементи на познати обекти от действителността. Рисува обект от заобикалящата го среда, като следва пунктирана линия и го оцветява, като комбинира подходящи цветове	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	6	Изобразителни	6/1, 2	Рисува домашни любимци от кръгла форма, като следва посочен	Оценява се резултатът от



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

	Моите приятели животните	материали и техники Изобразително творчество	Домашни любимци	образец и следва етап на работа. Апликира, като съчетава изрязани и изкъсани форми на познати обекти от заобикалящата го среда.	изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
1	2	3	4	5	6
XI	7 Това е...	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	7/1, 2 Трите прасенца	Създава изображение на познат образ от приказка при рисуване и моделиране, като следва последователността на работа. Използва природни материали при апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване или моделиране и апликиране.
	8 Правила за пресичане	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/1, 2 Светофар	Моделира познат обект от заобикалящата го действителност, като му придава характерни особености. Апликира чрез изрязани форми обект от заобикалящата го действителност. Очертава и следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране или апликиране и рисуване.
	9 Чистотата е здраве	Изобразителни материали и техники	9/1 Бели зъбки	Моделира познати предмети от заобикалящата го действителност.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
			9/2 Синя, жълта и зелена	Запознава се с предмети от заобикалящата го действителност чрез свързване и оцветяване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
	10 Аз искам	Изобразителни материали и техники	10/1 Приказни герои	Разпознава герои от достъпни художествени творби, чрез залепване на посочено място.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
			10/2 Идва есента	Използва елементи на пластична апликация при пресъздаване на образ чрез апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
XII	11 Вълшебни думи	Изобразителни материали и техники	11/1, 2 Пъзел	Разпознава и подрежда картинка по нагледна основа. Рисува по въображение герои от познато художествено произведение.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	12 Сняг вали	Художествено възприемане	12/1, 2 Зимна картина	Познава изобразителните материали и ги използва при рисуване на познато природно явление върху тъмна основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		Изобразителни материали и техники		Апликира, като комбинира различни изрязани форми върху илюстрирана основа.	рисуване и апликиране.
	13 Дядо Коледа пристига	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	13/1, 2 Дядо Коледа	Използва колажна техника при апликиране на любим персонаж. Моделира в кръгло с пластилин познато животно, използва познати техники на работа – овалване и разточване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.
I	14 Зимни игри	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	14/1, 2 Скиори	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове. Апликира дете, което оставя следи в снега (снежен отпечатък), като следва даден образец.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	15 Ден и нощ	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/1, 2 Селце през деня и през нощта	Апликира познати обекти и използва разнообразни материали върху светла или тъмна основа. Ориентира се в изобразителното пространство и открива съответни разлики между две картинки. Използва светла или тъмна основа при рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	16 Деца са различни	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16/1, 2 Деца от света – мои приятели	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове. Апликира, като следва посочен образец с готово изрязани форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	17 Това ми харесва	Изобразителни материали и техники	17/1, 2 Цветен тапет или десен за тапет	Използва декоративни елементи при украса на познат обект от действителността. Съчетава цветове при декориране на познат обект от действителността.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
II	18 Мама и татко работят	Изобразителни материали и техники Изобразително	18/1, 2 Всички се трудят	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване. Моделира в кръгло герои от приказка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		творчество			
	19 Пресичам безопасно	Изобразителни материали и техники	19/1, 2 Нашата кола	Моделира познат обект от заобикалящата го среда с подходящи техники на работа. Очертава и следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	20 Зоопарк	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	20/1, 2 Животните от зоопарка	Изобразява диви животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението, като следва последователност при рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
	21 Аз съм българче	Изобразителни материали и техники	21/1, 2 Народно творчество	Моделира в кръгло с пластилин и използва подходящи техники за предаване на характерна декоративна форма на предмета. Декорира част от народна носия като съчетава различни цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
III	22 Мама	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	22/1, 2 Портрет на мама	Апликира любим човек, като комбинира изрязани форми и използва елемент на пластична апликация, при изработване на картичка. Рисува портрет на мама с графични материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	23 Дъжд вали, слънце грее	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	23/1, 2 Дъга	Апликира, чрез изкъсани парчета природно явление, като следва контурно очертание и последователността на цветовете. Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	24 Разказвам за животните	Изобразителни материали и техники	24/1, 2 Петле и пате	Изобразява познати домашни животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението. Апликира по образец с готово изрязани форми познато животно с кръгли форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	25 Какво е нужно	Изобразителни материали и техники	25/1 Делва	Декорира свободно, като съчетава различни декоративни елементи.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
			25/2 Лимонада	Използва смесени техники на работа – апликиране и печатане с дунапрен.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
					рисуване и апликиране.
IV	26 Моята градина	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	26/1, 2 Пролетна градина	Използва разнообразни декоративни елементи при работа с флумастер, водна боя и четка. Умее да изгражда апликация по общ проект и да я дорисува с водни бои.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	27 Празнуваме заедно	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/1, 2 Кексче	Апликира познати обекти от бита, като използва разнообразни материали. Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.
	28 Това е...	Изобразителни материали и техники	28/1, 2 Картина с плодове	Възприема произведение на изобразителното изкуство в жанра натюрморт и рисува с материали по избор. Следва линия и познава и използва конкретен цвят за съответен обект.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
V	29 Играем заедно	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	29/1, 2 На морското дъно	Художествено конструира проект за морско дъно, работи самостоятелно и в група. Апликира от изрязани и прегънати кръгли форми върху нарисувана основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	30 Обичам приказки	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1, 2 Объркани приказки	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване. Използва солено тесто и подходящи техники при моделиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	31 Грее ярко слънце	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31/1, 2 Лятна картина	Апликира лятна картина, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Ориентира се в изобразителното пространство и открива обекти, оцветява ги в подходящи цветове.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	32 Здравей лято! Изходящо	Изобразителни материали и техники	32/1, 2 1 юни	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	Исходното ниво се оценява от изпълнението на изобразителни задачи при



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	проследяване				рисуване, апликиране и моделиране.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
 ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ,
 ПО МУЗИКА**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Установяване на входящо ниво на музикалните способности на децата в групата	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	1/1, 2 „Домашно море“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприема песен със спокойна, напевна мелодия. Определя звученето на предложената песен, като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	Наличие на елементи на хорово-певчески навици. Детето демонстрира интерес и желание за участие в музикалните дейности. Възприемане на песен и свирене с детски ударни музикални инструменти.
	2 Моето семейство Установяване на входящо ниво на музикалните способности на децата в групата	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	2/1 „Не е честно“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприема песен с нежна, лирична звучност и умерено темпо. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	
		Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	2/2 „Бабке, мила бабке“, популярна песен	Възпроизвежда песен в умерено темпо, плавна възходяща мелодия (в началото на куплета) и нежна звучност. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг и по двойки.	
X	3 Дъжд вали	Възприемане Елементи на музикалната изразност	3/1 „Златната есен вече дойде“, т. Методи Христов	Възприема песен в умерено темпо и красива звучност. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

		Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	3/2 Плодове и зеленчуци „Моите витамины“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности (на припева на песента).	
--	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	4 Това се случи	Възприемане Музика и игра	4/1, 2 „Песен за симфоничния оркестър“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Дългъчева	Възприема музика по слухово-подражателен път. Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка (имитира начини на свирене на инструментите, за които се пее в песента). Отразява двигателно чрез движения на ръцете, краката или тялото промените в темпото на куплета и припева.	
	5 Играя на...	Възпроизвеждане Музика и игра	5/1, 2 „Боряно, Борянке“, обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява хороводна песен. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музика – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Добива представи за народна музика – хороводна песен, право хоро, звучност и тематика.	
	6 Моите приятели животните	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	6/1, 2 „Таралеж“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Бакърджиева	Възпроизвежда песен в умерено бързо темпо. Свири с детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности като съпровод на песента. Отразява двигателно, според възможностите си, темпото на музиката.	
XI	7 Това е...	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	7/1, 2 „Механически часовник“,	Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
			м. Д. Костанцалиев, т. Е. Събев	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения, като имитира тиктакането на часовника.	
	8 Правила за пресичане	Възприемане Музика и игра	8/1, 2 „Цигулката и пианото представят...“	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка. Възприема пиесата „Петли и кокошки“ из „Карнавал на животните“ на Камий Сен-Санс. Отразява двигателно характерния рисунък на музикалната творба.	
	9 Чистотата е здраве	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	9/1, 2 „Ванко се бои“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Отразява темпови промени.	
	10 Аз искам	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	10/1, 2 „Искам да ти кажа, мамо“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг (двувременен метрум). Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент пиано. Отразява двигателно темпови промени в звученето на мелодията на песента. Различава бързо и бавно темпо в музика при съпоставяне.	
XII	11 Вълшебни думи	Музика и игра	11/1, 2 „Зайо и Феята“, холандска народна песен, б. т. А. Стоянова	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика.	
	12 Сняг вали	Възпроизвеждане Музика и игра	12/1, 2 „Зная кой е	Определя звученето на мелодията на популярната песен, като използва едно-две определения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
			той!“, популярна коледна песен, б. т. Галина Златина	Възпроизвежда мелодията според индивидуалните си възможности. Разучава и изпълнява песен с желание.	
	13 Дядо Коледа пристига	Възпроизвеждане Музика и игра	13/1, 2 „Дядо Коледа е тук!“, м. А. Георгиев, т. Калина Малина	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставянето им чрез следене на посоката на мелодията.	
I	14 Зимни игри	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	14/1, 2 „Снежинки“, м. Хр. Недялков, т. Д. Спасов	Изпълнява песен с плавна мелодия и в умерено темпо. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Различава бързо и бавно в музиката.	
	15 Ден и нощ	Възприемане Музика и игра	15/1, 2 Звездички	Възприема нежна, бавна песен с характерно модерно звучене. Изпълнява танцувални движения и стъпки по двойки или в кръг при възприемане на бавни песни.	
	16 Деца са различни	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	16/1 „Седнало е Джоре“, обработка на народна песен, т. народен	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
		Възпроизвеждане Музика и игра	16/2 „Стани, стани Тодоре“, обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява народна хороводна песен, като се движи ритмично в редица или в кръг.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	17 Това ми харесва	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	17/1, 2 „Песен за народните инструменти“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Дългъчева	Разпознава по тембър народни инструменти. Добива нови слухови представи за тях. Разпознава музикално произведение и го свързва правилно със заглавието му – добива слухови представи за народния танц ръченица.	
II	18 Мама и татко работят	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	18/1, 2 „Професии“, м. К. Милетков, т. 3. Каменова	Възприема музика с модерно звучене и аранжирмент – пиано, китари, барабани. Разширява представите си за тембъра на инструмента пиано (въведение към песента).	
	19 Пресичам безопасно	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	19/1, 2 „Рожден ден“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 4. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Натрупва музикалнорухови представи за валсова звучност.	
	20 Зоопарк	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	20/1 „Риби“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. Характеризира звученето на песента „Риби“, като използва едно-две определения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	20/2 „Аквариум“, из „Карнавал на животните“, м. Камий СенСанс	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг („Аквариум“). Различава бързото и бавното темпо на предложените музикални пиеси чрез съпоставяне.	
	21 Аз съм българче	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	21/1, 2 „Баба Марта“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени в песента. Различава различното звучене в музика при съпоставяне – маршово, отривисто звучене на първите стихове с хороводното, бързичко. Участва с удоволствие в подготовката за отбелязване на определящи го като националност празници.	
III	22 Мама	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	22/1, 2 „Събуди ме, мамо“, обработка на народна песен, т. народен	Разширява музикално-слуховите си представи за жанра ръченица. Възприема и възпроизвежда песен, която е била част от фолклорната традиция за отбелязване на празника Лазаровден. Детето се подготвя за отбелязване на предстоящия фолклорен празник Лазаровден, лазаруване.	
	23 Дъжд вали, слънце грее	Възпроизвеждане Музика и игра	23/1, 2 „Пролет“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Придобива слухови представи за звукоизобразителност (имитира песента на птиците). Добива представи за тривременния метрум и характерното звучене на жанра валс.	
	24 Разказвам за животните	Възпроизвеждане	24/1, 2 „Светулка“, м. Д. Костанцалиев, т. Н. Милчев	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свързва звученето на музиката с характерни белези на светулката. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	25 Какво е нужно	Възприемане Музика и игра	25/1 „Кенгуру“, м. А. Котов, т. К. Савов	Отразява двигателно промените в темпото на музиката. Свързва характерното звучене на песента с подскоците на кенгуруто.	
		Възприемане Елементи на музикалната изразност	25/2 „Кенгуру“ из пиесата „Карнавал на животните“, м. К. Сен-Санс	Разширява музикално-слуховите си представи за тембъра на инструмента пиано.	
IV	26 Моята градина	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	26/1, 2 „Лаленце се люлее“, обработка на народна песен Д. Костанцалиев, т. народен	Възпроизвежда песен с нежна, лирична звучност в бавно темпо. Разширява представите си за народна музика и съвременно звучене на фолклорни песни.	
	27 Празнуваме заедно	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	27/1, 2 „Пейт медни клепала“, м. Д. Костанцалиев, т. Г. Урумов	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му (произведенията са по избор на учителя по музика).	
	28 Това е...	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	28/1, 2 „Подаръче“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
V	29 Играем заедно	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	29/1, 2 „Посеяла баба“, обработка на народна песен Д. Костанцалиев, т. народен	Изпълнява песен в народен стил. Възприема синтезиран тембър на народния инструмент кавал. Емоционално и двигателно откликва на промените в метрума – свързва веселия характер на текста от песента с настроението на музиката. Изпълнява движения в кръг, редица или по двойки.	
	30 Обичам приказки	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	30/1, 2 „Луната и чудовището“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 2. клас	Възприема песен с промяна в звученето ѝ. Отразява двигателно различното звучене на двата дяла в песента.	
	31 Грее ярко слънце	Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	31/1, 2 „Я скокнете да скокнем“, обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява хороводна народна песен. Възприема и добива представа за звучността на народния оркестър. Изпълнява движения в кръг като на хоро.	
	32 Здравей, лято!	Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	32/1, 2 „Лятната ваканция“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Откликва емоционално на звучаща песен. Изпълнява емоционално предложена песен. Свири с ударни детски музикални инструменти или пляска с ръце на определените места в куплетите и прави ритмичен съпровод в равни нотни трайности на припева. Отразява двигателно темпови промени. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	Установяване на изходящото ниво на музикалните способности на децата в групата.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ,
ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Какво научих и мога	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група	Диагностични задачи – входящо ниво
	2 Моето семейство	Конструирание и моделиране	Мога да режа Нашият дом	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Структурирано наблюдение
X	3 Дъжд вали	Конструирание и моделиране	Плодове и зеленчуци	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	4 Това се случи	Грижи и инициативност	Есенни гирлянди	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Свързва чрез нанизване и промушване.	Структурирано наблюдение
	5 Играя на...	Конструирание и моделиране	Овчарско куче	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	6 Моите приятели животните	Конструирание и моделиране	Бухал	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

XI	7 Това е...	Обработване на материали, съединяване и свързване	Хеликоптер	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	8 Правила за пресичане	Обработване на материали, съединяване и свързване	Пътни знаци	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
	9 Чистотата е здраве	Конструирание и моделиране	Лекарска чанта	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	10 Аз искам	Обработване на материали, съединяване и свързване	Гирлянди	Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
XII	11 Вълшебни думи	Конструирание и моделиране	Картички „Благодаря“	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	12 Сняг вали	Грижи и инициативност	Зима в планината	Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Структурирано наблюдение
	13 Дядо Коледа пристига	Конструирание и моделиране	Весели празници	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Детско портфолио
I	14 Зимни игри	Конструирание и моделиране	Играем заедно	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	15	Обработване на	Слънце с облак	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни	Текущо оценяване



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	Ден и нощ	материали, съединяване и свързване		изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
	16 Децата са различни	Обработване на материали, съединяване и свързване	Кукла	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	17 Това ми харесва	Грижи и инициативност	Моливник	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
II	18 Мама и татко работят	Техника	Автобус	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Текущо оценяване, детско портфолио
	19 Пресичам безопасно	Техника	Товарен камион	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Структурирано наблюдение
	20 Зоопарк	Конструирание и моделиране	Животни в зоопарка	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	21 Аз съм българче	Конструирание и моделиране	Нашата красива България	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Текущо оценяване



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
III	22 Мама	Грижи и инициативност	За мама	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	23 Дъжд вали, слънце грее	Техника	Телевизор	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване
	24 Разказвам за животните	Конструирание и моделиране	Мече	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	25 Какво е нужно	Обработване на материали, съединяване и свързване	Аквариум	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Структурирано наблюдение, текущо оценяване
IV	26 Моята градина	Грижи и инициативност	Градина с цветя	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Текущо оценяване
	27 Празнуваме заедно	Грижи и инициативност	Великден	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Структурирано наблюдение



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	28 Това е...	Грижи и инициативност	Поставка за яйце	Поддържа местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Структурирано наблюдение
V	29 Играем заедно	Конструирание и моделиране	Детска градина	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Текущо оценяване, детско портфолио
	30 Обичам приказки	Конструирание и моделиране	Книжка с приказка	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	31 Грее ярко слънце	Техника	Кораб	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	32 Здравей, лято! Изходящо проследяване	Конструирание и моделиране Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 2. група.	Диагностични задачи – изходящо ниво



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
 ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 4 – 5-ГОДИШНИ,
 ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/1 Какво мога	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/2 Какво мога	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/3 Какво мога	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
	2 Моето семейство	ЕПДД ИДД ФД СПДД	2/1 На излет	Придвижва се в група по пресечен терен, придобива представи за безопасно придвижване в планината.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	2/2 През реката	Придвижва се с ходене върху ниски предмети (камъни в реката), придвижва се с равновесно ходене върху гимнастическа пейка (мост).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение,



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

					демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	2/3 Подвижни игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6
Х	3 Дъжд вали	ЕПДД ИДД ФД	3/1 Да се скрием от дъжда	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане, строява се в редица, престроява се от кръг в редица след сигнал.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	3/2 Дъжд	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с бягане с промяна на темпа и продължителността на натоварването.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	3/3 Игри на открито	Развива ЕПД в двигателна дейност по избор, инициира взаимодействие с други деца и сюжети за подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	4 Това се случи	ЕПДД ФД СПДД	4/1 В планината	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, придобива представа за необходимата екипировка за туризъм, за опасности в планината.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	4/2 В залата	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане при следване на инструкции, подава и лови гумена топка в условията на подвижни игри, придобива представа за спорта волейбол.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	4/3 На улицата	Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката на обозначени места, в коридор и при сигнал, придобива представи за безопасно придвижване.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	5 Играя на...	ЕПДД ИДД ФД	5/1 Дама	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, изпълнява подскоци с два крака на място и придвижване с подскоци.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	5/2 На теб, на мен	Изпълнява придвижване с ходене и бягане, изпълнява подаване с две ръце отдолу и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	5/3 Замръзванка	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа на придвижване, работи за развиване на бързина, ловкост, издръжливост.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	6 Моите приятели животните	ЕПДД ИДД	6/1 Движа се като...	Изпълнява ОРУ, инициира придвижване с подражателни движения, придобива умения за придвижване от свита стояща опора.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	6/2 Шаро, хвани опашката си!	Изпълнява ОРУ, изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	6/3 Кой е върху пънчето?	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката след вербален сигнал, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за скок в дълбочина – от ниско на високо, и демонстрира умения за скачане от високо на ниско.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
XI	7 Това е...	ЕПДД ИДД СПДД	7/1 Това е топка	Изпълнява ОРУ, придобива умения за строяване в колона, изпълнява подаване на гумена топка над глава (от стоеж) в колона и подаване в „тунел“ от разкрячен стоеж, придобива представи за основни изходни положения на тялото за изпълняване на двигателни задачи.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД СПДД	7/2 Игри на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор на учителя.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа,



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
					игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	7/3 Това е обръч	Изпълнява ОРУ с общо въздействие, изпълнява ансамблова композиция с обръч за придобиването на умения за движение в ритъм, придвижване в група с музикален съпровод, формиране на метроритмичен усет.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	8 Правила за пресичане	ЕПДД ИДД	8/1 Светофар	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане – разпръснато и в колона, при вербален и зрителен сигнал, развива устойчивост на вниманието, наблюдателност, придобива умения за безопасно придвижване по улиците.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	8/2 Цветни автомобили	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане до определена цел с промяна на посоката и темпа, придвижва се в коридор, придобива представа за участниците в уличното движение.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	8/3 Подвижни игри	Повишава нивото на двигателната дееспособност и развива двигателните качества в условията на подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	9 Чистотата е здраве	ЕПДД ИДД ФД	9/1 Поддържам хигиена	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД, развива двигателни качества, групира средства за поддържане на хигиената.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ФД	9/2 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	9/3 Кой е по-силен	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато, строява се в кръг и се престолява в редица, развива двигателни качества, участва в игри с противодействие – изтегляне в колона, избутване от кръг.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	10 Аз искам	ЕПДД ИДД СПДД	10/1 Да играя	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се престолява, търкаля и пренася топка в игрови условия, прехвърля	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение,



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				топка над опънато въже.	демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	10/2 Да танцувам	Изпълнява ритмични движения с музикален съпровод и броене, следва инструкции, подобрява координацията между движенията на ръце и крака.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	10/3 Да докосна небето	Изпълнява ОРУ, строява се и се престроява в условията на подвижни игри, катери се с естествена координация по гимнастическа стена, като се стреми да стъпва с един крак върху напречник.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
ХІІ	11 Вълшебни думи	ЕПДД ИДД ФД СПДД	11/1 Вълшебни думи	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, бяга с високо повдигнати колене, подава с две ръце отдолу и лови гумена топка, изпълнява подражателни движения на придвижване на животни.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	11/2 Царю, добър ден, какво е любимото ти ястие?	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придвижва се назад, развива въображението си.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	11/3 Крокодил	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, преминава маркиран коридор (реката), проявява бързина и съобразителност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	12 Сняг вали	ЕПДД ИДД СПДД	12/1 Игри на открито	Изпълнява ЕПД при затруднени условия, придобива представа за необходимото облекло и аксесоари за зимни игри, участва в закаляващи процедури, упражнява стрелба с малка плътна топка с една ръка над рамо.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	12/2 Баскетбол	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в колона, строява се от кръг в колона, придобива представа за спорта баскетбол и необходимите съоръжения, придобива умения за подаване и ловене на	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа,



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				топка по двойки с тупкане между децата.	игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	12/3 Подвижни игри с топка	Изпълнява ОРУ, развива умения за търкаляне, пренасяне, подаване и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в редица и колона.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	13 Дядо Коледа пристига	ЕПДД ИДД	13/1 Елхата е готова	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, прескок, провиране и скок в дълбочина – от ниско на високо, участва в подготовката на празнична среда, затвърдява представите за традициите, свързани с Коледа.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	13/2 Сръчни джуджета	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, скачане и провиране в условията на подвижни игри, пренася предмет (подаръци), проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ФД СПДД	13/3 Спускане с шейни	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, затвърдява представите за необходима екипировка за зимни игри, тегли и бута шейна, взаимодейства с връстници.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
I	14 Зимни игри	ЕПДД ИДД СПДД	14/1 Футбол	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, придобива умения за придвижване със ситно бягане, с високо повдигнати колене, придобива умения за подаване на топка по двойки с крак, придобива представа за спорта футбол – необходим терен и екипировка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД СПДД	14/2 Разходка на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене и подскачане, търкаля снежни топки.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	14/3 Подвижни игри	Развива и разнообразява ЕПД в условията на подвижни игри, изпълнява разучени елементи с топка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	15 Ден и нощ	ЕПДД ИДД ФД СПДД	15/1 Ден и нощ	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, лазене, скачане със спиране при звуков сигнал, развива концентрация и устойчивост на	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение,



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
				вниманието.	демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	15/2 Играя през деня	Изпълнява ОРУ, придвижва се чрез ходене и бягане, развива умения за придвижване на зигзаг с топка в игрови условия, формира умения за дриблиране на място.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	15/3 Гимнастика	Изпълнява ОРУ, обогатява представите за основни изходни положения на тялото в гимнастиката, овладява терминология, изпълнява комплекс от гимнастически упражнения на уред (гимнастическа стена и пейка), развива гъвкавост, формира представа за правилна телесна стойка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	16 Деца са различни	ЕПДД ИДД	16/1 Любими игри	Участва в игри, предложени от децата, взаимодейства с връстници, проявява толерантност, съобразява се с мнението и чувствата на останалите в групата.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	16/2 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор, участва в закаляващи процедури, придобива представа за зимни спортове и условия, необходими за провеждането им.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	16/3 Всички деца обичат да играят	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, развива двигателните качества в условията на игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	17 Това ми харесва	ЕПДД ИДД ФД	17/1 Катерене и прекатерване	Изпълнява ОРУ, развива умения за катерене по гимнастическа стена, прекатерва предмет, висок 30 – 40 см, или гимнастическа пейка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	17/2 Спортът е здраве	Формира представа за значението на спорта за здравето на хората, изпълнява комплекс от ОРУ с топка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	17/3	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се	<i>Форми:</i> ПС



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		СПДД	Да съм силен	престроява след инструкции, формира умения за хвърляне на плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.	<i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
II	18 Мама и татко работят	ЕПДД ИДД СПДД	18/1 Аз играя	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и комбинации от ЕПД в игрови условия.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	18/2 Аз прескачам препятствия	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане разпръснато и в колона, придобива умения за бягане с преодоляване на ниски препятствия, развива двигателни качества.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	18/3 Сюжетни подвижни игри	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и ЕПД в игри, свързани с професиите на хората (пренасяне на пострадал, пожарникари, строители и др.).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	19 Пресичам безопасно	ЕПДД ИДД	19/1 На улицата	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на посоката, изходното положение на тялото, придобива представи за поведение на улицата, придобива умения за безопасно пресичане.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	19/2 Пресичам безопасно	Изпълнява ОРУ, придобива представи за варианти на преминаване на натоварени пътни артерии, изпълнява провиране под маса (подлез), изпълнява скок в дълбочина и равновесно ходене по гимнастическа пейка/надлез, придвижва се с ходене и бягане.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	19/3 Подвижни игри	Изпълнява разучени елементи от спортни игри и комбинация от ЕПД в условията на игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	20 Зоопарк	ЕПДД ИДД ФД СПДД	20/1 Като някои животни	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, формира умение за изпълнение на равновесен стоеж на един крак, изпълнява изтегляне от лег и тилеж по гимнастическа пейка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		ЕПДД ИДД	20/2 Подвижни игри	Изпълнява овладени елементи и комбинация от ЕПД в щафетни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	20/3 Като някои животни	Изпълнява ОРУ, изпълнява придвижване от свита стояща опора, придвижване с подскоци на два крака, прескок на ниски препятствия, катерене по гимнастическа стена.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	21 Аз съм българче	ЕПДД ИДД	21/1 Ръченица	Изпълнява ОРУ, придобива представа за танц – ръченица, придвижва се с ходене при броене, придвижва се с ходене с високо повдигнато коляно, придвижва се със задържане на повдигнат крак на трети такт, формира умения за движение с музика.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	21/2 Да обиколим България	Изпълнява ОРУ, развива ЕПД и двигателните качества с разучени движения и елементи в станционна комбинация.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Кръгов метод
		ЕПДД ИДД	21/3 Народни игри	Развива двигателни качества, умения за спазване на правила, обогатява набора от разучени игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	III 22 Мама	ЕПДД ФД СПДД	22/1 Цветя за празника	Изпълнява комплекс от ОРУ с цветя и музикален съпровод, развива гъвкавост и ловкост, движи се в ритъм, подобрява координацията при движение на ръце и крака.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	22/2 Танцувам с мама	Изпълнява разучени елементи с музикален съпровод, разнообразява ЕПД, инициира придвижване с музика, формира метроритмичен усет.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	22/3 Играя с мама	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, предлага провеждане на разучени игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	23 Дъжд вали, слънце грее	ЕПДД ИДД ФД СПДД	23/1 Разходка на открито	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, преодолява препятствия с провиране, прекрачване и прекатерване.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	23/2 Игри на открито	Развива ЕПД в условията на подвижни игри, избрани от учителя, приучва се да спазва правила и да проявява честност в игрите.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	23/3 Лекоатлети	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в коридор, придобива представа за терени, необходими за провеждането на лекоатлетически дисциплини, бяга в коридор за бързина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	24 Разказвам за животните	ЕПДД ИДД ФД СПДД	24/1 На теб, на мен	Изпълнява ОРУ, подобрява уменията за подаване и ловене на топка (водещият подава и назовава животно, а който хване топката, разказва как се придвижва то), развива ловкост, концентрация.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	24/2 Лисицата и гроздето	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява провиране през обръч и подскок на място до повдигнат на височина предмет.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	24/3 Лов на пеперуди	Изпълнява ЕПД в игрова дейност, обогатява набора от разучени подвижни игри, проявява съобразителност и бързина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	25 Какво е нужно	ЕПДД ИДД ФД	25/1 Какво е нужно на готвача	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с професията на готвача, развива двигателни качества.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	25/2 Какво е нужно	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с учителската професия, развива двигателни	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение,



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
			на учителя	качества.	демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	25/3 Какво е нужно на лекаря	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с лекарската професия, развива двигателни качества.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
IV	26 Моята градина	ЕПДД ИДД ФД	26/1 Моята градина	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД в игрови условия, пренася и подрежда предмети (семена) в редица и в колона (леха).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	26/2 Моята градина	Извършва двигателна дейност на открито, свързана с почистване и подготовка на градината, засажда семена.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	26/3 Да съберем реколтата	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови ситуации с тематична насоченост, придобива умения за работа в екип, формира представи за труда на възрастните.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	27 Празнуваме заедно	ЕПДД ИДД ФД	27/1 Танцуваме	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от танцови стъпки с музикален съпровод, предлага танцови стъпки, подобрява координацията при движенията на ръце и крака.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	27/2 Подвижни игри	Изпълнява разучени елементи в спортно-подготвителни игри, развива двигателни качества, придобива навици за спортистско поведение.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	27/3 Игри на открито	Извършва двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор, инициира сюжетни двигателни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	28	ЕПДД ИДД ФД	28/1	Изпълнява ОРУ, развива уменията за подаване и ловене на топка,	<i>Форми:</i> ПС



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
	Това е...	СПДД	Топка	водене на топка с дрибъл в права посока и на зигзаг, формиране на умения за удар във врата с крак.	<i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	28/2 Състезание	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона с бягане и ходене, развива уменията за скок на дължина от място, бягане в коридор и хвърляне на малка топка в далечина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	28/3 Тенис корт	Изпълнява ОРУ, придобива представа за спорта тенис на корт, необходима екипировка, пособия и терен за провеждането му, подхвърля и лови топка за тенис, подава и лови топка за тенис по двойки с тупкане.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
V	29 Играем заедно	ЕПДД ИДД ФД	29/1 На един крак	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в редица и се престроява в колона, формира умения за подскок на един крак (удобен и неудобен) и придвижване с подскоци.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	29/2 Гоненица	Изпълнява ОРУ с уред (тояжки), придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа, работи за издръжливост и бързина на реакцията.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД	29/3 Народни игри	Изпълнява комбинация от ЕПД в игрови условия, придобива представа за празнични традиции и обичаи.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	30 Обичам приказки	ЕПДД ИДД ФД СПДД	30/1 Хензел и Гретел	Изпълнява ОРУ, преминава маркирано трасе с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	30/2 Червената шапчица	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане по две маркирани пътечки с обща крайна цел, работи за бързина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
		ЕПДД ИДД ФД	30/3 Храбрият шивач	Изпълнява ОРУ, изпълнява хвърляне на малка топка във вертикална цел, хвърляне на плътна топка с две ръце над глава, скок на дължина от място.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	31 Грее ярко слънце	ЕПДД ИДД ФД	31/1 Игри на открито	Участва в любими подвижни игри, повишава двигателната дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		СПДД ЕПДД ИДД ФД	31/2 На поход	Изпълнява двигателна дейност с увеличаване на продължителността на натоварването, придобива представа за подходящо облекло за пролетта, придвижва се организирано, спазва правила за безопасност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	31/3 На колела	Изпълнява ОРУ, придобива умения за придвижване в права посока и със завой на колела и тротинетки по маркирано трасе, формира представа за необходима екипировка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
	32 Здравей, лято! Изходящо проследяване	ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/1 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/2 Какво мога и какво научих	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод
		ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/3 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6
					наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен метод



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТИРИ ДОПЪЛНИТЕЛНИ УЧЕБНИ СЕДМИЦИ

предложение за основни форми на педагогическо взаимодействие съобразно организацията на учебното време в детските градини

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група	
XII	Първа допълнителна седмица	БЕЛ	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	Сурва, сурва година, весела година!	1/ Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки. Разбира общоприети изрази. Произнася думите правилно.	1/ Казва наизуст стихотворения, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	1/ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Описва подробно даден предмет или явление.	1/ Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.	Използвайте словесна игра; евристична беседа. Използвайте познати литературни произведения с акцент върху празника. (С приказката „Житената питка“ от Ангел Каралийчев)
						2/ Дава прости обяснения за своите действия.	2/ Разбира основния сюжет в различни познати текстове. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.	2/ Съставя устно кратък описателен текст.	
		МАТ	Времеви отношения		1/ Има представа за	1/ Разпознава и назовава	1/ Ориентира се в	1/ Познава, назовава и	Насочете вниманието на



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

			Равнинни фигури		годишните сезони.	годишните сезони. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг.	последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календарът.	подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	децата към взаимовръзката между природния и празничния календар.
--	--	--	-----------------	--	-------------------	---	--	--	--



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
							2/ Комбинираща познати геометрични фигури.	2/ Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. 3/ Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Използвайте игри, в които децата да преоткрият кръглата форма в предмети около тях (сурвачка), в илюстрации към приказката „Житената питка“ от А. Каралийчев.
		ОС	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване		1/ Разпознава образа си и разпознава пола си. Изражава привързаност към членове на семейството. Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Назовава в природни картини метеорологичното време.	1/ Описва собствените си преживявания и постъпки. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при	1/ Изражава взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	1/ Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Проявява толерантност. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Поставете задачи за възприемане на предмети, свързани с празничната обредност; с ориентиране в празничния и природния календар; съпреживяване на еталонни норми на поведение, свързани с празнична среда и с въвеждане в смисъла на наричането и обичаите.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						употребата им.			
						2/ Познава типични признаци на времето за сезона.	2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	
		III	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники		1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	1/ Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.	1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Поставете творчески изобразителни задачи – диференциране на образни представи за кръг в обекти, свързани с празничната обредност.
					2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Използва декоративни елементи и съчетава при украса на детски творби от областта на народното и	2/ Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои). Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Използва безопасно	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						приложното творчество.	екип.	различни видове материали и пособия за изобразяване.	
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра		1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.	1/ Пее до пет научени песни.	Използвайте познати музикални произведения с акцент върху празника.
					2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	2/ Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	2/ Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.	
		КТ	Конструирание и моделиране Грижи и инициативност		1/ Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Облича се и се съблича с помощта на	1/ Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови	1/ Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки и технически рисунки.	1/ Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Направете беседа с акцент върху празника. Нека децата да споделят впечатленията си от изживите си в детската градина и това, с което са участвали в подготовката на празника у дома.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					възрастен.	дейности. Подбира прибори за хранене.	2/ Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Следва указания при поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	2/ Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	Използвайте модели на сурвачки. Направете показ.
		ФК	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	Използвайте интегративен подход с другите образователни направления.
					2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижни те игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						способности, музикално-двигателни, спортноподготвителни, щифетни и др.		успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щифетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
				3/ Включва се в организирана двигателна дейност.	3/ Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	3/ Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.	3/ Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.		



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група	
I	Втора допълнителна седмица	БЕЛ	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	Бяла приказка!	1/ Разбира общоприети изрази. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). Възприема кратки приказки.	1/ Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия.	1/ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.	1/ Съставя устно кратък описателен текст.	
					2/ Възприема гатанки, римувки, стихотворения, приказки. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	2/ Възприема кратки произведения от художествената литература. Изразява отношението си към литературното произведение и към	2/ Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.	3/	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

							постъпките на героите от него.	Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. Съотнася постъпките на литературни герои със собствения си опит.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МАТ	Пространствени отношения Количествени отношения		1/ Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. Различава <i>едно</i> и <i>много</i> .	1/ Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва <i>близо</i> и <i>далече</i> . Определя реда на обект в редица от три предмета.	1/ Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	1/ Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	
							2/ Определя реда на обект в редица от пет предмета.	2/ Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
								3/ Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво, отдясно</i> .	
		ОС	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване		1/ Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки.	1/ Описва собствените си преживявания и постъпки. Създава приятелства.	1/ Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно	1/ Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Проявява толерантност. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира разликата между роли и	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					Участва в игри с други деца. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.		взаимодейства с възрастни и връстници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	реални взаимоотношения. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
						2/ Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	2/ Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона и местността.	
		III	Художествено възприемане Изобразително творчество		1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	1/ Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.	1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	2/ Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.	2/ Умее да изобразява характерна поза или движение. Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група.	
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра		1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.	1/ Пее до пет научени песни.	
					2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	2/ Отразява двигателно, според възможностите си темпови промени на музиката.	2/ Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.	2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		КТ	Грижи и инициативност Техника		1/ Има представа за видовете дрехи и тяхното поддръждане. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства (снегочистващи обработващи машини: снегорин, ратрак), различни видове шейни.	1/ Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.	1/ Облича се и се съблича самостоятелно. Предлага идеи и участва в провеждането на съвместна дейност в детската градина.	1/ Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина. Участва в малък общ проект в детската градина.	
							2/ Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.	2/ Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.	
		ФК	Спортивно-подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Изпълнява дейности от зимни спортове, имащи естествено-приложен и оздравителен характер. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна	1/ Изпълнява спортивно-подготвителни игри, обвързани с различни зимни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни	1/ Участва в игри и състезания с поставени задачи от зимни спортове, насочени към формиране на двигателен опит. Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред и от условията, при които се провежда.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						дейност на открито при зимни условия.	условия и игри.		
				2/ Проявява желание да изпълнява елементи от зимни спортове и да преодолява естествени препятствия.	2/ Познава характерни различия между популярни зимни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност на открито при зимни условия.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други.		
				3/ Движи се и играе безопасно в групата, в салона, при игри на открито.	3/ Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни зимни спортове. Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	3/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честната игра“.	3/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. Познава и спазва духа на „честната игра“.		



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3	6.4	7
					Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група	
IV	Трета допълнителна седмица	БЕЛ	Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Животворната пролет!	1/ Произнася думите правилно. Използва кратки прости изречения. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	1/ Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 2/ Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Съставя въпросителни изречения.	1/ Назовава правилно качества/ характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. Съгласува по род и число прилагателни и съществителни. 2/ Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	1/ Разбира и използва думи с абстрактно значение. 2/ Различава изречение от текст. Разказва кратки истории, като използва подходящ времеви речник. 3/ Демонстрира начални графични умения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МАТ	Измерване Времеви отношения		1/ Практически обследва височината на предметите. Разпознава ден и нощ. Има представа за годишните сезони.	1/ Назовава и показва дължина на предмети, като използва <i>дълъг</i> , <i>къс</i> , <i>по-дълъг</i> , <i>по-къс</i> . Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва <i>в</i> <i>началото – после</i> ; <i>по-</i> <i>рано – по-късно</i> ; <i>преди –</i> <i>след това</i> .	1/ Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет.	1/ Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
							2/ Разбира информацията, която съдържа календарът.	2/ Познава, назовава и подрежда дните на седмичата в тяхната последователност.	
								3/ Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
		ОС	Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване		1/ Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Назовава домашни животни и техните малки.	1/ Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	1/ Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и официални празници.	1/ Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Свързва конкретни празници с личности и	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употребата им.		събития.	
						2/ Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Обяснява природозащитната дейност на човека.	
		III	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники		1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	1/ Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.	1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Използва декоративни елементи и съчетава при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.	2/ Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои). Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.	
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра		1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на ДМИ.	1/ Пее до четири песни от репертоара на детската градина. Използва ДМИ за възпроизвеждане на позната мелодия.	1/ Пее до пет научени песни. Импровизира елементарен съпровод с ДМИ по собствен замисъл или със задача от учителя.	
					2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	2/ Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музиката.	2/ Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.	
		КТ	Конструирание и моделиране Обработване на материали,		1/ Възпроизвежда показана от учителя последователност за	1/ Разбира и следва поетапно демонстрирани указания	1/ Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя	1/ Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
			съединяване и свързване		създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Лепи хартиени ленти върху лист. Промушва конци и прежда през отвор.	при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Свързва чрез нанизване и промушване.	от снимки и технически рисунки. 2/ Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	разнообразни материали и инструменти. 2/ Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
		ФК	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
					2/ Изпълнява естественоприложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						способности, музикално-двигателни, спортноподготвителни, щафетни и др.		разгръчане, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; -; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
				3/ Включва се в организирана двигателна дейност.	3/ Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	3/ Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.	3/ Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.		



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
1	2	3	4	5	6				7
					6.1 Първа възрастова група	6.2 Втора възрастова група	6.3 Трета възрастова група	6.4 Четвърта възрастова група	
V	Четвърта допълнителна седмица	БЕЛ	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник	Слънчеви дни за летни игри	1/ Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки. Разбира общоприети изрази. Произнася думите правилно.	1/ Казва наизуст стихотворения, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. 2/ Дава прости обяснения за своите действия. Разбира инструкции. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	1/ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Измисля игри по познати литературни произведения. 2/ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.	1/ Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Участва в драматизиране на приказки и разкази. 2/ Разбира основния сюжет в различни познати текстове. Съставя устно кратък описателен текст. 3/	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

								Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Разбира и използва думи с абстрактно значение.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МАТ	Количествени отношения Равнинни фигури		1/ Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: <i>толкова, колкото</i> . Избира назованата фигура.	1/ Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	1/ Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 10 обекта).	1/ Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
							2/ Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	2/ Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
								3/ Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
		ОС	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване		1/ Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Назовава в природни картини метеорологичното	1/ Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава и спазва	1/ Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. Има представа за професии от близкото му обкръжение –	1/ Сравнява състояние на здраве и болест. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство,	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					време.	елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	образование, медицина, услуги и др.	сигурност, обществен транспорт и др.	
					2/ Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. Познава типични признаци на времето в природната местност и сезона.	2/ Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. Познава типични признаци на времето в природната местност и сезона.	2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
		ИИ	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		1/ Апликира образ, като използва готови изрязани форми.	1/ Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.	1/ Умее да апликира двуслойно.	1/ Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи.	
					2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Избира средства за изобразяване.	2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.	2/ Умее да изобразява характерна поза или движение. Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Планира последователността на действията и	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
								използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи самостоятелно или в група.	
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра		1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на групата.	1/ Пее до пет научени песни.	
					2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. Марширува на подходяща музика.	2/ Отразява двигателно, според възможностите си темпови промени на музиката.	2/ Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.	2/ Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.	
		КТ	Грижи и инициативност Техника		1/ Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за	1/ Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства.	1/ Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	1/ Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					хранене и др.		2/ Различава устройства за комуникация и информация – телефони.	2/ Познава отделни възможности на устройствата за комуникация и информация.	
		ФК	Игрова двигателна дейност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
					2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижни те игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортноподготвителни, щафетни и др.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения;	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 1 към Програмна система 2026/2027

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
								за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
				3/ Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката.	3/ Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	3/ Разбира значението на „честната игра“.	3/ Познава и спазва духа на „честната игра“.		



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователни направления	Ядра – абривиатура
Български език и литература	Свързана реч (СР) Речник Граматически правилна реч (ГПР) Звукова култура (ЗК) Възприемане на литературно произведение (ВЛП) Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)
Математика	Количествени отношения (КО) Измерване Пространствени отношения (ПО) Времеви отношения (ВО) Равнинни фигури (РФ)
Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) Социална и здравословна среда (СЗС) Културни и национални ценности (КНЦ) Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
Изобразително изкуство	Художествено възприемане (ХВ) Изобразителни материали и техники (ИМТ) Изобразително творчество (ИТ)
Музика	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра (МИ) Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)
Конструиране и технологии	Конструиране и моделиране (КМ) Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) Грижи и инициативност (ГИ) Техника
Физическа култура	Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД) Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД) Физическа дееспособност (ФД) Игрова двигателна дейност (ИДД)



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

**Годишно тематично разпределение за втора възрастова група (4 – 5 годишни)
 по образователно направление „Български език и литература“**

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	ВЛП, СР	Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“.	
	Речник, ЗК, ГПР	Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Граматически правилна реч“.	
IX-2	СР, Речник	Мама, татко и аз	Знания: Затвърждаване на представата за понятията „семейство“ и „член от семейство“; добиване на представа за типичните задължения на членовете в семейството. Умения: Съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно време на глаголите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството и провокиране на положително отношение към техния труд.	
	ВЛП, ПЛР	„Моето семейство“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Моето семейство“ от Ангелина Жекова. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на любов и признателност към членовете на семейството.	
X-3	СР, ВЛП	„Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Под гъбата“ от Владимир Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказка.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ПЛП	„Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Под гъбата“ от В. Сутеев. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
Х-4	СР, ВЛП	„Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Дядовата питка“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	ПЛП	„Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата питка“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
Х-5	СР, ВЛП	„Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; формиране на умения за задаване на въпроси; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	ПЛП	„Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
Х-6	ВЛП, ПЛП	„Птиче в клетка“, Чичо Стоян	Знания: Запознаване със стихотворението „Птиче в клетка“ от Чичо Стоян. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на тъгата на птичето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
	Речник, ГПР	Моят аквариум	Знания: Активизиране на общата представа за декоративната рибка като домашен любимец; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: Назовава изобразеното (рибки, рак, костенурка, водорасли, аквариум); разбира и използва лексиката спрямо говорната ситуация. Отношения: Изразяване на положително емоционално и грижовно отношение към домашните любимци.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
X-7	ВЛП, СР	„Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: Запознаване с приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	ПЛП	„Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; задаване на въпроси с подходяща интонация и актьорско майсторство. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
XI-8	СР, ГПР	Пресичам улицата	Знания: Активизиране на знания/представи за правилата за безопасно пресичане на уличното платно и лексика, свързана с тях. Умения: Активно участие в беседа по картина; съставяне на изречения по нагледна опора, като включва ключови думи. Отношения: Изразяване на отговорно отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
	ЗК, Речник	Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: Интерпретиране на индиректността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към индиректността.	
XI-9	СР, ВЛП	„Ванко и водичката“, Димитър Спасов	Знания: Запознаване с разказа „Ванко и водичката“ от Димитър Спасов. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на произведението по илюстрации; съставяне на описателен текст по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	ВЛП, ПЛП	„Хитра песен за хитрите рибки“, Петя Караколева	Знания: Запознаване със стихотворението „Хитра песен за хитрите рибки“ от Петя Караколева. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-10	ВЛП, СР	„Задружно“, Асен Разцветников Разцветников.	Знания: Запознаване с приказката „Задружно“ от Асен Разцветников. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	Речник, СР	В магазина за плодове и зеленчуци	Знания: Активизиране на знания/представи за понятията плодове и зеленчуци и свързана с тях лексика. Умения: Назоваване на съществителни имена по нагледна опора; подбиране на подходящи прилагателни имена към тях; развиване на уменията за задаване на въпроси; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача	
XI-11	СР, ВЛП	„Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: Активизиране на лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора; запознаване с приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	ПЛП	„Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; използване на думи и изрази за вежливост. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение; проявяване на уважително отношение към събеседника.	
XII-12	СР, ВЛП	„Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: Запознаване с приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	СР	„Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; преразказване на приказката с досъчиняване на нов край по нагледна опора. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-13	ВЛП, ПЛП	„Край елхата“, Лъчезар Станчев	Знания: Запознаване със стихотворението „Край елхата“ от Лъчезар Станчев. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на нагледна опора; изобразително-творчески умения. Отношения: Проява на емоционално отношение към празника като цяло и очакваните коледни подаръци.	
	СР, Речник	Работилницата на Дядо Коледа	Знания: Активизиране на знания/представи за понятието играчки и свързана с него лексика. Умения: Назовава съществителни имена по нагледна опора; подбира подходящи прилагателни имена към тях; съставяне на описателен текст по нагледна опора; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	
XII-14	СР, ГПР	Снежан човек	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време; развиване на уменията за задаване на въпроси. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към снежния човек.	
	ВЛП, ПЛП	„Зима“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване със стихотворението „Зима“ от Ангелина Жекова. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към зимата, изразена в стихотворението; изобразително-творчески умения. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
XII-15	Речник, ГПР	Кога какво казвам?	Знания: Активизиране на лексика, свързана с речеви етикети и културата на речево общуване с близки и познати хора. Умения: Съставяне на изречения по нагледна опора; съотнасяне на частите на денонощието към съответните думи и изрази за вежливост; развиване на уменията за задаване на въпроси; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	
	ВЛП, ПЛП	„Верижка за всеки“, Лъчезар Станчев	Знания: Запознаване със стихотворението „Верижка за всеки“ от Лъчезар Станчев. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съотнасяне на частите на денонощието със съответните думи и изрази за вежливост. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-16	СР, ВЛП	„Как Мечо се учи да говори“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Как Мечо се учи да говори“ от Радой Киров. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	ПЛП, ЗК	„Имало едно време“, Асен Разцветников	Знания: Наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	
I-17	ВЛП, Речник	„Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: Запознаване с приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката	
	ПЛП	„Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: Активизиране на знанията за приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	
I-18	ПЛП, Речник	„Кой какъв е?“, Панчо Панчев	Знания: Наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора; затвърждаване на представата за значението на думите, названия на професии. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	
	ВЛП, СР	„Работна Мецана“, Леда Милева	Знания: Запознаване с приказката „Работна Мецана“ от Леда Милева. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-19	ВЛП, ПЛП	„По бялата зебра“, Валери Петров	Знания: Запознаване със стихотворението „По бялата зебра“ от Валери Петров; актуализиране на знанията за сигналните светлини на светофара. Умения: Изразително възпроизвеждане на стихотворението; разпознаване на сигналните светлини на светофара. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на стихотворение; емоционално отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	
	СР, ГПР	Христо и топката	Знания: Активизиране на представа в практически план за сегашно и минало време на глагола. Умения: Активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на героите	
II-20	ГПР, Речник	Кой какво дете има?	Активизиране на знания/представа за диви животни и свързана с тях лексика. Умения: Образуване на умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена; използва умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена в изречения. Отношения: Удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	
	ЗК, Речник	Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
II-21	ВЛП, ПЛП	„Родна стряха“, Ран Босилек	Знания: Запознаване със стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към родния дом, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ВЛП, ПЛП	Знамето ни е трицветно“, Милан Митов	Знания: Запознаване със стихотворението „Знамето ни е трицветно“ от Милан Митов. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към българското знаме, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
II-22	ВЛП, СР	„Защо стоножката има сто крачета“, Радой Киров	Знания: Запознаване с приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	ПЛП, ВЛП	„Очички звездички“, Николай Соколов	Знания: Запознаване със стихотворението „Очички звездички“ от Николай Соколов. Умения: Изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към майката, изразена в стихотворението. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	
II-23	ВЛП, СР, Речник	„Кой е по-силен“, българска народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Кой е по-силен?“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	Речник, ЗК	Отгатвам гатанки любими	Знания: Активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: Интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	
III-24	ЗК, Речник	Кой какво казва?	Знания: Активизиране на представа в практически план за глагола като част на речта. Умения: Образуване на глаголи от звукоподражателни думи (ко-ко – кудкудака, пи-пи – пиука; мяу-мяу – мяука; мууу – мучи; грух-грух – грухти; беее – блее); произнася думите правилно; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: Удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ВЛП, СР	„Ежко Бежко и Баба Меца“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“ от Ран Босилек. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към действията и постъпките на героите.	
III-25	СР, Речник, ГПР	„Кравайчето“, чешка народна приказка	Знания: Запознаване с приказката „Кравайчето“. Умения: Разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към приказката.	
	ВЛП, СР, Речник	Мечо, събуди се! , стр.48	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия. Разбира значението на думи и изрази от текста.	
III-26	СР, Речник, ГПР, ПЛП	Пролетна премяна , стр.49	Заучава и изпълнява изразително литературно произведение. Описва изображения с помощта на опорни въпроси и даден образец. Използва базов речник съобразно конкретна речева ситуация. Образува правилно множествено число на думи и обратно. Използва в речта си правилно построени изречения.	
	ЗК, Речник, ГПР	Жабки с шапки , стр.50	Участва в диалог по картина. Използва базов речник за назоваване и описание на основни характеристики в изображения. Съставя изречения по нагледна основа. Допълва изречение с подходяща дума. Изговаря ясно и отчетливо близки по звучене звукове (з – с; ж – ш) изолирано и в думи.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-27	ВЛП, СР, Речник	Ледената къщичка , стр.51	Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	ПЛП, Речник, ЗК	Как Лисана без къща остана , стр.52	Преразказва приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Определя начало и край на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и взаимоотношения между героите.	
III-28	СР, Речник, ГПР	Сладки думи , стр.53	Участва в диалог по картина. Назовава и описва отделни характеристики на изобразени предмети и обекти от близка среда. Дава прости обяснения за предназначението им. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Съставя изречения по картина и анализиранияте думи.	
	СР, Речник, ЗК	Вкъщи днес какво се случи... , стр.54	Участва в разговор по серия от картини с общ сюжет. Описва и сравнява случките от отделните картини с помощта на опорни въпроси. Дава прости обяснения на действията и качествата на изобразените персонажи. Обогаत्या базовия речник с думи действия. Използва в речта си прости изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните форми.	
IV-29	ВЛП, СР, ГПР	Ванко и водичката , стр.55	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпреживява настроението. Изразява отношение към постъпките на героите. Дава прости обяснения на действия, съотнесени към личен опит. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	СР, ГПР Речник	В лекарския кабинет , стр.56	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Използва речеви форми и поведение съобразно речевата ситуация. Обогаत्या базовия речник с названия на емоционални състояния и предмети, свързани с лекарската професия. Практически се ориентира в употребата на глаголните форми за минало време.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-30	В Л П , Речник, ГПР, ЗК	Мишка с книжка , стр.57	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпреживява настроението. Разбира значението на думи и изрази от текста. Съставя изречения с анализирани думи. Използва въпросителна и възклицателна интонация при съставяне на изречения.	
	ПЛП, СР, Речник, ЗК	Ах, кой се показва?! , стр.58	Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки. Преразказва епизоди от литературно произведение с помощни въпроси. Използва различна интонация и невербални изразни средства от позицията на роля на конкретен персонаж. Обогалява базовия си речник и практически се ориентира в правилното съгласуване на думите в речта.	
IV-31	ВЛП, СР, Речник	Пъстър Великден , стр.59	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация.	
	ПЛП, ЗК	Хайде да се сборим , стр.60	Заучава и изпълнява наизуст стихотворение. Изразява отношение чрез вербални и невербални изразни средства при пресъздаване на литературен текст. Изговаря думите ясно и отчетливо, спазва паузи. Артикулира звук „р“ – изолирано и в думи.	
IV-32	ВЛП, СР, Речник	Три сестрички , стр.61	Възприема литературен текст и проследява сюжета по илюстрация. Различава начало и край на литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите. Задава въпроси и отговаря с думи от текста. Използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния.	
	СР, ПЛП, ЗК	Аз избирам първата... , стр.62	Участва в диалог по съдържанието на познати литературни произведения с обща тематика. Описва героите и дава прости обяснения за постъпките им. Преразказва епизод от литературно произведение с помощни въпроси. Използва различна интонация и невербални изразни средства от позицията на роля на конкретен персонаж.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-33	СР, ГПР, ЗК	Шарена калинка литнала в градинка , стр.63	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Използва формите за единствено и множествено число на думи. Проявява интерес към графичния знак на някои букви.	
	СР, Речник, ГПР	В горската детска градина , стр.64	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет. Използва базов речник за назоваване и описание на изображения по картина. Дава прости обяснения на действия, като проследява развитието на случката. Съставя въпросителни и съобщителни изречения, като се ориентира в правилната употреба на глаголните форми съобразно речевата ситуация.	
V-34	СР, ГПР, Речник, ЗК	Четири желания , стр.65	Участва в диалог по картина и конкретна тема. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.	
	ВЛП, Речник, ЗК, ПЛП	Хей, море! , стр.66	Изговаря ясно и отчетливо думите в речта. Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация. Заучава и изпълнява изразително литературен текст. Правилно произнася звук „р“ – изолирано и в думи.	
V-35	ВЛП, Речник, ГПР, ЗК	Как буквите са се родили , стр.67	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация. Проявява интерес към графичния знак на букви, свързва ги със своето име и имената на близки в семейството си.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ВЛП, Речник, ГПР	Деца като цветя, стр.68	Възприема и съпребивява настроението в литературно произведение. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия по картини, свързани с конкретната речева ситуация. Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Оцветява елементи от илюстрацията, без да излиза от контура.	
V-36		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ДИ, онагледяване, беседа, игрови похвати, упражнения, куклен етюд, изпълнение на стихотворение от педагога, образец (назоваване), повторения, влизане в роли, изразително преразказване на текст от педагога, демонстрация на поведение при общуване с книжка, оцветяване, артикулационна гимнастика, звукоподражания, театър на маса, сензорно обследване, образец на сравнителен описателен разказ, разговор, образец за съставяне на прости разширени изречения, подвижна игра, образец (за съгласуване).

Годишно тематично разпределение за втора възрастова група (4 – 5 годишни)
по образователно направление „Математика“



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X-3	КО	Мога да правя групи, стр.1	Групира предмети по форма. Групира предмети по видов признак и идентифицира излишен обект. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
X-4	ПО	Близко и далече, стр.2	Формира представи за близко и далече. Разпознава и преоткрива обекти в посочено местоположение. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
X-5	РФ	Кръг, стр.3	Има конкретни представи за геометрична фигура кръг. Разпознава и назовава кръг. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг. Проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране на предмети по форма.	
X-6	КО	Броя до три, стр.4	Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до 3 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Проявява желание за самостоятелна работа.	
X-7	ВО	Сутрин, обед, вечер, нощ, стр.5	Допълва представи за частите на денонощието. Разпознава и обяснява по картини кои действията през коя част на деня се случват. Споделя личен опит.	
XI-8	Измерване ПО	Висок, по-висок, стр.6	Демонстрира знания за различни по височина предмети. Разпознава, назовава и сравнява ниски и високи предмети, като активно използва термините по-висок, по-нисък, най-висок. Ориентира се в лабиринт. Проявява старание при изпълнение на задачите.	
XI-9	КО	Числото едно и числото две, стр.7	Изгражда представи за числата 1 и 2. Брои до 2. Старае се да изпълни правилно поставените задачи.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-10	КО	Числото три, стр.8	Изгражда представи за числото 3. Брои до 3. Групира предмети по видов признак. Изразява положителна нагласа към математическата дейност.	
XI-11	ВО КО	В началото и после, стр.9	Формира представи за последователност на събитията във времето. Установява поредност на действия. Идентифицира поредност в редица от обекти. Моделира количествени отношения. Проявява готовност за изпълнение на поставените задачи.	
XII-12	КО	Числото четири, стр.10	Изгражда представи за числото 4. Брои до 4. Групира предмети по видов признак. Реагира емоционално на поставените задачи.	
XII-13	ВО КО	Сезони, стр.11	Изгражда динамични представи за сезоните и промените във времето. Сравнява сезоните, като идентифицира промените в природата и поведението на животните. Реагира емоционално при споделяне на личен опит.	
XII-14	РФ	Квадрат и триъгълник, стр.12	Има конкретни представи за геометричните фигури квадрат и триъгълник. Разпознава и назовава триъгълник и квадрат. Показва с обследване страните и върхчетата на квадрата/ триъгълника. Дава примери за познати предмети, които имат формата на триъгълник и квадрат. Довършва чрез оцветяване поредност в редица от обекти, различни по форма и цвят. Проявява старателност и активност при изпълнение на познавателните задачи, заложи в игрите.	
XII-15	КО	Броя до четири, стр.13	Демонстрира представи за числата до 4. Брои количествено и поредно до 4. Проявява прецизност при изпълнението на самостоятелната работа.	
I-16	РФ	Фигури, стр.14	Има конкретни представи за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Познава формата на предмети от заобикалящата го среда и ги съотнася към еталона за форма (кръг, триъгълник или квадрат). Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, триъгълник и квадрат. Разпознава и назовава кръг, триъгълник и квадрат. Проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране на предмети по форма.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-17	КО	Числото пет, стр.15	Изгражда представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Стреми се да изпълни точно инструкциите за самостоятелната работа.	
I-18	ВО ПО	По-рано, по-късно, стр.16	Изгражда динамични представи за последователността във времето и пространството. Разпознава и осмисля последователността на събития, отразени в различни картини. Изразява увереност при отговорите си.	
I-19	ПО КО	Напред,назад. Нагоре, надолу, стр.17	Демонстрира знания за пространствените направления нагоре, надолу, напред, назад. Брои до 4. Проявява комбинативност в работата по задачите.	
II-20	КО	По-малко, повече, стр.18	Демонстрира представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Старае се да работи самостоятелно.	
II-21	РФ	Познавам фигурите, стр.19	Формира познание за групиране по два познати признака едновременно – големина и форма. Разпознава и назовава кръг, триъгълник и квадрат. В картинен образец открива и групира геометрични фигури по два признака едновременно (форма и големина). Показва желание и удовлетвореност от игрите за групиране по два признака.	
II-22	Измерване ПО	По-дълъг, по-къс, стр.20	Формира конкретни представи за дължина на обекти. Сравнява и подрежда по дължина обекти до 3. Демонстрира знания за близо и далече. Демонстрира внимание и прецизност при изпълнение на задачите.	
II-23	КО	Кое следва? , стр.21	Допълва представите си за алгоритмични поредици. Разпознава закономерността и подбира следващата фигура в редицата. Изразява предпочитания и реагира адекватно.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-24	ПО КО	Малката русалка, стр.22	Усвоява конкретни представи за числителни редни. Моделира количествени отношения. Реагира адекватно на поставените задачи.	
III-25	КО	Колко са...?, стр.23	Брои до 5. Моделира пространствени измерения. Реагира емоционално на поставените задачи.	
III-26	КО	Броя до пет, стр.24	Брои до 5. Групира обекти по видов признак. Моделира цветово количествени отношения.	
III-27	ВО	Спомням си. Мечтая си, стр.25	Демонстрира знания за годишните сезони. Осъзнава промените, свързани със смяната на сезоните. Определя последователността на събития във времето. Изразява предпочитание към конкретен годишен сезон.	
III-28	КО ПО	Еднакви и различни, стр.26	Формира елементарни представи за числата до 5. Ориентира се в двумерното пространство – по картина. Брои до 5. Проявява откривателство при намиране на верния отговор.	
IV-29	РФ КО, Измерване	Спазвам правилата, стр.27	Има конкретни представи за кръг, квадрат и триъгълник; има познания за комбиниране на фигури в стилизирани композиции (картинка от фигурки). Разпознава, назовава и брои фигури от един вид в картина от геометрични фигури (кръг, триъгълник и квадрат). Брои до 5 в прав ред и отброява предмети до 5. Разпознава, назовава и сравнява ниски и високи предмети. Определя равни по височина. С удоволствие използва геометричните фигури като средство за конструктивно-творческо изразяване и игрово пресъздаване.	
IV-30	КО ПО	Великденска суматоха, стр.28	Демонстрира конкретни представи за пространство и местоположение. Допълва знания за числата до 5. Брои до 5. Графически моделира количества (до 5). Сравнява групи до пет елемента. Допълва липсващ елемент в поредица. Изразява положителна нагласа към поставените задачи.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-31	КО ПО	Спортен празник в гората, стр.29	Затвърдява първоначалните представи за числата до 5. Брои до 5. Сравнява количества. Моделира количества.	
IV-32	ВО КО	Преди и след това, стр.30	Затвърдява знанията си за числата до 5. Ориентира се в последователността на събитията във времето. Сравнява количества. Проявява критично отношение към изпълнението на задачите си.	
V-33	КО	Морски приключения, стр.31	Брои до 5. Моделира цветово количествени отношения. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	
V-34	КО	Загадките на Щурчо, стр.32	Затвърдява знанията си за числата до 5. Брои до 5. Разграничава сходства и разлики. Проявява откривателство при намиране на разликите между двете изображения.	
V-35		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: демонстрация, беседа, моделиране, упражнение, игра, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, обучаващи и игрови ситуации.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за втора възрастова група (4 – 5 годишни)
по образователно направление „**Околен свят**“

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	СОО, СЗС	Нашата детска градина, стр.4	Има конкретни представи за деца с различия. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Посочва съиграчи. Различава сградите на дома и детската градина. Описва собствени преживявания и постъпки, създава приятелства.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СЗС, СОО	Кое за какво е , стр.5	Разбира функциите и предназначението на предметите, които ползва ежедневно. Описва собствени постъпки и действия. Назовава начини на самообслужване.	
Х-3	СОО, СЗС	С мен играй , стр.6	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата и игровия замисъл. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра. Изразява причини за това, което харесва или не харесва.	
	СОО	Заедно е весело , стр.7	Споделя преживявания и постъпки. Има конкретни представи за деца с различия. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Дава идеи за игра. Създава приятелства. Изразява положително отношение към другите деца и децата с различия.	
Х-4	СПНО	На дядовия пътър двор , стр.8	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Знае с какво се хранят някои домашни животни.	
	СПНО	Животните на двора , стр.9	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Отгатва гатанки като обобщен образ – представа за домашни животни.	
Х-5	СПНО	Пълните кошници , стр.10	Различава плодове, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Назовава и описва плодове. Рисува плодове с типичните им цветове.	
	СПНО, СЗС	Вкусни и полезни , стр.11	Различава зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва зеленчуци на нагледна основа. Изпълнява дидактична задача, като се съобразява с правилата. Разбира полезността на зеленчуците.	
Х-6	СОО	Весел, тъжен и сърдит , стр.14	Описва собствените си преживявания и постъпки. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Създава приятелства. Изразява отношение към другите.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СОО	Искам – може ли , стр.15	Разбира правила. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Описва собствени преживявания и постъпки.	
X-7	СПНО	В есенната гора , стр.16	Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности. Възприема промени в природата. Наблюдава ги. Сезони – метеорологично време. Рисува неоцветените части с подходящ цвят.	
	СПНО	Животните в гората , стр.17	Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности. Ориентира се в лабиринт.	
XI-8	СПНО, СЗС	Вятърко немирн , стр.18	Разпознава явления от неживата природа. Познава типични признаци на времето в местност и в сезон. Описва собствени преживявания. Познава правила за безопасност.	
	СПНО, СЗС	Когато завали , стр.19	Разпознава явления от неживата природа. Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава правила за безопасност. Предлага подходящо облекло.	
XI-9	СОО, СЗС	Думички чудесни , стр.20	Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Създава приятелства. Споделя собствени постъпки и преживявания. Изразява причини за това, което харесва или не харесва.	
	СОО	Приятелите правят ли така? , стр.21	Създава приятелства. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Споделя собствени постъпки и преживявания. Изразява причини за това, което харесва или не харесва. Има конкретна представа за деца с различия и им съдейства в процеса на самоутвърждаване.	
XI-10	СОО, СЗС	Моето семейство , стр.22	Определя полово-ролева принадлежност на членовете на семейството и рода си. Разбира функциите и предназначението на предметите от ежедневието. Описва членовете на семейството. Свързва лични предмети по принадлежност. Изразява привързаност.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СОО	У дома , стр.23	Включва се в общи дейности. Съпреживява позитивно общи дейности у дома. Описва чувствата и преживяванията си.	
XI-11	СОО	Задача има всеки , стр.24	Назовава отговорности на близките си към него и своите към тях. Разбира функцията и предназначението на предметите, които използва ежедневно. Има представа за труда на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семейството си.	
	СОО, СЗС	Прибирам, подреждам , стр.25	Назовава отговорности на близките си към него и своите към тях. Разбира функцията и предназначението на предметите, които използва ежедневно. Съотнася предмети по двойки и вид.	
XII-12	СПНО, СЗС	Зимата дошла , стр.26	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва зимна картина. Посочва подходящо облекло.	
	СПНО, СЗС	Снежинки , стр.27	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Открива разликата в картините на два близки сезона. Изразява емоционално отношение към зимните игри.	
XII-13	СОО	Весел, тъжен и сърдит , стр.14	Описва собствените си преживявания и постъпки. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Създава приятелства. Изразява отношение към другите.	
	СОО	Искам – може ли , стр.15	Разбира правила. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Описва собствени преживявания и постъпки.	
XII-14	КН, СОО	Коледно дърво , стр.28	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има конкретна представа за децата с различия. Съдейства им в процеса на самоутвърждаване.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	КНЦ	Чакан гост , стр.29	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има умения за включване в празника. Емоционално съпреживява чрез рисуване и оцветяване.	
XII-15	КНЦ	Пъстра сурвачка , стр.30	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда. Изразява положително отношение, като рисува.	
	КНЦ	Сурва, весела година! , стр.31	Разбира смисъла на националния празник. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда. Използва поздравии.	
I-16	СОО, СЗС, КНЦ	Празник имам днес , стр.32	Изразява привързаност към членовете на семейството. Отбелязва календар на празниците за рождени и имени дни на деца в групата. Създава приятели. Знае за сезона, в който се е родил.	
	СОО, СЗС (ПС) БДП	Щом порасна , стр.33	Определя полово-ролевата принадлежност. Разбира функциите и принадлежността на предметите, които ползва ежедневно. Свързва рисунките по двойки според пола и възрастта. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Знае и спазва правила за пресичане. Знае къде е опасно да играе и защо.	
I-17	СПНО	Зимата в гората , стр.34	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности на животните. Знае кой не спи зимен сън.	
	СПНО, СОО	Трохи за Вrabчо , стр.35	Познава основни жизнени потребности на животните от близката среда. Разбира необходимостта от грижа за животните. Желает да се грижи. Проявява отзивчивост. Открива прилики и разлики в две картини.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-18	СПНО, СОО	Веселба в снега , стр.36	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Посочва съиграчи, като се съобразява с общия замисъл/ идея за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра.	
	СПНО, СЗС	Какво е времето? , стр.37	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва облеклото според сезона. Разказва за различното сезонно време.	
I-19	СПНО	Приятелче у дома , стр.38	Описва домашни животни. Познава основни жизнени потребности. Проявява желание да се грижи. Знае правила за безопасност при общуване с куче и коте.	
	СПНО, СЗС	Цвете в саксия , стр.39	Разбира необходимостта от грижи за растенията. Разбира функцията и предназначението на предметите в близка среда. Проявява желание да се грижи за тях с достъпни средства.	
II-20	СЗС	Чисти и здрави , стр.40	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила. Разбира функциите и предназначението на предметите. Комбинира игрови материали и средства за постигане на игрови цели.	
	СЗС	В лекарския кабинет , стр.41	Има представа за труда на лекаря и медицинската сестра. Назовава/ описва действията им. Разбира функциите и предназначението на предметите.	
II-21	СЗС, СОО	Това не е за игра , стр.42	Разбира функциите и предназначението на предметите. Назовава и различава опасните предмети и места. Може да обясни кое е опасно. Разбира отговорностите си към дома и семейството.	
	СЗС, СОО	Кой помага при беда , стр.43	Има представа за различни професии в полза на хората. Открива опасни ситуации в картинки. Знае кой идва на помощ при пожар. Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди на огнеборците. Комбинира игрови средства за постигане на игрова цел.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-22	СПНО, СЗС	Слънце и луна , стр.44	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природните картини. Ориентира се в значението на дневния режим за здравето на децата. Открива връзката между частите на денонощието и дейността на хората. Формира готовност да спазва дневен режим.	
	СЗС	Един чудесен ден , стр.45	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим. Разбира последователността на дейностите през деня. Демонстрира готовност да спазва здравословен режим и задължителните дейности.	
II-23	КНЦ, СЗС, СОО	Баба Марта , стр.46	Демонстрира желание за участие в общи празници. Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Отбелязва в календар на празниците имени дни.	
	СПНО, СЗС	Пролетна закачка , стр.47	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава предвестниците на пролетта. Ориентира се в нагледна проблемна ситуация.	
III-24	КНЦ, СОО, СЗС	Нашата Родина , стр.48	Определя националността си. Показва умения и готовност да се включи в честването на националния празник. Ориентира се в българските символи – знаме, носии... Разпознава битова и празнична среда. Показва готовност за включване в национални празници.	
	КНЦ, СОО, СЗС	Празникът на мама , стр.49	Разпознава празничната среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Използва поздравии при употреба на предмети като елементи на празничната среда. Описва собствените си преживявания и постъпки.	
III-25	СЗС, СОО	Професиите на мама и татко , стр.50	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава отговорностите на близките към детето и обратно.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СЗС, СОО	Кой какво работи , стр.51	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава отговорностите на близките си към него и своите отговорности към тях. Дава идеи за игра. Разбира функциите и предназначението на различни предмети и уреди.	
III-26	СЗС (ПС) БДП	На улицата , стр.52	Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“.	
	СЗС, СОО (ПС) БДП	Къде играят децата , стр.53	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирали коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.	
III-27	СПНО	Пролетна картина , стр.54	Познава типичните признаци на времето в природна местност и в сезон. Открива конкретни признаци на пролетта. Описва диви животни. Проявява любопитство и интерес към природата.	
	СПНО, КНЦ	Гост от юг , стр.55	Описва диви животни и птици. Познава основни жизнени потребности на животните. Познава типични признаци на времето в природата. Проявява положително отношение към природата.	
III-28	СПНО, СЗС	Децата на животните , стр.56	Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижи за животните. Свързва животните по двойки и вид. Назовава животните и техните малки. Показва загриженост и интерес към животните.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СПНО	Криеница в гората , стр.57	Описва диви животни – тяло и частите му. Познава основни жизнени потребности на животните. Проявява наблюдателност и съобразителност при решаване на дидактични задачи.	
IV-29	СЗС (ПС) БДП	Светофар другар , стр.58	Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.	
	СЗС (ПС) БДП	Пресичам безопасно , стр.59	Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране.	
IV-30	КНЦ, СПНО	Празник на цветята , стр.60	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Описва собственото си поведение. Отбелязва в календара на празниците имени дни на деца с имена на цветя.	
	КНЦ, СЗС	Да нашарим яйцата , стр.61	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Показва радост в очакване на празника. Проявява желание да участва.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-31	СПНО, СЗС	Опасно време , стр.62	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава правила за безопасно поведение. Назовава отговорностите си пред другите. Разбира защо времето е опасно.	
	СПНО	Дъга , стр.63	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Разкрива разлики в две последователни картини. Назовава цветовете на дъгата. Оцветява дъга в последователни цветове по образец.	
IV-32	СПНО	Малки и работливи , стр.64	Познава и назовава различни насекоми. Описва насекомите по външен вид. Проявява интерес към животинския свят.	
	СПНО	Градинка , стр.65	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. Разбира необходимостта от грижи за растенията. Разграничава плодове и зеленчуци. Открива подобие.	
V-33	СПНО, СОО, СЗС	Идвай, лято , стр.66	Разпознава Слънцето и връзката му с времето и сезона. Познава типични признаци на времето в природна местност – слънчево. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	
	СПНО	Къде живеят рибките? , стр.67	Познава основни жизнени потребности на животните в близка среда. Проявява желание да се грижи за животните. Демонстрира интерес към морски животни. Участва чрез рисуване.	
V-34	КНЦ, СЗС	Книжките , стр.68	Комбинира игрови и материални средства за постигане на игрови цели. Изразява причини за това, което харесва. Описва собствени преживявания. Разбира, показва желание да пази книжките и да ги съхранява.	
	КНЦ	Имало едно време , стр.69	Споделя преживяванията си. Разказва за познати приказки. Познава героите на тези приказки. Възпитава у себе си обич към книгите и желание да ги притежава, да ги има у дома.	
V-35	СПНО, СОО, СЗС	Весели игри за топли дни , стр.70	Посочва съиграчи, като се съобразява с игровия замисъл. Има конкретна представа за различни игри навън. Познава правила за безопасни игри. Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди за игра.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СОО, СЗС	Обичам, стр.71	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите. Ориентира се самостоятелно в поставената практическа задача. Може да разкаже за предпочитанията си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	
V-36		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, беседа, разговор, наблюдение, игрови упражнения, игри, практическа дейност, разглеждане на снимки, инсценировка, словесно-логически задачи, демонстрация, разказ, дидактично-игрово упражнение, подвижни игри, елементарни опити, анализ на ситуация.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за втора възрастова група (4 – 5 годишни)
по образователно направление „Изобразително изкуство“

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	ИМТ	Щедра есен, стр.1	Има конкретни представи за разнообразието от плодове и зеленчуци и тяхното значение за здравето на хората. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	ИТ	Гимнастика за молива, стр.3	Има общи представи за предмети и обекти от действителността и ги преоткрива в загатнати форми. Дорисува загатнатите форми до получаване на конкретен образ. Обогалява зрительно- образната си памет.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ХВ ИТ	Какво виси на клончето, стр.3	Има представи за характерни цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията на обектите. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
Х-3	ИМТ	Весел гроздобер, стр.5	Изгражда първоначални представи за моделиране на образ от множество еднакви съставни части. Прилага познати техники за моделиране (овалване, сплескване, прилепване), като спазва обозначени- те места. Осъзнава в емоционален план връзката между растителната среда и човека.	
	ИМТ	Скривалище за лакомства, стр.5	Усвоява представи за разпръснато апликиране с готово изрязани елементи в очертанията на образа (съда). Организира пространството и съобразява разположението на елементите с формата на съда. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
Х-4	ИТ ИМТ	От цветенце до цветенце, стр.7	Конкретизира образните си представи за основните части на човешка фигура и цвете. Овладева графични умения за схематично изобразяване чрез рисуване на непрекъснати прави и криви линии и детайлизация. Проявява съсредоточено внимание при рисуване в загатнатите ориентири.	
	ИТ	Пъстра есенна прегръдка, стр.7	Обогатява представите си за характерните особености на изобразявани обекти от приро- дата. Усвоява печатна техника при пресъздаване богатството на растителните видове. Показва композиционни умения за подреждане на обекти в пространството.	
Х-5	ИМТ	Гъбки, стр.9	Допълва представите си за изграждане на пластични образи, съставени от две части, чрез познати похвати за моделиране. Прилага умения за устойчиво слепване на съставните части и характеризира- не на цялостния образ. Проявява увереност в изпълнение на изобразителната задача.	
	ИМТ	Каша от гъби за мечок, стр.10	Има обобщени представи за някои растителни видове. Ориентира се в разнообразието от форми и цветове и комбинира елементите за апликиране. Проявява индивидуално творчество при изграждане- то на образите.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
X-6	ИМТ ИТ	Слънчоглед , стр.11	Формира конкретни представи за изграждане на образ чрез съчетаване на природни с пластични материали. Овладева умения за ритмично разполагане на елементи. Стреми се да усъвършенства репродуктивните си умения.	
	ИТ	Далматинци , стр.12	Формира представи за разновидностите на петното като възможен елемент за украса. Съчетава овладени умения за рисуване с бои – с цяла четка и с върха на четката. Реагира емоционално на поведенчески прояви на домашните любимци.	
X-7	ХВ	Косичник/ калпак , стр.13	Формира представи за спецификата в аксесоарите на българското фолклорно облекло – мъжко и женско. Сравнява аксесоарите и определя мястото им за апликиране, както и цветовото решение. Спо- деля и мотивира избора си.	
	ИТ	Люлка за паяче , стр.13	Допълва представите си за характерни особености на познат обект. Прилага овладени графични умения при дорисуване на образа. Демонстрира познавателна активност и наблюдателност.	
XI-8	ИМТ ИТ ХВ	Добре дошла, вълшебна есен! , стр.15	Конкретизира представите си за характерна конструкция и богатство от форми на познати природни обекти (дървета). Прилага умения за разпръснато разполагане на обектите. Реагира емоционално на красотата на природата през есента.	
	ИМТ	Красивото гърненце на Мечо “, стр.16	Усвоява знания за основни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса на съд (гърне). Възприема последователността и довършва редуването на елементите в обозначените полета. Демонстрира внимание в изпълнение на изобразителната задача.	
XI-9	ИМТ	Вкусни и полезни , стр.17	Надгражда представите си за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Овладева умения за изтегляне чрез изостряне на овална форма с цел характеризирание на образа. Изразява предпочитание към зеленчуците като здравословна храна.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ИТ	Златна есен в гората, стр.18	Обогатява представите си за есенна гора и за пресъздаването чрез различни живописни изразни средства. Пресъздава богатството от цветове и форми в конструкцията на образите. Проявява творчество при изобразяване красотата на есента.	
XI-10	ИМТ	Моделирам мече, стр.19	Формира представи за моделиране на животно от отделни съставни части с познати форми. Прилага умения за устойчиво сцепване и овладява похвата при сцепване за характеризиране на образа. Споделя избора си за пресъздаване на конкретна поза.	
	ИТ	Рисувам Мечо, стр.20	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа. Прилага усвоени умения за рисуване с предварително разредени темперни бои. Старае се да следва зададения алгоритъм за рисуване на образа.	
XI-11	ИМТ	Шарено, топличко..., стр.21	Допълва представите си за основните видове декоративни елементи и съчетаването им в украса на облекло (шапка). Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Демонстрира старание в изпълнение на задачата.	
	ИМТ	...и мекичко! , стр.21	Допълва знанията си за апликиране с алтернативни материали. Прилага умения за апликиране на елементи – готово изрязани и получени чрез откъсване. Реагира емоционално при пресъздаване на лични впечатления от зимна обстановка.	
XII-12	ИМТ	Сънчо, стр.23	Обогатява представите си за моделиране на образ от познати изходни форми. Овладява умения за получаване на устойчива фигура чрез използване на допълнителен свързващ елемент (клетка за зъби). Проявява готовност за активно включване в дейността.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ИТ	Коледно скривалище, стр.24	Допълва представите си за характерни цветове на различни обекти от действителността. Оцветява и декорира свободно, като използва стилизирани образи. Проявява откривателство при избора на елементи за украса, загатнати в рисувателния лист.	
XII-13	ИТ	Писмо до Дядо Коледа, стр.25	Демонстрира конкретни представи за познати образи, съставени от различни по форма и големина части. Възпроизвежда характерните особености на изобразявания обект. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	ИМТ	Картичка „Елха с подаръци“, стр.25	Има конкретни представи за празничната обстановка. Апликира елементите еднослойно или с леко застъпване, като съобразява тяхното пространствено разположение. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	
XII-14	ИМТ	Сърце, звездичка и луна за твоята коледна елха, стр.27	Формира първоначална представа за особеностите на алтернативния пластичен материал – солено тесто. Опитва възможностите на нов способ за получаване на готови пластични форми. Реагира емоционално на реалистичното въздействие на резултата от дейността.	
	ИМТ	Късметчета, стр.27	Формира първоначална представа за правилата при рязане на хартия. Овладева умения за безопасно рязане. Старее се да спазва указанията на учителя.	
XII-15	ИТ	Еленче на пързалката, стр.29	Има конкретни представи за характерни особености на познати обекти. Възпроизвежда липсващи части и оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията. Проявява наблюдателност и старателност в изпълнение на изобразителната задача.	
	ИТ	Около елхата, стр.29	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешки фигури в празнична обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи. Проявява привързаност и обич към семейството.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-16	ИМТ ИТ	Растат в гората заснежена, стр.31	Допълва представите си за въздействието на белия цвят като средство за предаване на определено настроение. Самостоятелно изгражда и характеризира познати обекти от природата чрез ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, хоризонтална, наклонена). Уди- влява се от красотата на природата през зимата.	
	ИМТ	Пиленце и патенце, стр.33	Демонстрира знания за моделиране на животно от отделни съставни части с познати форми. При- лага умения за прищипване на пластичната маса в определени места на образа за характеризиране на специфичните му белези. Проявява комбинативност при изграждане на пластичните образи.	
I-17	ИТ	Врабчета, стр.34	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа. Прилага умения за разпръснато композиционно разполагане в свободните пространства на листа. Проявява наблюдателност при следването на зададения алгоритъм за рисуване на образа.	
	ИМТ ИТ	В небето, на земята, във водата, стр.35	Има конкретни представи за познати предмети и обекти и за обичайната среда, в която се намират. Показва умения за безопасно рязане по права линия. Демонстрира съобразителност при откриване на правилните места за апликиране на отделните елементи.	
I-18	ИТ	Пред огледалото, стр.37	Обогатява представите си за изобразяване на човешка фигура в конкретна обстановка с бои. Пресъздава характерните особености в облеклото на изобразявания персонаж по зададения образец. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
	ИТ	В парка през зимата, стр.39	Демонстрира систематизирани представи за структурата на човешката фигура и особеностите на зимната обстановка. Прилага композиционни умения за разпръснато разполагане на обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-19	ИМТ ИТ	Нощни къщички , стр.40	Формира представи за получаване на основни съставни части на познат образ (къща) чрез свободното им изрязване от лента и квадрат. Съобразява вида, формата, големината и пространственото разположение на съставните части на обектите. Споделя избора си при подбора и съчетаването на цветове и форми.	
	ИМТ	Светли прозорчета , стр.40	Допълва представите си за въздействието на светлите цветове върху по-тъмна основа при апликиране. Ориентира се в площта на апликираните обекти и съобразява големината, броя и посоката на допълнителните елементи (прозорчета). Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
II-20	ИМТ ИТ	Голяма риба , стр.41	Демонстрира знания за моделиране на образи (животно) от изходна кълбовидна форма. Прилага умения за изтегляне чрез изостряне на овална форма с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
	ИТ	Сред ледовете , стр.41	Формира представи за пресъздаване на характерна форма и белези на конкретен образ (риба). Прилага овладени умения за рисуване с темперни бои. Проявява любознателност към животните в природата и тяхното многообразие.	
II-21	ИМТ ИТ	Многоетажна къща , стр.43	Допълва визуалните си представи за разновидности на добре познат образ (къща) – жилищен блок. Овладява линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на рисувателния лист. Старае се да продължи композиционната последователност в загатнатите ориентири.	
	ИМТ	Нашата улица , стр.43	Обогатява представите си за многообразието на жилищните сгради. Прилага усвоени умения за апликиране в съчетание с допълнителни изразни средства (дорисуване на детайли). Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-22	ИМТ	Кокошка с пиленца, стр.45	Обогатява знанията си за моделиране на животно чрез усвояване на нов похват – извиване. Овла- дява умения за свързване в общ сюжет на познати пластични образи. Проявява съобразителност и увереност в изобразителната дейност.	
	ИМТ ИТ	Динозавърчета, стр.46	Демонстрира знания за основни цветове и характерни особености на близки до детето образи. Дорисува с прави наклонени линии образите и подбира правилните цветове за дооцветяване по зададения код. Проявява съобразителност и увереност в дейността си.	
II-23	ИТ	Деца правят снежен човек, стр.47	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешки фигури в зимна обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи и разкрива сюжетно-смислови връзки. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	ХВ ИМТ	Мартеничка, стр.47	Обогатява представите си за характерни за народното творчество образи. Апликира с различен, нетрадиционен материал (прежда) и прилага комбинаторни умения. Проявява интерес и естетическо отношение към народното творчество.	
III-24	ИМТ	Сърчице... , стр.49	Допълва представите си за особеностите на алтернативния пластичен материал – солено тесто. Прилага усвоени похвати при декориране на образа. Проявява привързаност и обич към близки за него хора.	
	ИТ	...и кокиченца за мама! , стр.49	Обогатява представите си за отразяване характерни особености на образи чрез отпечатащи с четка. Изгражда образите с бързи и уверени движения на ръката. Проявява признателност към близките за него хора.	
III-25	ХВ ИМТ	Украса на ризка, стр.51	Формира представи за характерни образци на народното изкуство – риза. Разполага ритмично познати декоративни елементи в обозначените полета. Проявява интерес към народното творчество.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ИТ	Открий и нарисуй общото , стр.51	Демонстрира динамични представи за характерни особености на изобразени обекти. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.	
III-26	ИМТ	Зайче, куче, коте , стр.53	Допълва представите си за използване на познати похвати за моделиране при пресъздаване на разнообразни пози. Прилага умения за устойчиво моделиране на познати животни чрез слепване на отделните им части. Проявява комбинативност при изграждане на образа.	
	ИТ	Прасенца , стр.54	Демонстрира динамични представи за съставните части на познат образ на животно. Рисува липсващи елементи и оцветява с графичен материал. Проявява съсредоточено внимание и наблюдателност в хода на дейността.	
III-27	ИМТ	Медено съкровище , стр.55	Изгражда първоначални представи за съставните части на настолни игри. Прилага усвоени умения за изрязване, апликиране и оцветяване. Споделя радостта от изобразителния резултат.	
	ИМТ ИТ	Маймунки , стр.57	Обогатява представите си за отпечатъка като формообразуваща техника за изобразяване. Овладява комбиниран способ за създаване на образ: чрез печатане с цяла длан, апликиране и дорисуване. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
III-28	ИМТ ИТ	Дечица , стр.59	Формира представи за обемно моделиране на различни по пол човешки фигури. Прилага познати похвати за моделиране и устойчиво съединяване на части за създаване статична фигура на човек. Демонстрира емпатия при изграждане на образа.	
	ИТ	Камион , стр.60	Има конкретни представи за съставните части на превозно средство (камион) и за тяхното взаимно разположение. Демонстрира умения за рисуване с графичен материал и се ориентира в посоката на изобразяване на обекта. Проявява съобразителност и активност в дейността.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-29	ИТ	С радост оцветявам, стр.61	Има конкретни представи за характерни цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията. Демонстрира старание в изпълнение на задачата.	
	ИТ	Великденско яйце, стр.61	Обогатява представите си за различни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса. Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	
IV-30	ХВ ИТ	Престилка/ потури, стр.63	Формира представи за характерни образци на народното изкуство – носия. Демонстрира умения за оцветяване с графичен материал и украсява с познати декоративни елементи на подходящите за това места. Проявява интерес към приложното народно творчество.	
	ХВ ИМТ	Хайде на хорцето! , стр.63	Има обобщени представи за използване на познати похвати за моделиране при пресъздаване на конкретни движения. Прилага умения за устойчиво моделиране на човешки фигури чрез слепване на отделните им части. Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.	
IV-31	ИМТ	Пролетен пейзаж, стр.65	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ (дърво) и апликира еднослойно. Усвоява нова техника за подготовка на елементи за апликиране – чрез изкъсване. Проявява старателност и комбинативност при апликиране в загатнатите ориентири.	
	ИТ	Пролет в парка, стр.67	Демонстрира знания за ролята на цветовете за предаване на пролетно настроение и за характеризиране на образите. Прилага композиционни умения за разпръснато разполагане на обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-32	ИМТ	За животните в гората, стр.69	Обогатява образните си представи за моделиране на познати обекти с нов образ – на дърво. Изгражда обемни пластични образи в определена последователност. Оценява значимостта на колек- тивната творческа дейност.	
	ИМТ ИТ	На горската полянка, стр.69	Има обобщени визуални представи за конструктивните особености на природния обект гора. Съчетава различни техники на апликиране за обогатяване на образите – чрез изрязване и изкъсване. Удивлява се от красотата на природата през пролетта.	
V-33	ИТ ИМТ	В двора на село, стр.71	Демонстрира обобщени представи за характерните особености на познати животни. Ориентира се в сюжетната обстановка и я допълва с други познати животни. Осъзнава в познавателен план връзката между домашните животни и човека.	
	ИТ	Зад оградата, стр.71	Обогатява знанията си за апликиране с различен, нетрадиционен материал. Прилага усвоени умения за апликиране и композиционно разполагане. Проявява откривателство в различното приложе- ние на достъпни материали за обогатяване на образа.	
V-34	ИМТ ИТ	Дете храни животно/ птица, стр.73	Допълва представите си за моделиране на познати животни и човешка фигура чрез придаване на елементарно раздвижване. Съобразява съотношението между пластичните образи и взаимното им разположение. Проявява загриженост и добронамереност.	
	ИМТ	Дъга, стр.74	Има представа за последователността на цветовете като изразно средство за характеризиране на образа – дъга. Ритмично рисува наклонени цветни линии с темперни бои. Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
V-35	ИТ	Лодка или корабче, стр.75	Изгражда общи представи за характерни особености на сходни по конструкция обекти от действителността (кораб, лодка). Съчетава познати форми за изграждане на образите. Проявява съобразителност и активност в дейността.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ИМТ	Весел 1-ви юни, стр.77	Обогатява представите си за различни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса. Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Мотивира действията си с интереса към празника.	
V-36	ИТ	Кое не е на мястото си?, стр.79	Има конкретни представи за пространствено-конструктивни, сюжетно-смислови и причинно-следствени връзки между обектите. Ориентира се в сюжетната обстановка, открива липсващата част за апликиране и прецизно оцветява. Проявява съобразителност и устойчивост на вниманието.	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, показ на образец, словесно обяснение, показ на графично представен обект, анализ, действен показ, дидактична игра, оценка, поръчки, насоки за проява на творчество, упражнение, технологично табло, указания, куклени етюди, подвижна игра, разговор, поощрение, четене на литературен текст, беседа, сравнение, съотнасяне, провокация, разглеждане на картини.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за втора възрастова група (4 – 5 годишни)
 по образователно направление **“Музика“**

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на децата, стр.1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата, стр.2	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	Възприемане	Здравей, детска градина! , стр.3	Има общи представи за възприемане на вокална музика. (знание) Старае се да изслушва цялата песен. (умение) Проявява интерес към песента. (отношение)	
	Възприемане	Отново заедно!, стр.4	Има общи представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Старае се да разбере за какво разказва музиката. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-3	Музика и игра	С музика е весело! , стр.5	Има представи за хоро. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг. (умение) Изпитва радостни чувства от съвместната игра с децата. (отношение)	
	ЕМИ	Стъпките на животните , стр.6	Има начални представи за бързина (темпо) в музиката. (знание) Старае се да диференцира видовете темпо. (умение) Реагира емоционално на промени в темпото. (отношение)	
Х-4	Възпроизвеждане	Есен , стр.7	Има елементарни представи за свирене с детски музикални инструменти. (знание) Свири равни тонови трайности на детски ударни инструменти. (умение) Свири с желание на детски музикални инструменти. (отношение)	
	Възприемане	В есенната гора , стр.8	Има представи, свързани с възприемане на вокална музика. (знание) Използва едно-две определения, за да характеризира музиката. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
Х-5	ЕМИ	Хайде да играем	Знае за бързината в музиката на основата на съпоставяне: бързо – бавно. (знание) Отразява двигателно темпови промени в музиката. (умение) Стреми се към самостоятелна художествена изява. (отношение)	
	Музика и игра	Хорце	Има начални представи за равноделен размер – хоро. (знание) Изпълнява заучени движения в кръг. (умение) Играе с желание хоро. (отношение)	
Х-6	Възпроизвеждане	Аз пея , стр.9	Има общи представи за изпълнение на песен. (знание) Старае се да пресъздаде характера на песента според индивидуалните си възможности. (умение) Оформя свой репертоар. (отношение)	
	Възприемане	Музикална кутийка , стр.10	Има общи представи за инструментална музика. (знание) Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. (умение) Обича да слуша музика. (отношение)	
Х-7	ЕМИ	Бързо – бавно	Има общи представи за видове темпо в музиката. (знание) Свързва бързината в музиката с нагле- ден източник. (умение) Реагира на темпови промени. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	Музика и игра	Танцувай с мен	Има общи представи за музика в равен размер. (знание) Изпълнява заучени движения в редица и по двойки. (умение) Проявява желание за участие в танци. (отношение)	
XI-8	Възприемане	Музиканти , стр.11	Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Изявява желание за свирене на музикален инструмент. (отношение)	
	Възпроизвеждане	Да озвучим разказа на Щурчо , стр.12	Има конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Изпълнява подражателно метроритъм на музикални инструменти с неопределена височина на тона при озвучаване на разказ. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. (отношение)	
XI-9	ЕМИ	Слушам музика , стр.13	Усеща бавното темпо, съпоставяйки го с бързото. (знание) Свързва бавното темпо с приспивната песен. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Музика и игра	Обичам да играя , стр.14	Има конкретни представи за равен размер двувременен метрум в размер 2/4. (знание) Изпълнява движения в кръг и в редица. (умение) Желает да танцува. (отношение)	
XI-10	Възприемане	Цигу – мигу , стр.15	Има общи представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава визуално и тембово музикалния инструмент цигулка. (умение) Възприема с желание класическата музика. (отношение)	
	Възпроизвеждане	Семеен концерт , стр.16	Има конкретни представи за индивидуално изпълнение на песни. (знание) Старее се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желание за солово изпълнение. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-11	ЕМИ	МДИ „Пееща къща“, стр.17	Има общи представи за посоката на движение на мелодия. (знание) Съпоставя височинни съотношения при имитиране на звуци, издавани от животни и птици. (умение) Изразява интерес към музиката. (отношение)	
	Музика и игра	За празника с Дядо Коледа, стр.18	Има общи представи за празник. (знание) Разучава български народен танц за празника на Дядо Коледа. (умение) Проявява желание за участие в празник. (отношение)	
XII-12	Възпроизвеждане	Кой пристига?, стр.19	Има изградени представи за звънкови детски музикални инструменти и за начина им на звукоизвличане. (знание) Свири подражателно на детски звънкови музикални инструменти на равни тонови трайности. (умение) Съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	Музика и игра	За Дядо Коледа, стр.20	Има двигателна култура. (знание) Отразява двигателно, според възможностите си, темповите промени на музиката. (умение) Проявява желание за участие в празници. (отношение)	
XII-13	Възприемане	Вълшебна нощ, стр.21	Натрупва представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. (умение) Проявява емоционална отзивчивост при възприемане на произведението. (отношение)	
	Възпроизвеждане	В празничната нощ, стр.22	Има изградени представи за изпълнителска дейност. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желания за самостоятелна изява. (отношение)	
XII-14	ЕМИ	Коледа е!	Има общи представи за бързо и бавно темпо в музиката. (знание) Свързва характера на песента с бързината на музиката. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Музика и игра	Коледен празник	Запознава се с българския фолклорен празник коледуване. (знание) Изпълнява ритмични движения в „Танц с геги“ на коледния празник. (умение) Проявява желание за участие в народни празници. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-15	Възприемане	Народна музика по Коледа	Има общи представи за народна вокална и инструментална музика. (знание) Разпознава визуално и темброво учени музикални инструменти. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	Възприемане	В новогодишната нощ	Има общи представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава музикални произведения и ги свързва правилно със заглавията им. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
I-16	Възприемане	Зима, стр.23	Знае как се слуша музика. (знание) Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. (умение) Обича да слуша музика. (отношение)	
	Възпроизвеждане	Зимно настроение, стр.24	Има представа за изпълнение на песни. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Пее с желание песните на мама и баба. (отношение)	
I-17	ЕМИ	Къде спят животните през зимата?, стр.25	Има конкретни представи за високи и ниски тонове. (знание) Разграничава високи и ниски тонове, изпълнени с глас. (умение) Реагира емоционално при височинни промени в музиката. (отношение)	
	Музика и игра	Настроение, стр.26	Има общи представи за движения на музика в равноделен размер. (знание) Изпълнява на фона на звучаща музика движения в редици. (умение) Импровизира артистично танцови движения. (отношение)	
I-18	Възпроизвеждане	Белият цвят, стр.27	Има изградени елементарни певчески навици, пее без напрежение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Стреми се към певчески изяви. (отношение)	
	Възприемане	Кой свири?, стр.28	Има най-общи представи за класически музикални инструменти. (знание) Разпознава визуално и по тембър (звучност) музикалните инструменти цигулка и пиано. (умение) Проявява интерес към музикалните инструменти и начина им на звукоизвличане. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-19	ЕМИ	Влак , стр.29	Различава бързо и бавно темпо в музиката. (знание) Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Музика и игра	Горска гара , стр.30	Има общи представи за двувременни метруми и размери. (знание) Изпълнява движения според бързината (темпо) и характера на музиката. (умение) Участва с желание в музикални игри. (отношение)	
II-20	Възпроизвеждане	Пея и свиря , стр.31	Има общи представи за пеене и свирене. (знание) Пее според собствените си възможности и свири подражателно на детски ударни музикални инструменти. (умение) Проявява желание за участие. (отношение)	
	Възприемане	Музикални инструменти , стр.32	Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
II-21	Музика и игра	Трите прасенца , стр.33	Има конкретни представи за маршова музика. (знание) Марширува на подходяща музика. (умение) Проявява интерес към маршовата музика. (отношение)	
	ЕМИ	Парният локомотив , стр.34	Има общи представи за мелодия – високи и ниски тонове. (знание) Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент. (умение) Слуша с желание изпълнение на познати инструменти. (отношение)	
II-22	Възпроизвеждане	Мартенички , стр.35	Пее без напрежение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Стреми се към певчески изяви. (отношение)	
	Възприемане	Слушам музика , стр.36	Има представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава музикални произведения, като ги свързва правилно с техните заглавия. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-23	Музика и игра	Танц с кукли 1 , стр.37	Има общи представи за танцувална и народна музика. (знание) Старае се да изпълнява движения на музика в равен делен размер (право хоро). (умение) Танцува с желание на народна музика. (отношение)	
	Музика и игра	Танц с кукли 2 , стр.38	Има общи представи за музика в равен делен размер. (знание) Изпълнява фигури от танц в кръг и редица. (умение) Проявява желание за участие в танци. (отношение)	
III-24	Възпроизвеждане	Баба Марта , стр.39	Има общи представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Изпълнява интонационно и метроритмично точно песните според възможностите си. (умение) Има свой предпочитан репертоар. (отношение)	
	ЕМИ	Мама , стр.40	Има представи за високи и ниски тонове. (знание) Разграничава високи, ниски или равни тонове, изпълнени с глас, на основата на съпоставяне. (умение) Изразява емоционално отношение в изпълнение на музикални задачи. (отношение)	
III-25	Възприемане	Да чуе , стр.41	Има представи, свързани с възприемане на музика от познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Проявява интерес към звукоизвличането на инструментите. (отношение)	
	Музика и игра	Шарено колело , стр.42	Има представи за равен делен размер – хоро. (знание) Играе хорце в кръг на непозната музика. (умение) С желание изпълнява движения според текста на песента. (отношение)	
III-26	Възпроизвеждане	Звукова картина – „Пролет“ , стр.43	Има общи представи за свирене с детски музикални инструменти. (знание) Изпълнява подражателно метроритъм на музикални инструменти с неопределена височина на тона. (умение) Свири с желание на детски музикални инструменти. (отношение)	
	Възприемане	Музика в картини , стр.44	Има представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Проследява развитието на музиката чрез картини. (умение) Вживява се в музиката, която слуша. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-27	ЕМИ	Да посрещнем пролетта с песни! , стр.45	Има общи представи за високи и ниски тонове, бързина на музиката. (знание) Свързва движението на мелодията със съдържанието на песента. (умение) Изразява предпочитания към песни. (отношение)	
	Музика и игра	Весели музикални игри , стр.46	Има конкретни представи за музика в равноделни размери. (знание) Изпълнява движения в кръг и редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Участва с желание в музикално-подвижни игри. (отношение)	
III-28	Възприемане	Музикална приказка за кокошката и лисицата 1 , стр.47	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Проследява развитието в програмно музикално произведение. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
	Възпроизвеждане	Пролетен дъжд , стр.48	Има конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Свири подражателно на детски музикални инструменти равни тонови трайности. (умение) Изразява предпочитание към свирене на детски музикални инструменти. (отношение)	
IV-29	Възпроизвеждане	Хуморът в българското народно творчество , стр.49	Пее в група. (знание) Старае се да изпълнява песента интонационно и метроритмично точно според индивидуалните си възможности. (умение) Изпълнява емоционално хумористични народни песни. (отношение)	
	ЕМИ	Музиката разказва , стр.50	Има конкретни представи за посока на движение на мелодия. (знание) Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент на основата на съпоставяне. (умение) Изразява предпочитания при изпълнение на музика. (отношение)	
IV-30	Музика и игра	Игра с чашки , стр.51	Има общи представи за музика в равноделни, двувременни метруми и размери. (знание) Отразява според възможностите си темпови промени с чашки. (умение) Участва активно в игри с чашки. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	Възприемане	Музикална приказка за ко- кошката и лисицата 2, стр.52	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална програмна музика. (знание) Разпознава музикално произведение по илюстрации и го свързва правилно със заглавието му. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
IV-31	Възпроизвеждане	Цветя, цветя..., стр.53	Има представи за индивидуално вокално изпълнение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Има свой репертоар. (отношение)	
	Възпроизвеждане	Великденска игра!, стр.54	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Пресъздава характера на песента, като пее според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желание за солово изпълнение. (отношение)	
IV-32	Възпроизвеждане	Любима музика, стр.55	Има конкретни представи за изпълнение на музика. (знание) Старее се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния и танцов репертоар. (умение) Изпълнява с желание любима музика. (отношение)	
	Музика и игра	Аз танцувам, стр.56	Има елементарни представи за танцова музика. (знание) Изпълнява танц по двойки според възможностите си. (умение) Танцува с желание. (отношение)	
V-33	Възприемане	Концерт в гората, стр.57	Има представи, свързани с възприемане на музика от познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Слуша с желание музика в изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
	ЕМИ	Жу-жу! Бръм! , стр.58	Има конкретни представи за бързина в музиката. (знание) Различава бързо и бавно темпо в музиката при съпоставяне. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
V-34	Музика и игра	За празника на детето – ве- сели игри, стр.59	Знае танцови движения. (знание) Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. (умение) Проявява желание за участие в различни музикално-подвижни игри. (отношение)	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	Възпроизвеждане	Пея и свиря за празника на детето, стр.60	Има представи за изпълнение на музика. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности и свири равни тонове на детски ударни инструменти. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. (отношение)	
V-35	Възприемане	Слушам музика, стр.61	Има конкретни представи за инструментална програмна музика. (знание) Разпознава музикални произведения и ги свързва правилно с посочените им заглавия. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	Възпроизвеждане	Обичам да пея, стр.62	Има конкретни представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Старае се да изпълни вокалната задача прецизно. (умение) Пее с желание песни на различна тематика. (отношение)	
V-36		Проследяване постиженията на децата, стр.63	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата, стр.64	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, беседа, вербално определяне на характера на музиката, изпълнения на движения, илюстриращи текста на песните; слухов анализ; рисуване; игрови; наблюдение; двигателно моделиране; активизиране на музикалните способности, избор на подходящо название на музикални пиеси.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за втора възрастова група (4 – 5 годишни)
 по образователно направление **“Конструирание и технологии“**

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	ОМСС	Спомени от лятото, стр. 1 (проследяване постиженията на децата)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	ГИ КМ ОМСС	С какво съм облечен, стр. 2	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
X-3	КМ, ГИ ОМСС	Да поиграем, стр. 3	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
X-4	ГИ ОМСС КМ	Животните на двора, стр. 4	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
X-5	ОМСС ГИ КМ	Кошничка с плодове, стр. 5	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
X-6	ОМСС ГИ	От природни материали, стр. 5	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
X-7	ГИ ОМСС КМ	Весело или тъжно, стр. 6	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
XI-8	КМ ОМСС	В есенната гора, стр. 6	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
XI-9	ОМСС КМ	Есенна картинка, стр. 7	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
XI-10	ОМСС ГИ	Гривна на приятелството, стр. 7	Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
XI-11	Техник а ОМСС	Телевизор, стр. 8	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Свързва чрез промушване.	
XII-12	ГИ ОМСС	Подреждам дрехите, стр. 9	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-13	ОМСС КМ	Идват празници , стр. 9	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Свързва чрез нанизване и промушване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
XII-14	КМ ОМСС	Коледа , стр. 10	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
XII-15	ОМСС КМ	Сурва, весела година , стр. 11	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности	
I-16	ГИ ОМСС	Рожден ден , стр. 12	Подбира прибори за хранене. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
I-17	ГИ ОМСС КМ	Животните в гората , стр. 12	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
I-18	ОМСС ГИ	Веселба в снега , стр. 13	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
I-19	ГИ ОМСС	Домашни любимци , стр. 13	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
II-20	ГИ КМ ОМСС	Да направим прическа , стр. 14	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-21	Техника ОМСС (ПС) БДП	Кой помага при беда, стр. 14	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства.	
II-22	КМ ОМСС	Ден и нощ, стр. 15	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
II-23	ОМСС ГИ	Мартеница, стр. 15	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
III-24	КМ ОМСС	Празнично хорце, стр. 16	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
III-25	ОМСС ГИ	За мама, стр. 16	Свързва чрез нанизване и промушване. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
III-26	Техника ОМСС ГИ (ПКПП) БДП	Нашата улица, стр. 17	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Знае къде не може да играе – на уличното платно, край коли, паркирали в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде на улицата е опасно да играе и защо. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае кои са защитните и обезопасителните средства за каране на велосипед.	
III-27	КМ ОМСС	Гост от юг, стр. 18	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-28	ОМСС КМ	Тюленче жонгльор, стр. 18	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
IV-29	Техника ОМСС БДП (ПС) (ПКПП)	Превозни средства, стр. 19	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Знае значението на светофара като помощник в движението. Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба.	
IV-30	ГИ ОМСС	Великден, стр. 20	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
IV-31	КМ ОМСС	Небесна дъга, стр. 20	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
IV-32	ОМСС ГИ	Ябълкова клонка, стр. 21	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
V-33	ОМСС КМ ГИ	В реката, стр. 21	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
V-34	КМ ГИ	Книжка с картинки, стр. 22	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-35	КМ ОМСС	В очакване на лятото, стр. 23	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
V-36		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации,наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, показ на образец, показ на действие, обяснение, показ на модел, анализ, насоки, беседа, преценка, проблемна ситуация, разговор, поръчки, поощрение, указания, оценка, подпомагане, технологично табло, изисквания, корекции.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за втора възрастова група (4 – 5 годишни)
по образователно направление **“Физическа култура“**

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-3	ЕПДД	Строяване в колона, ходене	Има представа за строяване един зад друг. Строява се един зад друг (колона). Реагира на разпореждане и команда. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с организиращ характер. Игри със строяване и престоляване: „Търси водача си“, „Строй се бързо“	
	ЕПДД	Бягане, ходене, строяване	Има представа за бягане и ходене в комбинация с други движения. Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Строява се един зад друг (колона) и се придвижва с различно положение на ръцете. Проявява желание за участие в подвижни игри. Игри: „Прави като мен“, „Поточе и река“, „Къде се звъни“, „Цветни къщички“.	
	ИДД	Ходене, лазене, провиране	Изпълнява двигателни действия в подвижни игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности (ходи с различни положения на ръцете; лази към ориентир от коленна опора с провиране под опънато въже на височина 0,50 м; ходи в колона, като прекатерва уред с височина 40 см). Сравнява се с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Кой е последен?“, „По таз пътечка“, „Строй се бързо“.	
Х-4	ЕПДД	Строяване, бягане, ходене	Има представа за строяване един до друг по права линия (редица). Строява се един до друг по права линия (редица) и един зад друг (колона). Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с организиращ характер. Игри: „Прави като мен“, „Поточе и река“, „Цветни къщички“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ЕПДД	Строяване, ходене, бягане с престоляване	Има представа за подскочане с два крака на място и с придвижване. Ходи между начертани линии на разстояние 20 – 25 см, ходи с малки и големи крачки след учителя. Бяга и редува с ходене. Проявява позитивно отношение към движенията. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Догони балончето“, „Трамвай“. Има представа за строяване в кръг без и със захващане на ръце. Строява се в кръг без и със захващане на ръце и един до друг по права линия (редица). Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Палави мишлета“, „Правилен кръг“.	
	ИДД	Подскоци, лазене, провиране	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности (подскача с два крака с придвижване от кръг в кръг, лази от коленна опора с провиране, бяга разпръснато). Щафетни и подвижни игри.	
Х-5	ЕПДД	Строяване, ходене с престоляване, бягане	Има представа за строяване в колона, редица, кръг и преминаване от един строй в друг. Реагира на разпореждане и команда. Ходи в колона и се престолява в кръг. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Строй се бързо“, „Слушай сигнала“.	
	ЕПДД	Хвърляне, бягане, ходене	Има представа за хвърляне на гумена топка с две ръце от долу напред. Бяга в колона със смяна на посоката. Ходи в колона и се престолява в кръг. Проявява познавателна активност към изучаваните двигателни действия.	
	ИДД	Лазене, хвърляне, катерене	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на двигателните способности (лази от коленна опора, бяга и се катери по катерушка, хвърля с две ръце от горе напред топка; подава топка в кръг). Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „Хвърли подалече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“, музикално-подвижни игри.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-6	ЕПДД	Строяване, хвърляне, ходене	Има представа за строяване в кръг със и без захващане на ръце. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Проявява желание да участва в организирана двигателна дейност. Игри: „Зайчета и ловци“, „Куче“.	
	ЕПДД	Подскоци, хвърляне, бягане	И Има представа за подскоци с придвижване напред. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Бяга в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Пазач и зайци“, „Хвърли по-далече“, „Мечо гони“.	
	ИДД	Ходене, хвърляне, бягане	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката и двигателните способности (ходи с предмет в ръце пред тялото си, хвърля с две ръце гумена топка от долу напред, бяга в права посока). Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Пазач и зайци“, „Деца и мечета“, „Намери знамето“, щафетни игри.	
Х-7	ЕПДД	Ходене, подскоци, бягане	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Строява се в кръг със и без захващане на ръце, в колона и редица. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред. Бяга в права посока и на зигзаг, в разпръснат строй, със смяна на посоката. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“.	
	ЕПДД	Хвърляне, ходене, подскоци	Има представа за хвърляне с две ръце на гумена топка от горе напред. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ИДД	Хвърляне, скачане, подскоци, лазене	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности (хвърля детска баскетболна топка с две ръце над глава в далечина, лази към ориентир, скача от високо на ниско, подскача с два крака с придвижване напред). Разбира двигателните задачи и правила. Игри: „Хвърли по-далече“, „Вълк и козлета“, „Врабчета и локомотив“, музикално-двигателни игри.	
XI-8	ЕПДД	Бягане, хвърляне, подскоци	Има представа за бягане в права посока, на зигзаг в колона и ходене в разпръснат строй. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред в съчетание с ходене. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Петел“.	
	ЕПДД	Катерене, хвърляне, бягане	Има представа за катерене по катерушка и седане върху нея. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред в съчетание с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“.	
	ИДД	Ходене, провиране, лазене, бягане	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри (ходи с различно положение на ръцете, лази от коленна опора с провиране под въже, бяга разпръснато). Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „По таз пътечка“, „Палави мишлета“, „Цветни къщички“, музикални и щафетни игри.	
XI-9	ЕПДД	Бягане, катерене, хвърляне	Има представа за бягане в разпръснат строй. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По таз пътечка“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ЕПДД	Скачане, хвърляне, катерене	Има представа за скачане на височина – от ниско на високо. Хвърля с две ръце от долу напред гумена топка. Катери се по катерушка и сядва върху нея. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На гости у Зайо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.	
	ИДД	Лазене, хвърляне, скачане	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Лази от свита стояща опора, хвърля торбичка в хоризонтална цел, подскача за достигане на окачен предмет на 15 – 20 см над вдигнатата детска ръка. С желание участва в подвижни игри: „Хвърли на Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“, музикални, щафетни игри.	
XI-10	ЕПДД	Хвърляне, скачане, бягане	Има представа за хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (куб с височина 20 – 25 см). Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „На горската поляна“, „Деца и мечета“, „Вълшебната топка“.	
	ЕПДД	Катерене, хвърляне, скачане	Има представа за катерене по катерушка и странично придвижване с два крака встрани по напречник. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (кубче с височина 15 – 20 см). Проявява желание за участие в двигателна дейност. Игри: „Да скочим на пънчето“, „Цветни автомобили“, „Хвърли по-далече“.	
	ИДД	Скачане, бягане, катерене	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Катери се и слиза по катерушка, скача за достигане на предмет, бяга на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Достигни топката“, „Ловци и зайци“, спортно-подготвителни, щафетни игри.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-11	ЕПДД	Хвърляне, скачане, бягане	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (куб с височина 20 – 25 см). Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Скочи на пънчето“, „Точният стрелец“.	
	ЕПДД	Катерене, скачане, хвърляне	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Катери се на катерушка и сяда върху нея. Скача на височина – от ниско на високо (кубче с височина 20 – 25 см). Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Птички в гнездата“, „Листа и вятър“.	
	ИДД	Хвърляне, катерене, скачане	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Хвърля торбичка в хоризонтална цел, катери се по катерушка, скача с два крака с придвижване напред. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Догони топката“, „Да нахраним Лиса“, „Деца и мече“, „Котка и врабчета“, музикално-двигателни игри.	
XII-12	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, хвърляне, ходене в разпръснат строй	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Ходи в разпръснат строй. Проявява познавателна активност към двигателната дейност. Игри: „Деца и мечета“, „Листа и вятър“.	
	ЕПДД	Подскоци, придвижване от свита стояща опора, хвърляне	Има представа за подскачане с придвижване напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към ориентири. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Жабки в блатото“, „Подскочи и прескочи“, „Хвърли топката“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ИДД	Катерене, лазене, бягане	Изпълнява двигателни действия в игри (подвижни, щафетни, музикално-двигателни) за развитие на моториката и двигателните способности. Катери се по наклонена стълба, лази от коленна опора, бяга на зигзаг. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Маймунки“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	
XII-13	ЕПДД	Скачане, придвижване от свита стояща опора	Има представа за скачане на височина – от ниско на високо. Придвижва се от свита стояща опора напред. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“.	
	ЕПДД	Ходене и провиране, придвижване от свита стояща опора	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръчи. Придвижва се от свита стояща опора напред. Игри: „Петленца и лисица“, „Котенца“, „Кой по-рано ще позвъни“, „Пиленца и ястреб“.	
	ИДД	Ходене, търкаляне, бягане	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Търкаля топка през врата с ширина 50 см, ходи с торбичка в ръка, бяга разпръснато. Игри: „Върви напред“, „Листа и вятър“, „Търколи на Мечо“, „Петленца и лисица“, музикално-двигателни, щафетни игри.	
XII-14	ЕПДД	Катерене, ходене и провиране, придвижване от свита стояща опора	Изпълнява катерене на катерушка и седане върху нея. Придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“.	
	ЕПДД	Хвърляне, придвижване от свита стояща опора, бягане	Има представа за хвърляне в далечина. Придвижва се от свита стояща опора. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кой по-далече“, „Жабки в блатото“, „Светофар“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Има представа за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	
XII-15	ЕПДД	Хвърляне, ходене и провиране, бягане	Хвърля в далечина, придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи, бяга в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.	
	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, ходене и провиране, хвърляне	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Придвижва се от свита стояща опора. Ходи по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Хвърля в далечина. Придвижва се от свита стояща опора. Игри: „Катерички“, „Весел влак“, „Деца и мечета“, „Прелетни птици“.	
	ИДД	Скачане, лазене, провиране	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности – музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Скача, прескача предмет с височина 40 см, лази от коленна опора с провиране. Игри: „През ручей на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“, „Стани водач“.	
I-16	ЕПДД	Прекатерване над уред, хвърляне, ходене и престрояване	Има представа за прекатерване над уред с височина 40 – 50 см. Хвърля топка в далечина. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Сравнява се с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Врабчета и вятър“, „На гости при Мечо“.	
	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, прекатерване	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишки“, „Догони топките“, „Улица“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ИДД	Прескачане, хвърляне, бягане	Изпълнява двигателни действия в игри: музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Прескача ниски предмети, хвърля плътна топка 1 кг от долу с две ръце в хоризонтална цел, бяга разпръснато. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Хвърли в кръга“, „Самолети“, „Листа и вятър“.	
I-17	ЕПДД	Ходене и провиране, прекатерване	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръч. Прекатерва се над уред с височина до 40 – 50 см. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По таз пътечка“.	
	ЕПДД	Скачане и прескачане, прекатерване	Има представа за скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Слушай сигнала“, „Товарни самолети“, „Кой по-далече“.	
	ИДД	Лазене от свита стояща опора, скачане, прекатерване	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Лази от свита стояща опора – мечешко лазене; скача с два крака над летва; прекатерва скрин с височина 40 – 50 см. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Игри: „Жабки и щъркел“, „Врабчета и вятър“, „Мечета и ловец“.	
I-18	ЕПДД	Скачане и прескачане, ходене и бягане	Изпълнява скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака, ходене и бягане в общ темп и ритъм. Проявява познавателна активност към двигателната дейност. Игри: „На гости у Зайо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.	
	ЕПДД	Ходене, прекатерване	Има представа за ходене в колона, кръг и престрояване от един строй в друг. Прекатерва се свободно над уред с височина до 40 – 50 см. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли по-далече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-19	ИДД	Ходене, скачане, хвърляне	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Ходи с прекрачване на кубчета с различна височина; скача на дължина от място; хвърля и лови топка с две ръце. Стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Внимавай в сигнала“, „Весели зайчета“, „Прелетни птици“, „Поддай топката“, щафетни игри.	
	ЕПДД	Хвърляне, скачане, прескачане	Има представа за хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел и далечина. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Хвърли на Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“.	
	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, скачане	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Скача на височина – от ниско на високо. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Игра с топка“, „Шаро, спиш ли?“, „Весел влак“.	
II-20	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява в разучените естествено-приложни движения основа на елементи от спортни игри. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. По избор – от колоездене, детски баскетбол с гумена топка, бадминтон, спускане с шейни и други.	
	ЕПДД	Скачане и прескачане, хвърляне	Има представа за скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Подскоци в кръга“, „Котенца“, „Всеки на своя кръг“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Прилага разучените естествено-приложни движения в спортно-подготвителни игри – елементи от детски баскетбол и детски волейбол, упражнения и игри в снежни условия. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. По избор: шейни, ски, упражнения и игри с топче за тенис.	
II-21	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, прекатерване	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	
	ЕПДД	Ходене, скачане, бягане	Има представа за ходене към ориентир, скачане в дълбочина – от ниско на високо, разпръснато бягане. Ходи към ориентир, скача с два крака от ниско на високо. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „През ручея на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“.	
	ИДД	Катерене, хвърляне, скачане	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения в игри за развитие на моториката и двигателните способности. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Бягай от мечката“, „Подай топката“.	
II-22	ЕПДД	Прекатерване, хвърляне, бягане	Има представа за свободно прекатерване над уред с височина до 40 – 50 см. Хвърля в далечина. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Котенца“, „Деца и мечка“, „Хвани пеперудката“, „Светофар“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ЕПДД	Ходене, подскоци, придвижване от свита стояща опора	Има представа за ходене в кръг и престрояване в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с придвижване напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Мечета и ловец“, „Жабки и щъркел“, „Спасявай се, както можеш“, „Топка в кръг“, „Деца и мечка“.	
	ИДД	Придвижване от свита стояща опора, бягане, прекатерване, провиране	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Придвижва се от свита стояща опора, бяга и преодолява препятствия. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Деца и мече“, „Намери къщичката си“, „Кончета“, „Прелетни птици“, музикално-двигателни игри.	
II-23	ЕПДД	Катерене, придвижване по гимнастическа пейка, провиране, бягане	Има представа за катерене по невысока катерушка и сядане върху нея. Придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Бяга в права посока и на зигзаг. Стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Слънце и сняг“, „Птички в гнезда“, „Деца и мече“.	
	ЕПДД	Ходене, бягане, скачане	Има представа за ходене в общ темп, ритъм и разпръснато. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Бели зайчета“, „Мечо гони“.	
	ИДД	Хвърляне, скачане, подскоци	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката. Хвърля малка топка в далечина, скача на дължина от място, подскача с придвижване напред. Игри: „Най-далече“, „Нахрани Вrabчо“, „Жабки в блатото“, „Догони бръмбарчето“, щафетни игри.	
III-24	ЕПДД	Бягане, подскоци, хвърляне	Има представа за бягане в права посока и на зигзаг. Подскача с придвижване напред. Хвърля в далечина. Проявява интерес към разновидностите на изучените двигателни действия. Игри: „Жабки в блато“, „Догони бръмбарчето“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ЕПДД	Хвърляне, скачане, бягане	Има представа за хвърляне на малка топка с една ръка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо. Бяга в разпръснат строй. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Игри – по избор според условията. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	
III-25	ЕПДД	Хвърляне, бягане, подскоци	Има представа за хвърляне на малка топка в далечина. Скача на дължина от място, подскача с два крака с придвижване напред, проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Най-далече“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.	
	ИДД	Прекатерване, хвърляне, бягане	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Прекатерва уред с височина до 40 – 50 см, хвърля топка с две ръце над глава, бяга към ориентир. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Самолети“, „Намери къщичката си“, щафетни, музикално-двигателни игри.	
	ФД	Физически упражнения без уред, скачане, хвърляне	Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и да подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични). Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Скача на дължина от място, хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от долу. Игри: „Лястовички без гнездо“, „Петел“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-26	ЕПДД	Ходене, скачане, катерене	Има представа за ходене в колона, кръг и престрояване. Скача на височина. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Лястовичка без гнездо“, „Маймунки“, „Игра с топка“, „Прелетни птици“.	
	ИДД	Придвижване от свита стояща опора, ходене, бягане	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Придвижва се от свита стояща опора, ходи в кръг със смяна на посоката, странично с пристъпване, бяга на зигзаг. Игри: „Ходи Баба Меца“, „Лястовички“, „Догони топката“. „Нахрани Врабчо“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	ЕПДД	Катерене, скачане, търкаляне	Има представа за връзката между двигателните действия. Катери се и слиза от катерушка. Скача от високо на ниско. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Деца и котета“, „На тебе, на мене“, „Цветни къщички“.	
III-27	ФД	Физически упражнения без уред, бягане, скачане, хвърляне	Изпълнява физически упражнения, естествено-приложни за сила на ръцете и раменния пояс и сила на долни крайници. Бяга за бързина. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Достигни топката“.	
	ИДД	Ходене, прекатерване, бягане	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Ходи по пейка и се провира през обръч, прекатерва уред с височина до 40 см, бяга разпръснато със смяна на посоката. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Внимавай в сигнала“, „Цветни автомобили“, „Прелетни птици“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ЕПДД	Хвърляне, придвижване от свита стояща опора, бягане	Има представа за хвърляне на гумена топка с две ръце от горе напред. Придвигва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Бяга в разпръснат строй. Проявява познавателна активност и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Самолети“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.	
III-28	ФД	Физически упражнения без уред за развиване на сила, бързина	Изпълнява физически и спортно-подготвителни упражнения за развитие на основни мускулни групи, моториката и физическата дееспособност. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други.	
	ЕПДД	Ходене, хвърляне, скачане	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръч. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: Да изгоним Лиса“, „Бързо при Мечо“, „Поточе“.	
	ИДД	Ходене, скачане, подскоци	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Ходи в колона, престроява се в кръг и обратно, скача на дължина от място, подскача с два крака с придвижване. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „По таз пътечка“, „Слушай сигнала“, „Кой по-далече“, „Ловци и зайци“, щафетни игри.	
IV-29	ФД	Двухактови физически упражнения без и с уреди	Изпълнява двухактови физически упражнения без и с уред и елементи от спортно-подготвителни игри за въздействие върху основни мускулни групи. Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и ловкост. Координира движенията си с тези на останалите участници. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ЕПДД	Хвърляне, бягане	Има представа за хвърляне на малка гумена топка с една ръка във вертикална цел. Бяга в права посока и на зигзаг. Проявява интерес към изпълняваната двигателна дейност. Игри: „Хвърли в кръга“, „Влак и врабчета“, „Бързо по местата си“, „Намери играчката“.	
	ИДД	Катерене, скачане, бягане	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности – музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Лястовичка без гнездо“, щафетни, музикално-двигателни игри.	
IV-30	ЕПДД	Подскоци, хвърляне, катерене	Има представа за подскочане с придвижване напред. Хвърля в далечина. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Деца и мечка“, „Кончета“, „Прелетни птици“.	
	ФД	Физически упражнения без уред. Развиване двигателни качества	Изпълнява физически упражнения за основни мускулни групи. Ходи по дъска, поставена на пода, с широчина 30 см, бяга, скача. Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила, ловкост. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Звънчета“.	
	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. По избор: колело, тротинетка, плуване.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-31	ИДД	Ходене, хвърляне, подскоци	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Ходи с топка в ръце пред гърди към ориентир, хвърля от долу плътна топка в хоризонтална цел, подскача с придвижване напред. Игри: „Принеси топката“, „Хвърли в кръга“, „Лястовици без гнездо“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	ЕПДД	Бягане, подскоци, прекатерване	Има представа за бягане в колона със смяна на посоката и темпа. Подскача с придвижване напред. Прекатерва уред с височина до 40 – 50 см. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кончета“, „Прелетни птици“.	
	ФД	Естествено-приложни упражнения за развитие на двигателни качества	Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Хвърля топка зад разчертана линия на разстояние 5 – 7 м. Скача от място с два крака на височина 20 – 25 см. Затвърдява бягане по двама в коридори. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
IV-32	ЕПДД	Скачане, хвърляне, ходене	Има представа от скачане на височина – от ниско на високо. Хвърля в далечина. Ходи по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Изразява емоционална удовлетвореност и проявява желание за двигателна дейност. Игри: „Птички в гнезда“, „Вълк и козлета“, „Кой по-далече“, „Врабчета и деца“.	
	ИДД	Катерене, подскоци, хвърляне	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Катери се по наклонена стълба, подскача от ниско на високо, хвърля топка с две ръце отгоре. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Маймунки“, „Птички в гнезда“, „Врабчета и котка“, „Стигни до Мечо“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СПДД	Елементи от различни спортове	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Познава характерните различия между елементите на спортовете волейбол, баскетбол, бадминтон, както и местата и изискванията за провеждането им.	
V-33	ИДД	Подвижни игри за развитие на двигателните способности	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения в подвижни игри за развиване на двигателни способности. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	
	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, скачане	Има представа за придвижване от свита стояща опора. Скача и прескача ниски препятствия с един и с два крака. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Слушай сигнала“, „Мишлета“, „Куче“.	
	СПДД	Щафетни игри с елементи на волейбол, баскетбол, бадминтон	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове: баскетбол, волейбол и бадминтон. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	
V-34	ЕПДД	Ходене, бягане, прекатерване	Има представа за ходене в кръг, колона, в общ темп и ритъм. Бяга в разпръснат строй и на зигзаг. Прекатерва се над уред с височина до 50 см. Проявява желание да участва в двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“.	
	СПДД	Щафетни игри с елементи на спортна гимнастика, футбол, хандбал	Изпълнява щафетни игри с елементи от спортна гимнастика, футбол, хандбал. Спазва основни изисквания и правила при изпълнението им. Познава характерни различия между тях, както и местата и изискванията за провеждането им.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМ А	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	ФД	Развиване на двигателни качества	Изпълнява естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
V-35		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 2 към Програмна система 2026/2027

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог, двигателно упражняване, игров метод, фронтален и посменен метод, демонстрация, описание, зрителни ориентири, групов метод, тестване на физическата дееспособност, бягане, хвърляне, подвижна игра , равномерен и променлив метод, вербални и звукови сигнали, помощно-двигателен метод, контролно изпълнение, стационарен метод, постенен метод, индивидуален метод.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователни направления	Ядра – абрeвиатура
Български език и литература	Свързана реч (СР) Речник Граматически правилна реч (ГПР) Звукова култура (ЗК) Възприемане на литературно произведение (ВЛП) Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)
Математика	Количествени отношения (КО) Измерване Пространствени отношения (ПО) Времеви отношения (ВО) Равнинни фигури (РФ)
Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) Социална и здравословна среда (СЗС) Културни и национални ценности (КНЦ) Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
Изобразително изкуство	Художествено възприемане (ХВ) Изобразителни материали и техники (ИМТ) Изобразително творчество (ИТ)
Музика	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра (МИ) Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)
Конструиране и технологии	Конструиране и моделиране (КМ) Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) Грижи и инициативност (ГИ) Техника
Физическа култура	Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД) Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД) Физическа дееспособност (ФД) Игрова двигателна дейност (ИДД)



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за трета възрастова група (5 – 6 годишни)
 по образователно направление „**Български език и литература**“

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	СР ГПР	Хей, Септември, ти здравей!, стр. 1 – 1. част	Възприема и разбира информация; участва активно в диалог – отговаря и задава въпроси с адекватни речеви модели; проявява култура на речево общуване; разказва случка, като използва прости и прости разширени изречения.	
	СР Речник	Лятото рисува, стр. 2 – 1. Част	Активно възприема стихотворение; проявява интерес към съдържанието; разбира значението на думи, характеризиращи предмети и явления; държи правилно молив и очертава образ по пунктир.	
	ЗК	Думичка избирам, стр. 3 – 1. част	Ориентира се в лексикалното значение на думите – названия и думи с обобщено значение; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; подбира думи според контекста на изказване; изпълнява наизуст стихотворение.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-3	СР ГПР	Есенни възшебства, стр. 4 – 1. част	Участва активно в целенасочена речева дейност; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; използва прости и прости разширени изречения, умее да ги преобразува според комуникативната ситуация.	
	СР Речник ГПР	Есента ни подари, стр. 5 – 1. част	Участва в диалог, като се опира на личен опит и впечатления; назовава лица, признаци, действия; използва в речта си прости разширени изречения; практически се ориентира във формите за сегашно и минало време; използва думи с обобщаващо значение.	
	ВЛП, СР ЗК, Речник	Нека са радостни хора и птички, стр. 6 – 1. част	Възприема цялостно стихотворение, проявява отношение към съдържанието на текста и определя настроението; демонстрира начални графични умения.	
Х-4	СР Речник ГПР	При нас е весело, стр. 7 – 1. част	Участва в диалог по познати теми; има представи за изречението като носител на информация; изговаря правилно думите и има представи за лексикалното им значение; има първоначални представи за композицията на разказа.	
	ПЛП ГПР	Зная наизуст, стр. 8 – 1. Част	Учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява желание и умение за постигане на речева изразителност; конструира прости и прости разширени изречения с думи от литературния текст.	
	ВЛП ПЛП, ГПР	Тревога в гората, стр. 9 – 1. част	Описва основни моменти и герои от познати приказки; изразява отношение към героите и техните постъпки; преразказва любим епизод от приказка; съставя изречения по картинки.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-5	ВЛП, СР ГПР	И косът помага, стр. 10 – 1. част	Има конкретни представи за дума и изречение; съставя изречения и се ориентира в словесния състав; произнася правилно думите; съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.	
	ПЛП СР	Приказката разпознай – разкажи и изиграй, стр. 11 – 1. Част	Разпознава епизоди от позната приказка и ги преразказва; определя последователността в сюжета; изразява отношение към героите и техните постъпки; демонстрира начални графични умения.	
	ГПР ЗК	Игри, упражнения, думички, изречения, стр. 12 – 1. част	Разбира разликата между дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречения по картинки и опорни думи; демонстрира начални графични умения за изписване на прави и криви линии.	
Х-6	ВЛП, ГПР Речник	Чудни думи, стр. 13 – 1. Част	Възприема литературни гатанки с пряко сравнение; конструира прости и прости разширени изречения по зададена дума; използва в речта си прилагателни имена; описва подробно предмети, обекти.	
	СР ГПР	Животните през есента, стр. 14 – 1. част	Умее да приема информация и да отговаря на въпрос; използва в речта си думи с обобщаващо значение; описва предмет или явление; съставя изречение, като използва правилно глаголните времена и формите за единствено и множествено число.	
	ВЛП, СР Речник	Закъснели птици, стр. 15 – 1. част	Възприема активно кратък литературен текст; описва основни моменти и герои от текста; изразява отношение към героите и техните постъпки; използва в речта си думи за действия, признаци.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
X-7	ЗК ГПР	Градът на буквите, стр. 16 – 1. част	Артикулира правилно звуковете в дума; има конкретни представи за понятията звук, буква, азбука; има начални умения за моделиране на изречение; използва в речта си съществителни и прилагателни имена и правилно ги съгласува.	
	СР, ЗК ГПР	Аз съм..., стр. 17 – 1. част	Има начални умения за съставяне на описание; има конкретни представи за звук и буква А; измисля думи по зададен първи звук; конструира изречения със съюз „а“; активно използва в речта си думи – названия, признаци.	
	ПЛП ГПР	С думите на автора, стр. 18 – 1. част	Преразказва кратък литературен текст, като се придържа към думите на автора; има конкретни представи и използва в речта си прости и прости разширени изречения съобразно вида на комуникацията.	
XI-8	ЗК ГПР	Огледалце, я кажи..., стр. 19 – 1. част	Участва в диалог; активно използва в речта си думи, означаващи качества; има конкретни представи за звук и буква О; открива звука в началото на думи; открива буквата в различни изображения; контролира движението на ръката при изписване на прави, криви линии.	
	ЗК, Речник	Думичките подреди, стр. 20 – 1. Част	Интонира конкретни звукове и ги открива в думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви; очертава линии, форми и знаци по образец.	
	ВЛП, ЗК Речник ГПР	Приказен свят, стр. 21 – 1. част	Разпознава и описва литературни герои; ориентира се в последователността на сюжета на познати приказки; активно употребява в речта си прилагателни имена; има представа за изречението като носител на информация; демонстрира графични умения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-9	СР Речник, ЗК	Есенна забава, стр. 22 – 1. част	Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за композиция на разказа – начало, случка, край; назовава качества на предмети, явления; разпознава буква Е и открива звука в думи; очертава линии и форми по образец.	
	ВЛП ГПР	Ех че е весело!, стр. 23 – 1. част	Възприема активно стихотворение; участва в диалог за интерпретиране на езиковите изразни средства; има конкретни представи за глаголните форми в речта; конструира граматически правилно построени изречения.	
	ГПР ПЛП ЗК	Кой, кога, какво..., стр. 24 – 1. част	Съставя съобщителни и въпросителни изречения по картинки и опорни думи; изпълнява наизуст стихотворение и изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	
XI-10	СР, Речник ГПР, ЗК	Играя и се забавлявам, стр. 25 – 1. част	Участва активно в диалог; проявява култура на речево общуване; използва в речта си прилагателни имена за описание на качества; конструира различни по вид изречения; употребява форми за единствено и множествено число на съществителните имена; има конкретни представи за буква и звук И.	
	ВЛП СР	Кой как играе, стр. 26 – 1. част	Възприема кратък литературен текст; описва героите и проявява оценъчно отношение към постъпките им; проявява творчество при съставяне различен край на текста; има конкретни представи за еталони при общуване.	
	ЗК ГПР	Измислям изречение, стр. 27 – 1. част	Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи по зададен първи звук; практически се ориентира в разликата между дума и изречение; конструира сложни изречения със съюзи – а, и; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СР ГПР, ЗК	Как са се появили усмивките? , стр. 28 – 1. Част	Участва в диалог по предложена тема и картина; конструира изказване с елементи на разсъждение; има конкретни представи за сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“; разпознава буква У и открива звука в думи.	
	СР ГПР, ЗК	Усмивката винаги побеждава , стр. 29 – 1. Част	Участва в диалог по тема; използва в речта си различни по вид правилно построени изречения; има конкретни представи за композиция на разказа; демонстрира графични умения.	
	ВЛП ГПР	Вълшебната дума – В.Осеева , стр. 30 – 1. част	Възприема от началото до края художествена творба; определя последователността на случките в текста; описва героите; проявява оценъчно отношение; съставя сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“.	
XII-12	Речник ЗК	Тъмно – светло , стр. 31 – 1. Част	Конкретни представи за думи с обратно значение; ориентира се в лексикалното значение на думите; назовава и разпознава думи, означаващи природни явления, признаци; има конкретни представи за звук и буква Ъ; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.	
	ВЛП Речник	Силният лъв и малката мишка , стр. 32 – 1. част	Емоционално възприема кратка приказка и се ориентира в последователността на сюжета; изразява отношение към постъпките на героите; практически се ориентира в лексикалното значение на думи антоними и ги използва в речта си; конструира изречения с думи от текста.	
	СР ЗК	Палавите букви , стр. 33 – 1. част	Разпознава печатни букви и ги свързва с познати предмети; има начални слухови представи и умения за откриване на начален звук в думи; изговаря правилно думите; съставя изречения по картинка; практически осмисля разликата между дума и изречение.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-13	СР Речник, ЗК	Зима, стр. 34 – 1. част	Умее да възприема информация и отговаря на въпроси; описва предмети и явления по картина; съставя сложни съчинени изречения със съюзни думи; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; има конкретни представи за звук и буква З.	
	ВЛП Речник, ЗК	Баба Зима, стр. 35 – 1. част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думи от текста; има конкретни представи за звук и буква С – интонира правилно звука; свързва буквата с познати предмети.	
	СР, ГПР Речник ЗК	Първи сняг, стр. 36 – 1. част	Конструира повествователен текст по опорни въпроси и картинки; разбира значението на прилагателни имена, означаващи качества, и ги използва в речта си; има практически представи за глаголните времена; диференцирани представи за звук и буква З и С.	
XII-14	СР Речник ЗК	Къщичка за зимата, стр. 37 – 1. част	Участва в диалог по предложена тема; описва подробно предмет или явление; използва в речта си прилагателни имена, обозначаващи качества, характеристики; има конкретни представи за буква и звук К; изпълнява наизуст познато стихотворение – изразява отношение чрез интонационна изразителност.	
	ПЛП СР, ГПР	В очакване на Коледа, стр. 38 – 1. част	Има първоначални умения за самостоятелно съставяне на повествователен текст с включване на личен опит; умее да се изразява с различни по вид изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; разбира значението на думите и ги използва адекватно в речта си.	
	Речник ВЛП ГПР, ЗК	Коледа, стр. 39 – 1. част	Емоционално възприема стихотворение и изразява отношение; конструира изречение по опорна дума; проявява усет към правилен словоред и употреба на глаголните времена; демонстрира графични умения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-15	Речник СР, ЗК	Празници любими, стр. 40 – 1. част	Има конкретни представи за: еталони на общуване в празнична среда, лексикалното значение на думите; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; изписва прави и криви линии по пунктир.	
	ВЛП Речник	Иде Новата година, стр. 41 – 1. Част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думите; подбира думи съобразно контекста на изказването.	
	ПЛП СР	В очакване на празника, стр. 42 – 1. част	Изпълнява познати стихотворения наизуст; изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност в изпълнението; има конкретни представи за значението на думите като езикови изразни средства; демонстрира графични умения.	
I-16	СР Речник ГПР, ЗК	Искам да разкажа..., стр. 43 – 1. част	Активно участва в речева ситуация по предложена тема; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; проявява усет за правилен словоред и употреба на глаголните времена в изречението; изписва прави и криви линии.	
	ПЛП, ЗК	Мога да разкажа..., стр. 44 – 1. Част	Преразказва приказка, като се придържа към думите на автора; осмисля последователността в сюжета; служи си с интонационна и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	
	ЗК, Речник	От букви към думи, стр. 45 – 1. част	Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи с конкретен звук; свързва букви с наименования на познати предмети от близкото си обкръжение; изписва линии по пунктир.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-17	СР, ЗК Речник	На пързалката, стр. 46 – 1. част	Съставя повествователен текст по опорни въпроси и картини с общ сюжет; проявява творчество при съчиняване на случката; изразява отношение при характеристика на персонажите; има конкретни представи за звук и буква П – открива думи, съдържащи звука, и ги използва в речта.	
	ВЛП Речник, ЗК	Стягайте шейните, стр. 47 – 1. Част	Емоционално възприема стихотворение; има конкретни представи за художествената функция на думите в текста; артикулира правилно звуковете в думите.	
	ЗК Речник	С думите да поиграем, стр. 48 – 1. част	Има конкретни представи за условен модел на думи; умее да открива и моделира конкретен звук в нагледно-практически план; групира думи по признак „звук“; изписва линии по предварително договорени правила.	
I-18	Речник ГПР, ЗК	Било е – ще бъде, стр. 49 – 1. Част	Ориентира се в правилна употреба на глаголните времена в речта чрез наречията вчера, днес, утре; конструира различни по вид изречения; интонира, назовава и открива конкретен звук и буква.	
	ВЛП, СР Речник	Дядовата ръкавичка, стр. 50 – 1. част	Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край.	
	СР, ГПР ПЛП	Кога става това?, стр. 51 – 1. част	Участва в диалог по предложена тема; умее да се изразява в съответствие с комуникативната ситуация; използва в речта си сложни съставни изречения; учи наизуст стихотворение; изразява отношение в речева и двигателна изразителност.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-19	ПЛП СР, ЗК	Срещнали се двама – Кумчо Вълчо и Лисана... , стр. 1 – 2. част	Има конкретни представи за диалогична реч; конструира различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; съставя кратък повествователен текст; има конкретни представи за буква и звук В.	
	ПЛП, ГПР Речник	На кого е ръкавичката? , стр. 2 – 2. част	Описва литературни герои според основните моменти в произведението; използва в речта си прилагателни имена за назоваване на качества и характеристики; преразказва епизод от текста, като използва в речта си граматически правилно построени изречения и ги преобразува според целта на изказване.	
	ГПР СР	Следи по снега , стр. 3 – 2. част	Съставя изречения и моделира словесния им състав; съчетава по смисъл думите в изречението; използва правилно глаголните времена, съгласуване и подходящи свързващи думи; участва с желание в целенасочена речева дейност.	
II-20	ВЛП Речник, ГПР	Хвалил ми се Данчо , стр. 4 – 2. част	Възприема емоционално стихотворение; участва в диалог за анализиране на съдържанието и езиковите изразни средства; има конкретни представи за думи, обозначаващи качества, и ги използва в речта си; съгласува прилагателни със съществителни имена по род и число; има конкретни представи за звук и буква Д.	
	ВЛП, СР ГПР, ЗК	На какво ухае зимата , стр. 5 – 2. част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за художествената функция на думи и изрази в текста; съставя изречения с анализирани думи; изписва прави, криви линии по пунктир.	
	ВЛП ПЛП, ЗК	Гатанка ще ти задам , стр. 6 – 2. част	Има конкретни представи за гатанката като литературен жанр; има представа за художествената функция на думите; изпълнява наизуст стихотворение; открива звук в началото на думата.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-21	СР Речник ГПР, ЗК	Думички аз зная, стр. 7 – 2. част	Участва в диалог по предложена тема; използва в речта си качествени прилагателни имена и глаголни форми съобразно контекста и време на изказване; има представи за звук и буква Н – открива звука в началото на думи и измисля други; съставя прости и прости разширени изречения.	
	ВЛП ГПР, ЗК	При месеците, стр. 8 – 2. част	Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното и художественото значение на думите; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край; ориентира се в условен модел на дума.	
	ПЛП СР ГПР	Разговор, стр. 9 – 2. част	Разпознава епизоди от позната приказка и я преразказва, като се придържа към думите на автора и последователността на сюжетната линия; има представа за диалогична реч; конструира различни по вид изречения; изразява отношение към героите с думи от текста.	
II-22	ВЛП Речник, ЗК	Момчето, което ръмжеше срещу тигрите, стр. 10 – 2. Част	Възприема кратък литературен текст; участва в диалог; има конкретни представи за буква и звук Р; групира думи по признак „звук“; практически осмисля понятията звук, буква, дума.	
	ВЛП, СР Речник	Бабомартенска приказка, стр. 11 – 2. част	Възприема от начало до край приказка; има конкретни представи за думи и изрази въз основа на текста; има конкретни представи за лексикалното значение на думите – намира адекватен словесен израз при описание на предмет или явление.	
	ГПР СР	Вчера, днес, утре, стр. 12 – 2. част	Практически осмисля употребата на глаголните времена в речта; разпознава дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречение по картинки – проявява усет и самоконтрол при конструиране на изречението, ориентира се в словесния състав.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-23	Речник СР, ЗК	На какво прилича..., стр. 13 – 2. Част	Участва в диалог; съставя кратка случка по картина и опорни думи; има представи за звук и буква М; измисля и назовава думи с конкретен звук; групира думи по договорен признак.	
	ВЛП ГПР, ЗК	Баба Марта бързала..., стр. 14 – 2. част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; подбира думи и изрази от текста за описание и характеристика на образа; конструира изречения по картинно-графичен модел; ориентира се в звуков състав на думи и открива конкретен звук.	
	ГПР СР, ЗК ПЛП	Мартенички, стр. 15 – 2. част	Конструира различни по цел на изказване изречения и ги свързва в кратък текст; разпознава графичен знак на буква и го свързва с познати предмети; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност.	
III-24	ВЛП, СР ГПР	От тук започва обичта, стр. 16 – 2. Част	Възприема активно стихотворение; участва в беседа за интерпретиране на художествения образ; има диференцирани представи за значението на конкретни понятия – роден дом, град, адрес, Родина; конструира граматически правилно построени изречения.	
	ПЛП ГПР, ЗК	С думи на поета, стр. 17 – 2. част	Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение; има представи за думата като езикова единица и умее да я диференцира в потока на речта; ориентира се в модел на дума и я възприема като поредица от букви и звукове; определя мястото на конкретен звук; изписва линии и форми.	
	ВЛП Речник СР	Синове, стр. 18 – 2. част	Активно възприема приказка; участва в беседа за интерпретиране на текста и постъпките на героите; използва в речта си качествени прилагателни имена; има представи за еталони на речево общуване; проявява отношение чрез илюстрация.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-25	ВЛП ГПР, ЗК	Желание, стр. 19 – 2. част	Възприема стихотворение и съпребивява настроението; анализира и разбира езикови изразни средства; конструира въпросителни и съобщителни изречения; има представи за буква и звук Ж.	
	СР ЗК, ГПР	Нарисувай с думи, стр. 20 – 2. част	Съставя текст описание; разбира и използва в речта си думи с близко и обратно значение; ориентира се в звуков модел на думи и определя броя на звуковете; съставя изречения по картинно-графичен модел.	
	ГПР ПЛП	Къде е пролетта?, стр. 21 – 2. част	Конструира изречения по опорни думи и картинки; проявява усет за граматически правилно подредени изречения; определя броя на думите в изречение; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност; изразява отношение в илюстрация.	
III-26	СР ЗК	Лястовички работливи, стр. 22 – 2. част	Участва в беседа по сюжетна картина; съставя текст, като обосновава мнение, изводи; има конкретни представи за буква и звук Л; правилно артикулира звука в думите; свързва буквата с наименования на познати предмети; определя броя на звуковете в дума.	
	ЗК, ВЛП ГПР	Щъркел шарен, стр. 23 – 2. част	Има конкретни представи за букви Ш и Щ; открива сходство и разлики в графичния знак; възприема емоционално стихотворение; има представа за художествената функция на думите; съставя изречения с анализирани думи.	
	ВЛП СР, ЗК	От близо и далеч, стр. 24 – 2. част	Разпознава герои и епизоди от познати класически приказки; изразява предпочитания към определен персонаж – описва постъпки и качества, изразява отношение; проявява творчество в съставяне на кратък текст случка; демонстрира графични умения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-27	СР Речник, ЗК	Разказваме за пролетта, стр. 25 – 2. част	Съставя описателен текст, като се придържа към договорени правила; активно използва в речта си думи за признаци, действия, названия; има конкретни представи за буква и звук Т.	
	ГПР Речник ЗК	Що е то?, стр. 26 – 2. част	Възприема и отгатва гатанки с пряко и преносно значение; конструира и моделира изречение; има представи за умалителни и форми за единствено и множествено число на съществителните имена; учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	
	ЗК ГПР Речник	С думички аз мога..., стр. 27 – 2. част	Ориентира се в звуковия състав на думи и ги сравнява в схематичен план; конструира изречения с предлози, уточняващи местоположение; проявява творчество при съставяне на гатанки; изписва прави и криви линии по пунктир.	
III-28	СР, ГПР Речник	Всички се трудят, стр. 28 – 2. Част	Участва в диалог, като отговаря и задава въпроси; използва сложни съставни изречения в речта си; има представа за лексикалното значение на думите и начин за преобразуването им в сродни думи.	
	ВЛП, СР Речник	Който не работи – не трябва да яде, стр. 29 – 2. част	Възприема от начало до край приказка; ориентира се в лексикалното и художественото значение на думи и изрази от текста; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; активно използва в речта си прилагателни имена.	
	ПЛП ГПР ЗК	Знам и ще разкажа..., стр. 30 – 2. част	Разпознава и определя последователността в сюжета на позната приказка; преразказва приказка, като се придържа към авторския текст; практически осмисля употребата на глаголните времена; демонстрира графични умения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-29	Речник ЗК	Деца с имена на цветя, стр. 31 – 2. част	Има представи за думи, свързани с традиции и обичаи на празниците Лазаруване, Цветница; има конкретни представи за буква и звук Ц; ориентира се в звуков състав на дума; назовава и открива думи по конкретен звук; свързва буква с наименование на познати предмети.	
	ВЛП, СР ГПР, ЗК	Цветни приказки, стр. 32 – 2. част	Възприема от начало до край приказка; интерпретира езиковите изразни средства; проявява оценъчно отношение към героите; съставя изречения с анализирани думи; умее правилно да съгласува думите; изписва прави и криви линии по пунктир.	
	СР ГПР Речник	Аз празнувам, стр. 33 – 2. част	Съставя повествователен текст по сюжетна картина, опорни думи и предварително договорени правила; проявява усет за граматически правилно построени изречения; има конкретни представи за еталони на общуване.	
IV-30	ЗК, СР Речник	Хвърчи, хвърчи... хвърчило, стр. 34 – 2. част	Има конкретни представи за буква и звук Х; открива конкретен звук в началото на дума; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети; използва най-точни думи за описание на предмет, обект, явление;	
	Речник СР, ГПР	Пъстър Великден, стр. 35 – 2. част	Разбира значението на думи, свързани с Великден – традиции и обичаи; съставя кратък повествователен текст по картина и личен опит; използва в речта си граматически правилно построени изречения; изписва линии и форми.	
	ВЛП, ГПР Речник	Ще си избира яйце, стр. 36 – 2. част	Възприема стихотворение; разбира и интерпретира художественото значение на думи и изрази от текста; съставя изречения с езиковите изразни средства; изразява отношение чрез илюстрация.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-31	СР ГПР, ЗК	Светофарче другарче, стр. 37 – 2. част	Умее да се изразява ясно и точно при формулиране на правила; изразява лично мнение, като се обосновава и аргументира; има конкретни представи за буква и звук Ф; ориентира се в звуковия състав на дума и определя първи звук.	
	СР Речник, ЗК	На екскурзия..., стр. 38 – 2. част	Съставя повествователен текст по картини с общ сюжет; има конкретни представи за композицията на разказа; проявява творчество в доразвиване на сюжета; използва думи, обозначаващи качествени характеристики; демонстрира графични умения.	
	Речник ГПР, ЗК	Влакче от думи, стр. 39 – 2. част	Има диференцирани представи за лексикалното значение на думи и ги групира по определен признак; използва в речта си думи с обобщаващо значение; определя звук в началото и в края на думи; изписва линии по пунктир.	
IV-32	Речник ГПР, ЗК	Моля, колко е часът?, стр. 40 – 2. част	Има представи за числителни имена, изразяващи астрономическо време, и ги използва в речта си; конструира въпросителни изречения; използва правилно глаголните времена; разпознава буква Ч и открива звука в думи.	
	ГПР, СР Речник, ЗК	Когато сутрин стана..., стр. 41 – 2. част	Съставя изречения по картини; практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; съставя кратък текст по определена тема и заглавие; изразява се ясно при описване на познати събития; демонстрира графични умения.	
	Речник ЗК	Звуковете чувам, стр. 42 – 2. част	Ориентира се в звуковия строеж на дума; диференцира и моделира звукове в три- и четиризвуклови думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-33	СР ГПР, ЗК	Многознайка, стр. 43 – 2. част	Съставя кратък текст – случка по дадено начало; има представи за буква и звук Й – разпознава графичния знак и звука в думи; използва правилно формите за единствено и множествено число на съществителните имена и правилно ги съгласува с прилагателни.	
	ВЛП, Речник, ГПР, ЗК	Месец Май, стр. 44 – 2. Част	Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изрази средства за представяне на образа; съставя изречение с думи от текста; разпознава графичните знаци на букви.	
	СР, Речник ЗК	В приказния град, стр. 45 – 2. част	Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки и анимационни филми; проявява творчество при съставяне на фантазна случка с избран герой; демонстрира графични умения.	
V-34	СР ГПР, ЗК	Чакаме те, лято, стр. 46 – 2. част	Съставя повествователен текст по сюжетна картина и заглавие; следва композицията на разказа; конструира различни по вид изречения; изразява отношение, като използва подходящи думи и граматически структури; ориентира се в звуковия състав на три- и четиризвукови думи.	
	СР, Речник ВЛП	В гората..., стр. 47 – 2. част	Участва в беседа по картина; задава и отговаря на въпроси; описва подробно сюжета, като подбира думи и изрази; има диференцирани представи за значението на думите в речта – отгатва и съчинява гатанки с пряко сравнение за познати предмети и обекти.	
	ЗК ГПР Речник	В азбуката най-накрая..., стр. 48 – 2. част	Разбира значението на понятията звук, буква, азбука; разпознава буквите Ю и Я сред графични знаци и назовава думи, започващи с тях; конструира и моделира изречения; определя думите в изречението.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-35	ЗК, ГПР ВЛП	Звукове и букви като зная, стр. 49 – 2. Част	Има представи за частите на речта: дума, изречение, звук, буква; самостоятелно конструира изречение по опорни думи; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	Речник ЗК	Буквите са се родили, стр. 50 – 2. част	Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства за представяне на образа; има представи за думи, свързани с празника 24 май; разпознава графични знаци на букви; демонстрира графични умения.	
	СР, ГПР Речник	Вълшебното дърво, стр. 51 – 2. част	Участва в беседа по литературен текст; съставя устно изложение с елементи на разсъждение; съставя край на приказка; използва в речта си сложни съставни изречения; използва подходящи думи и изрази съобразно контекста на изказване.	
V-36		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ДИ, онагледяване, беседа, игрови похвати, упражнения, куклен етюд, изпълнение на стихотворение от педагога, образец (назоваване), повторения, влизане в роли, изразително преразказване на текст от педагога, демонстрация на поведение при общуване с книжка, оцветяване, артикулационна гимнастика, звукоподражания, театър на маса, сензорно обследване, образец на сравнителен описателен разказ, разговор, образец за съставяне на прости разширени изречения, подвижна игра, образец (за съгласуване).



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за трета възрастова група (5 – 6 годишни)
 по образователно направление „**Математика**“

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X-3	КО	Спомни си за летните игри, стр. 1	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма, принадлежност. Сравняване на предмети по височина. Разбира и обяснява принадлежност или непринадлежност към дадена група.	
	РФ	Има ли излишен?, стр. 2	Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат. Продължава алгоритмична поредица.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-4	ПО	Ляво – дясно, стр. 3	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка; ляв/десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо.	
	КО	Има ли за всекиго?, стр. 4	Установява количествено равенство и неравенство между две групи от предмети (колкото – толкова, повече, по-малко). Изравнява количеството в две групи чрез прибавяне или отнемане.	
Х-5	ПО	Кой къде се намира?, стр. 5	Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва: горе, долу, пред, зад, до, вътре, вън.	
	КО	Числото 1 и неговата цифра, стр.6	Разпознава и назовава цифрата на числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка.	
Х-6	КО	Числото 2 и неговата цифра, стр. 7	Разпознава и назовава цифрата на числото 2. Определя и назовава броя на предмети до 2 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрително-пространствени задачи (открива парвильно изписани цифри на числото 2).	
	КО	Числото 3 и неговата цифра, стр. 8	Разпознава и назовава цифрата на числото 3. Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрително-пространствени задачи (открива парвильно изписани цифри на числото 3).	
Х-7	КО	Лакомият пеликан, стр. 9	Има конкретни представи за образа на знаците „<“, „>“ и „=“. Практически сравнява броя на предметите в две групи и установява равенство и неравенство между тях.	
	РФ	Познаваш ли фигурите?, стр. 10	Сравнява кръг и квадрат. Групира предмети по големина. Определя връх и страна на геометричната фигура.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-8	КО	Мога да броя до 3, стр. 11	Брои и свързва броя на елементите от групите със съответната цифра на числата до 3. Довършва алгоритмична поредица.	
	КО ВО	Числото 4 и неговата цифра. Сезони, стр. 12	Разпознава и назовава цифрата на числото 4. Брои, отброява и пренамира групи от 4 предмета. Брои поредно до 4, като използва числителните редни: първи, втори, трети и четвърти. Решава зрително-пространствени задачи (открива правилно изписаните цифри – 4). Ориентира се в последователността на сезоните и основните им характеристики.	
XI-9	КО	Числото 5 и неговата цифра, стр. 13	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои, отброява и пренамира групи от 5 предмета.	
	ВО	Един мой ден, стр. 14	Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно.	
XI-10	Измерване	Кой е по-висок, кой – по-дълъг?, стр. 15	Назовава и показва дължина и височина на предметите, като използва по-дълъг, по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на обекти със специфични похвати (налагане и прилагане) и различни условни мерни единици – лентичка, пръчица. Разбира числото като резултат от измерване (до 5). Измерва дължина на изобразени обекти чрез броене на условни мерки.	
	КО	Мога да броя до 5, стр. 16	Разбира количественото и редното значение на числата до 5. Брои до 5 в прав ред. Сравнява две предметни групи по брой на елементите им, като използва думите повече, по-малко, поравно.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-11	ПО	Определяне на посоки, стр. 17	Установява пространствени местоположения – наляво, надясно, нагоре, надолу – в изобразена ситуация. Движи се по лабиринт.	
	РФ	С квадрата сме от едно семейство.Правоъгълник, стр.18	Разпознава и назовава правоъгълник. Открива предмети с правоъгълна форма. Сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики.	
XII-12	Измерване	Сравнявам височина и дължина на обектите, стр. 19	Подрежда сериационни редици (от предмети до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължина, като използва термините: къс, по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс.	
	ПО	Редици и колони, стр. 20	Определя редица и колона в мрежа. Ориентира се в мрежа.	
XII-13	КО	Числото шест, стр. 21	Има конкретна представа за числото 6. Брои до 6 в прав ред. Установява количествено равенство/ неравенство между групи от предмети. Използва термините поравно, повече и по-малко.	
	ПО	На пазар за коледни подаръци, стр. 22	Открива грешка в сериационна редица. Довършва сериационна поредица. Възпроизвежда фигури в мрежа.	
XII-14	КО	Числото 7, стр. 23	Има конкретна представа за числото 7. Брои до 7 в прав ред. Брои, отброява, пренамира групи от 7 предмета. Установява количествено равенство и неравенство.	
	ВО	Вчера, днес, утре, стр. 24	Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-15	КО	Дядо Коледа и неговите подаръци , стр. 25	Брои до 7. Открива седем разлики между две картини. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети. Използва термините: поравно, повече и по-малко.	
	РФ КО	Мога да броя до 7 , стр. 26	Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури.	
I-16	КО РФ	Намери геометричните фигури , стр. 27	Комбинира геометрични фигури по образец.	
	ПО	Игри с мрежи , стр. 28	Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Ориентира се по лабиринт.	
I-17	КО	Групирам , стр. 29	Има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак.	
	КО	Веселите цифри , стр. 30	Поддържа числата до 5 и техните цифри; познава отношението между две съседни числа (до 5). Определя мястото на елемент чрез поредно броене: първи, втори, трети – редно броене. Брои до 5 в прав и обратен ред.	
I-18	Измерване	Ширина и дължина , стр. 31	Назовава и показва широчина на предметите, като използва термините: по-широко, по-тясно. Измерва практически дължина на обекти с условна мярка (лентичка). Разбира числото като резултата от измерването.	
	ПО	Практическо ориентиране , стр. 32	Ориентира се в двумерното пространство – по план. Използва „наляво до“, „напред до“, „надясно до“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-19	ВО	Къде живеят дните , стр. 33	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Брои до седем; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата. Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и може да определя мястото на предмет по зададени координати (номерата на колоната и редицата).	
	ПО	Ориентирам се , стр. 34	Установява пространствени отношения между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всекиго – пред, зад, отгоре. Открива предмет по неговия силует. Открива логически зависимости.	
II-20	ВО КО	Къде живеят месеците , стр. 35	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Познава последователността в редуването на сезоните.	
	РФ, КО	Броя до 7 и познавам геометрични фигури , стр. 36	Брои в прав и обратен ред до седем. Продължава и коригира алгоритмична поредица от геометрични фигури.	
II-21	Измерване	Измервам с мярка , стр. 37	Различава и сравнява пространствени измерения на обекти – дължина, височина и ширина. Използва специфични практически похвати за сравняване по дължина, височина и ширина (мярка– лентичка). Подрежда сериационна редица във възходящ ред от пет предмета по височина.	
	КО	Броя и сравнявам до 7 , стр. 38	Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 7). Групира и свързва групите със съответните числа. Сравнява и подрежда числата до 7.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-22	ПО РФ	Движа се по мрежа , стр. 39	Графично моделира пространствени отношения. Ориентира се в двумерното пространство (в лабиринт, в квадратна мрежа, по схема). Различава, назовава, преобразува и моделира равнинни геометрични фигури.	
	РФ	На изложба , стр. 40	Открива и брои познати геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури. Групира по цвят и форма.	
II-23	КО ПО	Пижо и Пенда , стр. 41	Ориентира се в квадратна мрежа (по посочени редици и колони).	
	КО	Броя и сравнявам , стр. 42	Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения.	
III-24	Измерване	На гости в цирка , стр. 43	Различава и сравнява пространствени измерения на обектите – дължина, височина, ширина. Подрежда сериационна редица във възходящ и низходящ ред (до 5 предмета) и използва съответните пространствени термини.	
	КО	Подарък за мама , стр. 44	Познава някои банкноти и монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Познава монетите и прави различни множества с една и съща стойност.	
III-25	КО	Числото 8 , стр. 45	Има конкретни представи за числото 8 и броене до 8 в прав ред.	
	КО	Броя и сравнявам до 8 , стр. 46	Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 8 елемента). Брои количествено и поредно. Установява количествено равенство и неравенство.	
III-26	КО	Сладкиш за празника на мама , стр. 47	Групира чрез смяна на признака. Графично моделира множества. Установява количествено равенство и неравенство. Брои до 8.	
	КО	Числото 9 , стр. 48	Сравнява и подрежда числата до 9. Брои количествено и поредно до 9. Представя числа по различен начин.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-27	ПО	Пролетна градинка ляво – дясно , стр. 49	Установява пространствени отношения между обекти. Ориентира се в двумерното пространство. Има представи за числото 9 и за количествено броене до 9.	
	КО	Броя и сравнявам до 9 , стр. 50	Моделира числата до 9. Установява количествено равенство и неравенство.	
III-28	РФ	Геометрични композиции , стр. 51	Комбинираща, моделира и преобразува геометрични фигури.	
	КО	Числата 10 и 0 , стр. 52	Има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета. Открива сходства и разлики.	
IV-29	КО	Броя и сравнявам до 10 , стр. 53	Групира и свързва групите със съответните числа. Брой до 10. Сравнява броя на елементите в две групи.	
	КО	Цяло и част от цяло , стр. 54	Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изображение. Свързва две допълващи се части.	
IV-30	ПО	Открий съкровището , стр. 55	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Ориентира се в лабиринт и по схема. Брой до 10.	
	КО	Шарени яйца , стр. 56	Установява количествено равенство/неравенство чрез сравняване броя на елементите в две предметни групи. Използва поравно, повече и по-малко.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-31	РФ	Открий и оцвети , стр. 57	Различава, назовава и моделира равнинни фигури. Разпознава ги в околната среда. Комбинира и преобразува геометрични фигури. Групира и свързва групите със съответните числа.	
	КО	Фермата , стр. 58	Изработва графична схема на множества и отношенията между елементите им. Установява количествено равенство и неравенство. Кодирание на предмети и фигури със символи и знаци.	
IV-32	КО	В зоологическата градина , стр. 59	Брои и моделира количество. Решава зрително-пространствени загадки.	
	ВО	На излет , стр. 60	Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Определя по-бързо, по-бавно. Довършва алгоритмична поредица в мрежа.	
V-33	КО	Рожден ден , стр. 61	Брои до 10. Свързва количество със съответната цифра.	
	ПО РФ	При мравките , стр. 62	Определя посоки – нагоре, надолу, надясно, наляво. Определя геометрични фигури по големина, форма и цвят. Продължава алгоритмична поредица в мрежа.	
V-34	КО	В книжарницата , стр. 63	Брои в прав ред до 5. Определя части на тялото – лява ръка, дясна ръка. Ориентира се в лабиринт.	
	ПО КО	Загадките на Щурчо , стр. 64	Намира скрити цифри до 5. Решава зрително пространствени загадки. Идентифицира търсен предмет. Графично моделира пространствени отношения (дорисуване в мрежа).	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-35		Проследяване постиженията на децата (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: демонстрация, беседа, моделиране, упражнение, игра, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, обучаващи и игрови ситуации.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за трета възрастова група (5 – 6 годишни)
 по образователно направление „**Околен свят**“

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	СОО	В детската градина, стр. 4	Конкретни представи за реда и задълженията на децата в детската градина. Разбира предназначението на детската градина като обществена сграда в близка среда. Може да оцени поведенчески прояви в процеса на общуване с връстници и възрастни. Проявява интерес към живота в група и желание активно да взаимодейства с възрастни и деца. Проявява привързаност. Конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.	
	СОО	Има ли вълшебни думи?, стр. 5	Употребява адекватни на ситуациите думи за молба, извинение, покана, благодарност, поздрав...Обяснява значението на „вълшебните думи“ при общуването в близка среда. Разказва и споделя собствен опит. Прилага в игрова ситуация културен етикет заедно с играещите по двойки деца.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-3	СОО	Нашите правила , стр. 6	Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира смисъла и значението на правилата. Разказва и дава пример от собствен опит. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за игра.	
	СОО	Правилно ли е така? , стр. 7	Изразява привързаност към децата в близко обкръжение. Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира връзката между ситуацията и преживяването на децата в конкретна ситуация. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи. Сравнява постъпките на другите и ги оценява. Изразява взаимопомощ в игрите.	
Х-4	СПНО	Есенно време , стр. 8	Динамични представи за сигнални признаци – типични климатични промени; сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на два сезона – лято/ есен. Разпознава и описва някои промени в неживата природа – листопад, буря, мъгла, валежи. Развива наблюдателност и любознателност.	
	СПНО	Игрите на вятъра , стр. 9	Динамични представи за промяната в живата и неживата природа. Разбира кога вятърът е полезен – вятърна мелница, хвърчило, платноходка... Познава някои правила за безопасно поведение при силен, бурен вятър.	
Х-5	СПНО	С крила и пера , стр. 10	Общи представи за птиците – външен вид, начин на живот. Пресъздава чрез модели птиците и местообитанието им. Сравнява видими признаци на птиците, като ги съотнася по принадлежност. Демонстрира желание да наблюдава и научава повече.	
	СПНО	Къде отиват щъркелите? , стр. 11	Конкретни представи за птиците и поведението им през есента. Динамични представи за промяна на живота. Основни и специфични потребности на птиците и местообитание. Наблюдава в сравнителна среда поведенчески прояви на птиците в близка среда.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-6	СПНО	Есен с четка в ръка , стр. 12	Конкретни представи за дървета през есента – листа, плодове. Обследва и сравнява различни по цвят и форма есенни листа. Динамични представи за промяната на дървета и храсти през есента – листопад и багри. Формирано емоционално отношение и естетическа наслада от красотата на природата.	
	СПНО	На гости в есенната гора , стр. 13	Динамични представи за промяната в природната среда през есента. Разбира подготовката на животните за зимата. Формулира въпроси и предположение за животните в гората. Желание за активно взаимодействие с природата. Проявява загриженост и хуманно отношение към животните.	
Х-7	СПНО	В градините на есента , стр. 14	Конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци. Различава видове плодове и зеленчуци според това къде растат – на дърво, на повърхността на земята или в почвата. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава и сравнява, обследва и класифицира. Проявява положително отношение към труда в градините и разказва за тях.	
	СЗС	Здравословна храна , стр. 15	Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци и значението им за здравето. Класифицира плодовете и зеленчуците според начина им на използване – салата, сок, ядене. Споделя и разказва да своите любими плодове и зеленчуци. Открива принадлежност. Демонстрира желание и готовност да спазва здравословни навици за хранене.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-8	СОО	Различни сме и си приличаме, стр. 16	Изгражда конкретни представи за различия между хората. Утвърждава собствената си индивидуалност. Сравнява себе си с другите. Описва и разказва за себе си. Демонстрира разбиране и толерантност към различните. Проявява желание за сътрудничество с всички в близка среда.	
	СОО	Аз и моите приятели, стр. 17	Разбира връзката между чувствата и причините, които ги пораждат. Спазва правилата за общуване по двама и в малки групи. Изразява привързаност към децата в близкото обкръжение. Изпробва начина за позитивно свързване с другите.	
XI-9	СЗС ПС / БДП/	Моята улица, стр. 18	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства. Познава характерни особености на указателните знаци,като се ориентира в тяхната форма и цвят.Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходци и съобразява поведението си спрямо тях. Изброява правилата,които трябва да спазва пешеходеца.	
	СЗС ПС / БДП	И улицата има правила, стр. 19	Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява /влак,кораб,самолет,камион,автомобил,каруца/.Може най-общо да определи причините за удар между тях.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-10	СОО КНЦ	Кой живее у дома? , стр. 20	Разбира семейните отношения. Знае членовете на семейството. Назовава отговорности на другите към него и обратно – на своите към другите. Има представа за собствените възможности, за да помага у дома. Изразява привързаност към децата и възрастните в семейството.	
	СОО КНЦ	Заедно с моето семейство , стр. 21	Изгражда конкретна представа за семейната среда, взаимодейства си с хората. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Обяснява задружността. Прояви на грижи към близките.	
XI-11	СПНО	Морето е мой дом , стр. 22	Конкретни представи за морските животни. Познава основни жизнени потребности на водни животни. Описва морски животни – риби, миди, раковини. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Екологично отношение – желае да опазва чисто морето.	
	СПНО	Животните на двора , стр. 23	Има конкретна представа за домашните животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за тях. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Адекватни представи за безопасно поведение при общуване с животни. Проявява емоционално отношение към животните и желание да се грижи за тях.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-12	СПНО СЗС	Зимно време , стр. 24	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Познава някои правила за безопасност при снеговалеж и поледица. Сравнява два сезона чрез метеорологични промени. Отбелязва, попълва в природен календар на времето. Наблюдава и съотнася зимно облекло според цвета и декоративните орнаменти.	
	КНЦ	Как елата става елха , стр. 25	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на Коледа. Разбира символичното значение на украсеното елхово дръвче. Наблюдава и класифицира атрибутите за украса. Изразява желание да участва в общи дейности в празнична среда.	
XII-13	СОО КНЦ	Писмо до Дядо Коледа , стр. 26	Диференцирана представа за коледния празник. Емоционално отношение в игров план. Измисля и разказва история за писмото до Дядо Коледа. Знае какви са традициите при подготовка на Коледа. Проявява положителни емоции и желание при подготовката на празника.	
	СОО	Подаръци и пожелания , стр. 27	Конкретни представи за подготовката за празника Коледа. Поздравява по повод конкретния празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява привързаност и потребност да зарадва другите. Възпитаване на емоционално-оценъчно отношение към празника.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-14	КНЦ	Питка като слънце, стр. 28	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на фолклорен празник. Описва питката – форма, украса. Познава последователността (от житното зърно до питката). Взаимодейства с възрастните и партнира.	
	КНЦ	Коледари, стр. 29	Конкретни представи за обичаи и традиции – коледари, коледуване. Описва и разпознава типични части на облекло и обредни дарове според празника. Поздравява по повод Коледа, като се стреми да спазва обичаите. Проявява родолюбие и отзивчивост към народните обичаи.	
XII-15	КНЦ	Сурва, сурва!, стр. 30	Конкретни представи за семейни и официални празници. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на народни обичаи. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Знае как да поздравява чрез сурвакане, наричане и пожелания. Демонстрира желание за участие и принадлежност към националните обичаи.	
	СПНО СЗС	Зимна забава, стр. 31	Конкретна представа за игри при зимни условия – пързаяне със ски, кънки, снежни топки, снежен човек. Познава някои правила за безопасност при поледица и снеговалеж – облекло, игри. Активно взаимодейства с другите, като използва различни начини за свързване. Поддържане на интерес към обща игра.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-16	СПНО	Стъпки в снега, стр. 32	Динамични представи за промяната на живота според сезона. Конкретни представи за поведенчески прояви на животните през зимата. Разпознава местообитанията на някои животни. Сравнява и съотнася животните и техните следи – части, стъпки, покритие. Познава някои общи условия за живот в природата. Проявява екологично отношение – грижи за някои животни през зимата (зайче, птици).	
	СПНО	Хранилка за птици, стр. 33	Конкретни представи за нуждите на птиците през зимата. Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците. Пресъздава чрез модели местообитанието им. Демонстрира желание за познавателна дейност в природата. Формирано екологично отношение към животните и желание да се грижи за тях.	
I-17	СОО	Понякога съм..., стр. 34	Има конкретна представа за проява на доверие и толерантност. Разбира връзката на съвместните дейности и правилата, свързани с тях. Свързва настроение и чувства с причините, които ги пораждат. Сравнява себе си с другите и оценява поведението.	
	СОО	Въртележка от чувства, стр. 35	Ориентира се в ситуацията, която пораждат различните чувства. Разпознава лицевата експресия на чувствата. Ориентира се в собствените си чувства. Демонстрира съпричастност и отзивчивост.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-18	СПНО	През деня и през нощта, стр. 36	Изгражда конкретни представи за небесните тела. Диференцирани представи за поведението на живи същества през деня и нощта. Наблюдава и описва различното поведение през деня и нощта. Разбира схематични рисунки символи на ден/нощ – слънце, луна, звезди. Самостоятелно наблюдава промените през деня и нощта.	
	СПНО	Животни от далечни места, стр. 37	Конкретни представи за външни особености на животните от далечните страни. Сравнява видими признаци на живот – на топло и студено. Пресъздава чрез модели животни и местообитанията им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. Проявява интерес, любознателност, желание за нови знания.	
I-19	СПНО	Животните у дома, стр. 38	Конкретни представи за поведенчески прояви, хранене и придвижване на някои животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им – аквариум, кафез, къщичка... Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните в близко обкръжение – хранене, къпане, разходка, лечение... Описва начина на хранене на познати животни. Проявява емоционално отношение, привързаност и грижовност.	
	СПНО	Цвете в саксия, стр. 39	Конкретни представи за познати стайни растения. Динамични представи за промените и адекватни грижи за цветята. Разбира различни условия за развитие и растеж на цветята. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Проявява готовност да се грижи за цветята у дома и в детската градина.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-20	СЗС	Трудът на хората , стр. 40	Диференцирани представи за професиите в близко обкръжение – строител, лекар, полицаи, учител, готвач... Разпознава ги и разказва за тях – облекло, инструменти. Познава някои норми на поведение – връзки и взаимодействия. Показва уважение към труда и разбира значението му за хората.	
	КНЦ	Представление , стр. 41	Конкретни представи за представление и за хората, свързани с цирка, театъра... Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда – театър, опера. Демонстрира различно поведение на обществени места. Изразява емоционално отношение и желание за общуване с изкуствата.	
II-21	СЗС СОО	Как играчка стана плачка , стр. 42	Конкретни представи за опасни игри и последиците от тях. Има представа за професията на лекаря, медицинската сестра и ролята им за здравето на хората. Познава някои медицински инструменти. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Изразява готовност за безопасно поведение.	
	СЗС	При зъболекаря , стр. 43	Има представа за професии от близкото си обкръжение, свързани със здравето. Изгражда устойчиво поведение в зъболекарски кабинет. Разбира кое е вредно за зъбите. Уважава професията и труда на зъболекаря.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-22	СЗС	Ако се загубя , стр. 44	Конкретна представа за професии от близкото окръжение – полицай. Знае от кого да потърси помощ – полицай, телефон №112. Разпознава полцейската кола. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Измисля и разказва история. Съпреживява. Проявява уважение към полицаия и неговия труд.	
	СЗС ПС /БДП/	Внимание, пожар! , стр. 45	Конкретни представи за причините за пожара – кибрит, запалка, ютия, печка... Различава професията „пожарникар“ от другите професии по облеклото и атрибутите. Познава правила на поведение за собствена защита при пожар. Знае телефон № 112. Разпознава пожарната кола. Пресъздава в сюжетните игри ролята на полицаия. Уважава труда на пожарникаря. Има представа за превозни средства със специално предназначение-пожарна и полицейска кола.	
II-23	СЗС	За моето здраве е важно... , стр. 46	Изгражда конкретни представи за това какво означава здраве. Осъзнава необходимостта от лична хигиена. Свързва здравето с полезните храни – плод, зеленчук, салата, билков чай и др. Обяснява връзката на здравето с поведението – спорт, храна, движения, чист въздух...	
	КНЦ	Пижо и Пенда , стр. 47	Конкретни представи за ритуали и атрибути на празника – Първи март, Баба Марта. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява обич, приятелство и желание да зарадва другите в близкото си окръжение.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-24	КНЦ	Знамето ни е трицветно, стр. 48	Конкретни представи за 3 март като за национален празник. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разпознава и описва българското знаме. Изгражда достъпна представа за Родина – България – знаме. Проявява родолюбие, обич и уважение.	
	СОО КНЦ	С любов за мама, стр. 49	Конкретни представи за Осми март като за празник на майката. Описва емоционални преживявания в празнична и ежедневна среда. Използва подходящи думи за поздрав и пожелание. Извършва с желание дейности в чест на мама – рисува, апликира, изработва изненади за мама.	
III-25	СПНО	Пролетно време, стр. 50	Конкретни и динамични представи за пролетни промени. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на двата сезона. Наблюдава и описва пролетни промени – поява на тревичка, пъпки на клонче, промените в климатичното време.	
	СПНО	Децата на животните, стр. 51	Конкретни представи за познати диви и домашни животни. Обща представа за излюпване на пиленце. Описва начина на хранене на познати животни. Съотнася по двойки животните и техните малки. Разбира грижите, които трябва да се полагат за животните. Изразява грижовност и симпатия към животните.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-26	СПНО	Цветове и цветя, стр. 52	Конкретни представи за някои пролетни цветя. Разпознава, назовава и описва познати пролетни цветя. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Открива части на цветето – корен, стъбло, цвят. Може да проследи в последователност промените на дървото през пролетта. Проявява любопитство към растенията и желание за досег с тях.	
	СПНО	Тайнствен свят, стр. 53	Общи представи за насекомите – части на тялото, начин на живот, хранене... Разпознава мравка, пчела, пеперуда, гъсеничка, охлювче... Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Проявява екологично и познавателно отношение.	
III-27	СПНО	В градините на пролетта, стр. 54	Конкретни представи за познати видове растения. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава самостоятелно динамични промени, свързани със сезона пролет. Демонстрира желание да участва активно при засаждане и грижи за растения.	
	СПНО	Дом под земята, стр. 55	Общи представи за животните под земята – части на тялото, начин на живот, хранене... Описва и разказва за тях истории. Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Удивлява се от необичайни проявления. Проявява екологично и познавателно отношение.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
	СЗС ПС /БДП/	Превозни средства , стр. 56	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Изброява правилата ,които трябва да спазва пешеходеца.Да познава правилата за пресичане по пешеходна пътека "Зебра".Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Има представа превозни средства по суша, въздух и вода.Може най-общо да определи причините за удар между тях.	
	СЗС СОО	Умея ли да се пазя? , стр. 57	Конкретни представи за опасните за детето ситуации. Разпознава опасните места и ситуации – въртележки, ескалатор, пързалка, непознати хора... Сравнява действията си с тези на другите. Демонстрира овладени правила на поведение при различни ситуации на двора, на улицата, при игрите и т.н.	
III-28	КНЦ	Лазарки , стр. 58	Конкретни представи за обичая лазаруване – атрибути, носии, ритуал. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желание да участва и да си взаимодейства с възрастни и деца в общността. Изразява емоционалното си отношение, като рисува, оцветява, изработва украса, венци...	
	КНЦ	С имена на цветя , стр. 59	Конкретни представи за празника Цветница – атрибути и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на личен и национален празник. Поздравява по повод празника, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желает да участва в празника по различни начини.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-29	КНЦ	Шарени яйца, стр. 60	Има обобщена представа за празника, за достъпните символи и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на национален празник. Взаимодейства си с други лица при подготовката на празника. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността.	
	СОО	Добри дела, стр. 61	Има конкретна представа за прояви на доверие и толерантност към другия. Изразява взаимопомощ в игри по двама и в малки групи. Спазва правила за общуване по двойки в малки групи. Оценява и изразява своето отношение, като оцветява тъжно или усмихнато лице (емотикони).	
IV-30	СПНО	Разходка с лодка, стр. 62	Конкретни представи за различни водни басейни – река, езеро. Конкретни представи за водните животни. Разпознава и назовава специфичните животински видове, живеещи във водата. Екологично отношение към животните.	
	СЗС	Заведи ме у дома, стр. 63	Конкретна представа за диви и домашни животни. Разпознава животните и открива несъответствие в частите на тялото им. Класифицира домашните и дивите животни според местообитанието им. Проявява любознателност и наблюдателност. Формирано позитивно екологично отношение към животните в природата.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-31	СЗС	Пролетно почистване, стр. 64	Разбира и обяснява значението на чистата околна среда. Различава по цвета контейнери за разделно сметосъбиране и ги асоциира с предметите в тях (стъклени, хартиени, пластмасови). Дава идеи и предвижда резултати от действия и постъпки („Какво ще стане, ако...“). Изразява желание да спазва правила и норми за екологосъобразно поведение.	
	СПНО	Когато природата се разгневи, стр. 65	Общи представи за гнева на природата – бури, наводнения, мълнии... Познава някои правила за безопасно поведение при природни бедствия. Разбира кое е опасно за хората и прави предложение как да се избегне.	
IV-32	СПНО	Лятно време, стр. 66	Сравнява картината на времето чрез метеорологично време на два сезона – пролет, лято. Осъзнава връзката между животните и сезонните промени. Познава някои промени през лятото – дъга, гръмотевична буря, слънце, топлина. Познава някои правила за безопасно поведение при силно слънце – шапка, чадър, слънчеви очила и др.	
	СПНО	Дар от лятото, стр. 67	Конкретни представи за плодовете през лятото. Динамични представи за външните части на растенията (стъбло, цвят, плод). Наблюдава и обследва плодовете по външни белези. Знае и спазва правила за безопасно поведение сред природата.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-33	КНЦ	Празник на буквите , стр. 68	Има конкретна представа за празника на буквите и делото на светите братя Кирил и Методий. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на празника – венци, плакати, знаменца, балони, песни, портрети. Поздравява по повод официален празник, като се стреми да спазва обичаите на общността.	
	КНЦ СОО	Разкажи ми приказка , стр. 69	Разпознава героите от познати приказки. Оценява героите и изразява собственото си мнение. Измисля свое приказно същество и го рисува. Изразява обич и потребност от общуване с книжките за деца. Преживява емоционално любимите си приказни герои.	
V-34	КНЦ СОО	Детска планета , стр. 70	Конкретни представи за Празника на детето – 1 юни. Сравнява собствени желания с тези на другите деца. Разпознава различните националности и ги съотнася към домове в техните страни (къща, типични, иглу) в игрова ситуация. Изразява привързаност към децата по света.	
	СОО СЗС	Любими игри , стр. 71	Описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на общи игри. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Поддържа интереса към играта. Работи продуктивно в партньорство и екипност.	
V-35		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-36		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, беседа, разговор, наблюдение, игрови упражнения, игри, практическа дейност, разглеждане на снимки, инсценировка, словесно-логически задачи, демонстрация, разказ, дидактично-игрово упражнение, подвижни игри, елементарни опити, анализ на ситуация.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за трета възрастова група (5 – 6 годишни)
 по образователно направление „Изобразително изкуство“

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	ИМТ	Отново на детска градина, стр. 1	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация: повтаря пунктирана линия, без да излиза от нея; декорира самостоятелно по зададени ориентири. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли.	
	ИТ	Моята група, стр. 1	Демонстрира умения за изграждане на тематична фигурална композиция в конкретна обстановка. Стреми се да изобразява характерна поза или движение.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-3	ИМТ	Отпечатъци , стр. 2	Използва възможностите на различни изобразителни материали и пособия за пресъздаване богатството на растителните видове. Обогаства представите си за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	
	ИМТ ИТ	Есенна гора , стр. 2	Използва и съчетава различни печатни изобразителни техники. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване в пространството на есенни дървета.	
Х-4	ИМТ	Лабиринт , стр. 3	Повтаря пунктирани линии в конкретно изображение, без да излиза от тях. Развива наблюдателността си и умението си за пространствено ориентиране.	
	ИМТ ИТ	Това е мое! , стр. 3	Моделира обемни образи на животни и придава характерните им детайли и особености. Създава пластични образи чрез слепване на различни по форма и големина части.	
Х-5	ХВ, ИМТ	От раклата на баба – черга , стр. 4	Разпознава и прилага декоративни елементи, съчетава цветове при украса на черга. Запознава се с творбите на народното творчество с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.	
	ИТ	И още нещо... , стр. 4	Обогаства представата си за произведенията на народното творчество чрез подходящи игрови средства. Формира умения за създаване на изображение от изходни елементи и умения за ориентиране във визуално-информативна среда.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-6	ИТ	Пътни знаци , стр. 5	Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността.	
	ИМТ	Светофарни човечета , стр. 5	Повтаря пунктирани линии в различни изображения на предмети. Формира усет за симетрично изграждане на познати обекти от действителността.	
Х-7	ИМТ ИТ	Вкусна есен , стр. 6	Пресъздава характерни форми и цветове на сезонни плодове чрез закръгляне на готово изрязани цветни квадрати/правоъгълници. Апликира еднослойно, като показва композиционни умения за подреждане на изрязани елементи в пространството.	
	ИМТ ИТ	В рамка , стр. 6	Повтаря пунктирани линии в украса на различни предмети. Придобива начални представи за средства, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветови съчетания.	
ХІ-8	ХВ ИМТ	Народно изкуство , стр. 7	Разглежда и описва произведения на народното творчество и ги съпоставя с някои видове изобразително изкуство. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация.	
	ИМТ	Гювече , стр. 7	Подбира декоративни елементи по форма и големина и съчетава цветове при създаване на фризова декоративна композиция. Развива репродуктивно-творческото си въображение.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-9	ИТ	Фигури фокусници , стр. 8	Ориентира се в изобразена действителност, като диференцира отделни образи и елементи в познавателни задачи. Самостоятелно създава картини от изходни елементи.	
	ИТ	Кой се крие? , стр. 8	Обогатява знаковата си култура, като открива обекти и явления от действителността чрез оцветяване. Развива комбинаторното си мислене, своята наблюдателност и устойчивостта на вниманието си.	
XI-10	ИМТ	Първи сняг , стр. 9	Усвоява умения за изграждане на образи по представа или впечатление, като използва смесена техника (пастел и акварел).	
	ИМТ ИТ	Снежинки балеринки , стр. 9	Изразява емоционално-оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Усъвършенства уменията за симетрично изграждане на познати обекти от действителността. Проявява творческо въображение при изобразяване на различни пози и движения.	
XI-11	ИМТ, ИТ	Да си хванем рибка , стр. 10	Развива уменията си за създаване на образи чрез апликиране на готови форми със застъпване. Постига художествена изразителност чрез детайлизация и цветови съчетания.	
	ХВ ИМТ	Празнична трапеза , стр. 10	Има представа за народните обичаи и свързаните с тях обредни предмети (хлябове). Придава характерни детайли и особености на предмети от бита чрез моделиране на релефни образи.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-12	ИТ ИМТ	Зимна картина , стр. 11	Обогатява представите си за характерни особености на сходни симетрични обекти чрез съпоставяне и ритмично дорисуване. Усвоява нов начин за цялостно и едновременно изграждане на фон чрез печатна техника.	
	ИТ	Борчета и ели , стр. 11	Успешно прилага композиционни умения за подреждане на познати обекти в пространството. Осмисля ролята на цветовете за предаване на зимна природна обстановка.	
XII-13	ИТ	Стягайте шейните , стр. 12	Постига художествена изразителност чрез подходящи цвятни съчетания и равномерно оцветяване. Формира умения за съвместна изобразителна дейност, като изгражда тематична пластична композиция по общ проект.	
	ИТ ИМТ	Към пързалката , стр. 12	Моделира обемни динамични образи и придава характерни детайли, като използва различни пластични материали и техники.	
XII-14	ИМТ ИТ	Украса за празника , стр. 13	Усъвършенства уменията си за получаване на обемна кръгла форма чрез закръгляне. Пресъздава украшения и празнични предмети, като комбинира и апликира различни елементи. Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката за предстоящия празник.	
	ИМТ ИТ	Венец , стр. 13	Развива конструктивното си мислене, като създава устойчива украса за празник чрез обемно апликиране с отпадъчни материали. Развива комбинаторното си мислене, като съчетава различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-15	ИМТ, ИТ	Щастливка , стр. 14	Формира специфични умения за дорисуване в мрежа. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи.	
	ИМТ	Подаръкът , стр. 14	Постига художествена изразителност чрез оцветяване по зададени кодове и плътно защриховане, без да излиза от очертанията. Умее да решава индивидуални задачи в подходяща игрова среда.	
I-16	ИМТ	Открий разликите , стр. 15	Развива наблюдателността си, като открива различия в познати образи. Допълва и оцветява липсващи елементи със самостоятелно избрани изобразителни материали.	
	ИТ	Магията на Коледа , стр. 15	Изобразява характерна обстановка, образи, пози и движения. Обогалява специфичните си възприятия и умения да изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете.	
I-17	ИТ	Заслужена ваканция , стр. 16	Конкретизира, диференцира и обогалява образните си представи. Развива уменията си за творческа интерпретация при изграждане на тематична рисунка.	
	ИМТ	Всички се забавляват , стр. 16	Усъвършенства уменията за екипна дейност, като изгражда тематична пластична композиция. Моделира обемни образи чрез изтегляне, като използва пластични, природни и други материали, както и различни техники.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-18	ИМТ, ИТ	Пръстчета артисти , стр. 17	Усвоява умения за двуслойно апликиране. Разширява образните си представи за различни горски животни чрез разкриване и изобразяване на характерните им особености.	
	ИТ	Дядовата ръкавичка , стр. 17	Самостоятелно създава илюстрации по позната приказка. Развива репродуктивното си въображение.	
I-19	ХВ, ИМТ	Като старите майстори , стр. 18	Затвърждава уменията за обемно-пространствено моделиране чрез спираловидно слепване на източени от пластилин шнурчета. Запознава се с примери от народното приложно-декоративно изкуство (керамични съдове) с цел съхраняване на националната идентичност. Изгражда усет за декорация чрез гравирание/налепяне на предмети от бита.	
	ИМТ	Охлюв от салфетки , стр. 18	Апликира двуслойно, като комбинира различни елементи. Умее да подбира и съчетава цветове и форми, получени чрез изкъсване.	
II-20	ИТ	Чудните петна , стр. 19	Създава фигурални изображения по асоциация от неопределени по форма петна. Развива творческото си въображение в подходяща игрова среда.	
	ИМТ ИТ	Издухани дървета , стр. 19	Обогатява изобразителните си умения, като създава реални образи от петна чрез подходяща техника. Развива асоциативното си мислене.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-21	ХВ, ИМТ	При месеците, стр. 20	Има представа за популярни персонажи от народното творчество и ги разпознава в познати художествени творби. Повтаря пунктирана линия и постига художествена изразителност чрез самостоятелно оцветяване.	
	ИТ	Край огъня, стр. 20	Създава илюстрация по позната приказка. Демонстрира композиционни умения за подреждане на човешки фигури в изобразена действителност.	
II-22	ИМТ	Покана за снежно парти, стр. 21	Показва конструктивни умения при изработване на изделие за празник (покана). Владее декоративно апликиране за постигане на художествена изразителност. Успешно изразява своите идеи и преживявания при създаване на тематична фигурална композиция.	
	ИМТ ИТ	Ах, каква пързалка има!, стр. 21	Показва увереност в собствените си възможности чрез умело използване на познати изобразителни техники (маслен пастел и акварел). Пресъздава характерни пози и движения на фигурите, като ги разполага разпръснато или в няколко плана.	
II-23	ИМТ, ИТ	Пременена и засмяна, стр. 22	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни елементи за декорация. Усъвършенства графичните си умения. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли.	
	ИМТ	За момиче и момче, стр. 22	Уверено повтаря пунктирани линии, без да излиза от тях, и оцветява самостоятелно по зададени ориентири. Развива наблюдателността си, като се ориентира във визуално-информативна среда, свързана с народни обичаи.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-24	ИТ	Знамето ни е трицветно, стр. 23	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и прилага уменията си в решаване на индивидуална изобразителна задача. Съхранява и утвърждава националната идентичност, като пресъздава обекти с национално значение от заобикалящата го среда.	
	ИМТ ИТ	България празнува, стр. 23	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи в композицията. Умее да предава характерни пози и движения, основани на личен опит и участие в житейски ситуации с национален характер.	
III-25	ИТ	Най-красива си за мен, стр. 24	Усвоява умения за пресъздаване на човешка глава, като спазва разположението и големината на съставните ѝ части.	
	ИТ	Дар от сърце, стр. 24	Целенасочено изобразява индивидуалните особености в лицата на близките за него хора. Има представа за индивидуалните особености на човешкото лице. Развива специфични умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания.	
III-26	ИМТ	Мърмая, стр. 25	Апликира, като самостоятелно подготвя по цвят и големина множество елементи, получени чрез изрязване. Декорира свободно, без да излиза от очертанията на фигурата. Развива творческото си въображение, като предава характерни детайли и особености на образа.	
	ИТ	Забавни любимци, стр. 25	Развива уменията си за моделиране на обемни динамични образи чрез слепване на отделните им части. Осмисля значението на познат начин на моделиране за пресъздаване на разнообразни характерни пози.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-27	ИМТ, ИТ	Времето днес е... , стр. 26	Изобразява знаци за визуална комуникация, свързани с конкретна действителност. Успешно пресъздава характерни за сезона явления и обекти.	
	ИТ	Сърцето на снежния човек , стр. 26	Разпознава видове декоративни елементи в игрова дейност и проявява усет за подбор и съчетаване на цветовете. Използва цветовете и формите като средство за характеризиране на пролетната обстановка и за предаване на емоционално отношение към сезона.	
III-28	ИМТ, ИТ	Лястовича пролет , стр. 27	Повтаря пунктирани линии в изображения на обекти, без да излиза от линията. Развива комбинаторните си умения при изграждане на образ, като подбира и композира готово изрязани форми за печатане.	
	ИМТ, ИТ	Време за игри , стр. 27	Развива наблюдателността си, като открива грешки в познати образи. Обогаства естетическите си чувства и преживявания чрез изграждане на тематична фигурална композиция.	
IV-29	ИМТ ИТ	Буболечки , стр. 28	Обогаства уменията си за двуслойно пластично апликиране. Създава стилизирани образи, като комбинира елементи с еднаква форма и различна големина.	
	ИМТ	Пролетна картина , стр. 28	Пресъздава пролетна горска обстановка, като използва различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Прилага различни техники на апликиране – еднослойно, двуслойно и чрез множество елементи (мозаично).	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-30	ИТ	Пъструшковци , стр. 29	Усвършенства уменията си за украсяване по зададени кодове, като използва несложни декоративни елементи. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите.	
	ИМТ	Пъстри цветя като заешки лапи , стр. 29	Успешно се ориентира в сюжетно-смислови и пространствено-конструктивни връзки между декоративните елементи. Показва умения за създаване на рисунка от изходни елементи, получени с различна печатна техника. Развива асоциативното си мислене.	
IV-31	ИМТ	Пръстчета художници , стр. 30	Повтаря пунктирани линии в различни изображения и дорисува липсващите им части. Включва се в познавателни, изобразителни и творчески дейности за изграждане на увереност в собствените си възможности.	
	ИМТ	Най-мекото гнездо , стр. 30	Притежава диференцирани представи за визуалните особености на различните видове птици и уверено ги пресъздава в обемни пластични образи. Развива репродуктивното си въображение.	
IV-32	ИТ	Нарисувана музика , стр. 31	Показва специфични възприятия и умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях. Развива асоциативното си мислене, като създава нефигурална композиция под въздействие на музикално произведение.	
	ХВ ИТ	Оцветявам в кръг , стр. 31	Разглежда и описва творби, създадени с различни изобразителни материали. Оцветява свободно и изразява настроението си с подходящи цветове в затворена декоративна композиция (кръгова).	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-33	ИТ	Разказ с продължение , стр. 32	Съобразява последователността в сюжетната линия и планира развитието на действието. Довършва непозната история, представена в поредица от случки, като решава самостоятелно сюжета на финалната илюстрация.	
	ИТ	Облачна история , стр. 32	Обогатява асоциативно-образното си мислене и интереса си към необичайното в приказките, филмите и др., като създава фантазни образи в нереална обстановка. Усъвършенства наблюдателността си и развива въображението си.	
V-34	ИТ	Играем и рисуваме , стр. 33	Развива абстрактно-логическото си мислене, като съотнася част към цялото в условията на групова игрова дейност. Конкретизира образните си представи, като дорисува и оцветява различни животни.	
	ИМТ	В детската градина , стр. 33	Ориентира се в изобразена действителност, диференцира и съотнася отделни елементи. Използва декоративни елементи и цветове при украса за постигане на художествена изразителност.	
V-35	ИМТ	Пазители на гората , стр. 34	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието при ориентиране в изобразена действителност.	
	ИТ	За билки и цветя , стр. 34	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на обекти в пространството в тематична рисунка. Самостоятелно подбира и съчетава цветове и форми. Използва и комбинира различни изобразителни материали и техники.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-36		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, показ на образец, словесно обяснение, показ на графично представен обект, анализ, действен показ, дидактична игра, оценка, поръчки, насоки за проява на творчество, упражнение, технологично табло, указания, куклени етюди, подвижна игра, разговор, поощрение, четене на литературен текст, беседа, сравнение, съотнасяне, провокация, разглеждане на картини.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за трета възрастова група (5 – 6 годишни)
по образователно направление **“Музика“**

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на детето, стр. 1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	Възприемане	Отново заедно, стр. 2	Има придобити навици за слушане на музика. Старае се да разбере за какво се разказва в песента. Емоционално реагира при слушане на весели песни.	
	Възприемане	Есен, стр. 2	Има представи за изразни средства в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Реагира емоционално на промяна в темпото.	
X-3	Възприемане	Международен ден на музиката, стр. 3	Знае как се слуша музика. Разпознава музикално произведение от посочени две и го свързва правилно със заглавието. Проявява интерес към музикални произведения.	
	МИ	Обичам да играя, стр. 3	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на музикално-подвижни игри. Измисля ритмични движения според метрума и характера на музиката, движейки се в права посока и на зигзаг. Участва с желание в музикални игри.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-4	Възпроизвеждане	Пеем заедно , стр. 4	Конкретни представи за изпълнение на песни – групово и индивидуално. Старае се да изпълнява песните интонационно точно. Обича да пее.	
	ЕМИ	Забавни игри , стр. 4	Елементарни представи за темпо в музиката – бързо и бавно. Определя темпото на непознати музикални произведения чрез съпоставяне. Преживява бързината като израз на съдържанието в музиката.	
Х-5	МИ	Марш , стр. 5	Елементарни представи за равноделни размери – марш и право хоро. Марширува на непозната музика. Марширува с удоволствие.	
	Възпроизвеждане	Тъпан бие, хоро се вие , стр. 5	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Свири на детски ударни инструменти равни тонови трайности. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
Х-6	ЕМИ	Да си направим концерт , стр. 6	Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Отличава соловото изпълнение в различните жанрове музика. Изразява предпочитания към изпълнение на музика.	
	Възприемане	Писнала гайда... , стр. 6	Има представи, свързани с възприемане на музикални инструменти. Разпознава гайдата по нейния тембър в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	
Х-7	ЕМИ	Звуци , стр. 7	Има знания за силата (динамика) на звука. Свързва силата (динамика) с характера на музиката в непознато произведение.	
	Възпроизвеждане	Хайде да запеем , стр. 7	Конкретни представи за хорово-певчески навици. Пресъздава характера и тематиката на песента при солово изпълнение. Проявява желание за солово изпълнение.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-8	МИ	Обичам да танцувам , стр. 8	Има общи представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови движения и стъпки на маршова и валсова музика. Танцува с желание.	
	Възпро извеждане	Обичам да свиря , стр. 8	Познава детските музикални инструменти с неопределена височина на тона. Използва ДМИ, за да възпроизведе ритъм по зададен текст. Старателно изпълнява задачата, поставена от учителя.	
XI-9	ЕМИ	Оркестър , стр. 9	Има общи представи за понятието „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти.	
	Възприемане	Музиката разказва , стр. 9	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
XI-10	Възпроизвеждане	Народен оркестър , стр. 10	Знае как се свири на детски народни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде метроритъма на позната мелодия. Изразява предпочитание към музикалната дейност свирене.	
	МИ	Да танцуваме , стр. 10	Има изградени представи за съвременни танци. Импровизира танцови стъпки на съвременни танци. Проявява критичност към своето и чуждо изпълнение.	
XI-11	Възприемане	В края на есента , стр. 11	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	ЕМИ	Бързо – бавно , стр. 11	Конкретни представи за бързината (темпо) в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Преживява бързината и силата като израз на съдържание в музиката.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-12	Възприемане	Да пеем , стр. 12	Има елементарни познания за вокалната музика. Пее до две песни на зимна тематика. Проявява интерес към песните и изпитва удоволствие от съпровода на пиано.	
	МИ	Кой пристига , стр. 12	Конкретни представи за равноделни размери. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Танцува с желание на позната песен, представена в съвременен аранжирмент.	
XII-13	Възприемане	Бъдни вечер , стр. 13	Има знания относно възприемане на вокална музика (нова песен). Разбира ролята на певеца. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	Възпроизвеждане	Бъдни вечер 1 , стр. 13	Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи в семейството. Знае смисъла на Коледния празник и пресъздава характера на песента в своето изпълнение. Харесва темата „Бъдни вечер“.	
XII-14	ЕМИ	Коледа е , стр. 14	Има знания за понятието „хор“. Отличава хорово от солово изпълнение. Слуша с желание коледни песни.	
	Възприемане	Бяла Коледа , стр. 14	Конкретни представи за вокална музика. Умее да проследява съдържанието на песента, която възприема. Коледа е любима тема.	
XII-15	Възприемане	В новогодишната нощ , стр. 15	Съществени представи за инструментална музика. Различава стилове жанрова музика. Проявява предпочитания към инструментална музика.	
	Възпроизвеждане	Класически зимен концерт на възглавници , стр. 15	Конкретни представи за изпълнение на музика. Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар с оркестър „на живо“. Участва с голямо удоволствие в празника на групата пред публика.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-16	Възприемане	Сурвакари , стр. 16	Знае за сурвакарския празник и свързаните с него обичаи. Свързва песента със съответния български фолклорен празник. Обича да слуша песни, свързани с българските фолклорни празници.	
	Възпроизвеждане	Зимна радост , стр. 16	Знае зимни песни от детската класическа съкровищница. Умее да пее „в хор“. Обича да изпълнява песни на зимна тематика.	
I-17	МИ	Снежен човек , стр. 17	Конкретни представи за равноделни двувременни метруми и размери. Импровизира текста на позната песен в равноделен размер с танцови движения и стъпки. Импровизира артистично танцови движения.	
	Възприемане	Разходка с шейна , стр. 17	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
I-18	МИ	Да танцуваме , стр. 18	Знае за жанровете – марш, валс и хоро. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика. Танцува с желание на валсова и хороводна музика.	
	Възпроизвеждане	Зимно настроение , стр. 18	Конкретни представи за звънкови и ударни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе метроритмично точно позната музикална пиеса. Свири с желание на детски музикални инструменти.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-19	Възприемане	Зима , стр. 19	Има елементарен опит в рисуване по музика. Свързва музиката с нарисувания образ. Емоционално реагира при съчетаване на две изкуства.	
	ЕМИ	Снежни топки , стр. 19	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, посока на движение на мелодия. Изпълнява с глас определени тонови височини. Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
II-20	Възприемане	Да чуем... , стр. 20	Конкретни представи, свързани с възприемане на музика – инструментална и вокална. Различава ролите на музикант, слушател и певец. Обича да слуша музика.	
	МИ	Най обичам да танцувам , стр. 20	Има общи представи за танците – хоро и валс. Импровизира танцови стъпки на жанрова музика – хоро и валс. Забавлява се, докато танцува.	
II-21	ЕМИ	Белоснежна зима , стр. 21	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове. Изпълнява с глас кратки мелодии с високи и ниски тонове. Пее с желание, когато е в роля.	
	Възприемане	В очакване на Баба Марта , стр. 21	Конкретни представи, свързани с възприемане на познат музикален инструмент. Разпознава тембъра на гайдата в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	
II-22	Възпроизвеждане	Родина , стр. 22	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на песен. Обича да свири на детски музикални инструменти.	
	МИ	Кукерски игри , стр. 22	Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи с участие на деца кукери. Знае смисъла и участва в изпълнение на народни обичаи – кукерство. Проявява заинтересуваност към празника.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-23	Възприемане	Хуморът в българското народно творчество , стр. 23	Конкретни представи за хумористичните народни песни като част от българското народно творчество. Умее да проследи съдържанието на народна песен.	
	ЕМИ	Празнична маршировка , стр. 23	Емоционално реагира на хумора в песните. Представи за бързина (темпо) в музиката. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика. Реагира емоционално на промени в темпото.	
III-24	МИ	Да посрещнем Баба Марта , стр. 24	Знае характерните особености на валс, марш и хоро. Има изградени умения за двигателно изразяване на характера на музиката с нейните жанрови белези. Изразява положително отношение към тържеството за Баба Марта със свои музикални предложения.	
	Възпроизвеждане	Мама , стр. 24	Общи представи за художественото изграждане на песните. Старае се да внесе своя интерпретация в художественото изпълнение на песента. Пее с желание за мама.	
III-25	Възприемане	В музикалния магазин , стр. 25	Общи представи за групата на духовите музикални инструменти. Разпознава визуално музикалния инструмент – тропет. Проявява интерес към музикални инструменти.	
	Възпроизвеждане	Аз пея като звезда , стр. 25	Има изградени хорово-певчески навици. Изпълнява изразително песни на различна тематика. Обича да пее.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-26	МИ	Иде Пролет! , стр. 26	Конкретни представи за равноделен тривременен размер 3/4. Импровизира танцови движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения.	
	Възприемане	Пролет , стр. 26	Има ясни представи за вокална музика. Умее да проследява настроението в песента и да го изрази с четка върху лист вместо с думи. Проявява интерес към дейността „рисуване по песен“.	
III-27	Възпроизвеждане	Пролетно настроение , стр. 27	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на музика. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	МИ	Съвременни танци , стр. 27	Знае да танцува на съвременна музика. Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци. Обича съвременните танци.	
III-28	МИ	Лазаруване , стр. 28	Обогатяване на знанията за празника – лазаруване и свързаните с него обреди. Импровизира движения на хороводна музика. Проявява желание за участие в народни празници.	
	ЕМИ	Звънят великденски камбани , стр. 28	Представи за високи и ниски тонове. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Изразява положително отношение към творческото използване на инструменти с неопределена височина на тона.	
IV-29	Възприемане	Палячо , стр. 29	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието на образа в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	Възпроизвеждане	Да облечем песента в „нова дреха“ , стр. 29	Елементарни хорово-певчески навици. Умее да пее без музикален съпровод. В процеса на работа изгражда свой предпочитан репертоар.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-30	МИ	Танц на моливите, стр. 30	Общи знания за равноделни размери. Отразява метрума в непозната музика с моливи. Впечатлява се от нестандартното отразяване на метрума в музиката.	
	ЕМИ	Солисти в оркестър, стр. 30	Различава понятията „солист“ и „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти.	
IV-31	Възприемане	Моят Палячо, стр. 31	Разпознава поне две произведения от програмата за слушане. Има конкретни представи за инструментална музика. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	Възпроизвеждане	Звукова картина, стр. 31	Има представа за свирене с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде действия в звукови картини. Участва с желание в озвучаване на текст.	
IV-32	Възприемане	Бал на цветовете, стр. 32	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	МИ	Пъстроцветен бал, стр. 32	Различава вальса от други танци. Импровизира танцови стъпки и движения на вальсова музика. Импровизира артистично танцови движения.	
V-33	Възпроизвеждане	Народни песни, стр. 33	Свири с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе любима народна песен. Предпочита дейността свирене в музикалната ситуация.	
	Възприемане	В концертната зала, стр. 33	Конкретни представи за „концертна зала“. Различава ролята на певец, музикант и слушател. Проявява предпочитания към ролята в концертната зала.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-34	МИ	Всички танцуваме , стр. 34	Конкретни представи за народна и съвременна музика. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Впечатлява се от танцовата форма „флашмоб“.	
	Възприемане	Слушам музика , стр. 34	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Има свои предпочитани музикални произведения.	
V-35	Възприемане	Празнична маршировка , стр. 35	Конкретни представи за вокална музика. Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	Възпроизвеждане	На море , стр. 35	Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Изпълнява различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Пее с желание.	
V-36		Проследяване постиженията на децата Какво зная по музика? , стр. 36	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Установяване на равнището на знания и умения в образователни ядра Възприемане и Възпроизвеждане; Установяване на равнището на знания и умения в образователни ядра Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, беседа, вербално определяне на характера на музиката, изпълнения на движения, илюстриращи текста на песните; слухов анализ; рисуване; игрови; наблюдение; двигателно моделиране; активизиране на музикалните способности, избор на подходящо название на музикални пиеси.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за трета възрастова група (5 – 6 годишни)
 по образователно направление **“Конструирание и технологии“**

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Табела , стр. 1 Моето шкафче , стр. 1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	КМ	Това съм аз , стр. 2	Демонстрира конкретни способности за работа с технологичен материал хартия – очертаване, оцветяване, рязане по крива линия, лепене; участва в общ проект в групата.	
	ГИ	Дърво на запознанството , стр. 2	Разпознава буквени и цифрови знаци; разказва за своите интереси и любими занимания, изслушва и проявява интерес към предпочитанията на свои връстници.	
X-3	КМ	Мебели , стр. 3	Овладеява информация с комбинаторен характер във връзка с интериора в дома; изгражда умение за предметно-манипулативно проектиране на обзавеждане на детска стая; пресъздава макет на обзавеждане на детска стая.	
	ГИ	Детска стая , стр. 3	Обогатява представи за пространствени отношения в тримерно пространство спрямо произволен обект; определя пространственото отношение между два и повече обекта. Знае правила за поддържане на хигиена и ред въщи и в детската градина.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-4	Техника ОМСС	Влак , стр. 4	Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението им; обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция.	
	ГИ, (ПС) БДП	Превозни средства по релсите , стр. 4	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	
Х-5	КМ	Лястовица , стр. 5	Има представа и назовава причинно-следствени връзки в конкретни ситуации от живота на лястовиците през различните сезони.	
	ГИ	На жицата , стр. 5	Оценява изделие – свое и на връстник – по определени критерии. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност в екипен проект.	
Х-6	Техника ОМС	Самолет , стр. 6	Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него. Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема.	
	ГИ (ПС) БДП	Превозни средства във въздуха , стр. 6	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-7	КМ	Плодове, стр. 7	Преобразува листов материал в обемно изделие; изработва модели на плодове по избор от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя; реже с ножица хартия и спазва хигиена на работното място; оценява качеството на своя или на връстниците си готов продукт от дейността; приема участие в екипен проект.	
	ГИ	Даровете на есента, стр. 7	Предлага идеи и участва в игра с изработеното изделие; споделя впечатления и знания за качествата и труда на хората в градината през есента.	
ХІ-8	Техника ОМСС ГИ	Автомобили, стр. 8	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша.	
	(ПС) БДП	Превозни средства на пътя, стр. 8	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-9	ОМСС ГИ Техника	Сгради , стр. 9	Овладеява информация за видове сгради. Затвърдява умение за прилагане на познати способности за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия – вътрешен ъгъл; усъвършенства композиционни умения и усет за равновесие в композицията. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация.	
	(ПС) БДП	Нашият квартал , стр. 9	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходец. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.	
XI-10	ОМСС КМ	Обитатели на морето , стр. 10	Разширява знания и представи за морски обитатели; описва морфологични и функционални признаци и на тази основа класифицира морските обитатели. Утвърждава чрез практико-преобразуваща дейност умения за рязане по крива линия и лепене по техниката „на точки“.	
	ГИ	Подводен свят , стр. 10	Ориентира се в двумерно пространство; избира подходяща конфигурация на елементи чрез комбинаторни действия.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-11	ОМСС	За Коледа и Нова година, стр.11	Ориентира се в пространственото разположение при сглобяване на конструктивните елементи на картичката; свързва елементи чрез вгнездяване; оценява получения резултат.	
	ГИ	Весели празници, стр. 11	Осмисля значението на коледната картичка като посланик на добри пожелания към любим човек. Изработва обемна форма от листов материал чрез прегъване и лепене; сгъва хартия по ориентири.	
XII-12	ОМСС	Коледни играчки, стр. 12	Формира представа за коледните празници като народна традиция; диференцира елементи на празничната коледна украса.	
	ГИ	Украса за елха, стр. 12	Преобразува листов материал в обемно тяло чрез огъване и вгнездяване в разрези. Изпитва удовлетвореност от резултата от екипната работа.	
XII-13	ОМСС	Украса за трапеза, стр. 13	Свързва, като използва допълнителни елементи – сламка или бъркалка. Диференцира различни обекти по определени признаци; аргументирано изказва мнение за приложението им в конкретна практическа ситуация.	
	ГИ	Парти, стр. 13	Възпроизвежда поведение на сервитьор; има представи и спазва правила за култура при хранене.	
XII-14	ОМСС	Коледари, стр. 14	Реже с ножица, огъва и лепи елементи от конструкцията; следва указания и използва нагледна опора за ориентиране в технологичната последователност за сглобяването им.	
	ГИ	Коледуване, стр. 14	Оценява по различни, предварително зададени критерии изработени изделия и ги включва в игрова дейност. Обогаत्या знания и представи за празнично-обредната система на българина.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-15	КМ ОМСС	Сурвачка , стр. 15	Изработва изделие по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали. Включва се в работа по реализиране на екипен проект и изпитва удовлетвореност от постигнатите резултати.	
	ГИ	Сурваки , стр. 15	Оценява качествата на сурвачките, изработени от други екипи. Включва изделията в конкретна практическа ситуация.	
I-16	КМ ОМСС	Врабчета , стр. 16	Ориентира се в технологичната последователност на действията, като проследява графично изображение на етапите на действие за получаване на обемна фигура от листов материал с помощ; спазва поставени изисквания за качество на изделието.	
	ГИ	Хранилка за птички , стр. 16	Разказва за опазването и грижите на хората за дивите животни през зимата.	
I-17	КМ	Шарено килимче , стр. 17	Овладева нов способ за изработване на изделие от текстил; работи по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; ориентира се в комбинаторни характеристики на изделие в практико-приложна дейност – редуване на цветове, осова и огледална симетрия; спазва указания за техника на безопасна работа с игла.	
	КМ	От раклата на баба , стр. 17	Оценява по различни, предварително зададени критерии художествено-изразителната стойност на готовите изделия.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-18	ОМСС	Кукли напръстници , стр. 18	Сравнява обекти за театрализиране на приказки по определени характеристики (големина, форма, движение, предназначение, способ на съединяване на елементите). Изпълнява конструктивна задача чрез манипулативни движения за развитие на координацията между зрителен и двигателен анализатор и координация между двете ръце.	
	ГИ	Куклен театър , стр. 18	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – декор за куклен театър и драматизация на приказка с готовите изделия.	
I-19	КМ	Животни от длечни места , стр. 19	Усъвършенства умения за рязане и прегъване; пренася знания и опит в аналогична ситуация.	
	ГИ	Джунгла , стр. 19	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – екипен проект.	
II-20	КМ	Колибка за Шаро , стр. 20	Осмисля зависимостта „функция – конструкция“. Формира умение за измерване с модулна единица; конструира изделие в определен технологичен ред по словесно и практично указание.	
	ОМСС	Жилищата на животните , стр. 20	Мотивира необходимостта от внимателно и грижливо отношение към представители на природния свят.	
II-21	КМ	Кукери , стр. 21	Изработва макет на кукер от снимки или технически рисунки по определена технология, като следва инструкции на учителя. Изказва идеи за доконструиране на образец чрез добавяне на допълнителни, различни от хартията материали.	
	ОМСС	Кукеровден , стр. 21	Оценява по определени критерии конструктивната дейност и резултата от нея. Приобщава се към национални и културни традиции и приема кукерския костюм като атрибут на празника Кукеровден.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-22	Техника ОМСС ГИ	Кораб , стр. 22	Различава превозните средства във водата; разширява представа за видовото им разнообразие, предназначение, конструктивни особености, исторически факти и лични наблюдения. Използва ножица за рязане на хартия, прегъва и моделира, като следва словесни и нагледни указания. Предлага идеи и участва с желание в екипен проект.	
	(ПС) БДП	Превозни средства във водата , стр. 22	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	
II-23	КМ	Мартеници , стр. 23	Изработва от текстилни материали модел чрез усукване, промушване и завързване на текстилни нишки, като следва инструкции на учителя. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.	
	ГИ	Изложба , стр. 23	Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги използва по предназначение.	
III-24	ОМСС	Картичка за Осми март , стр. 24	Развива умения за разчитане алгоритъма на действията, изграждащи технологията за изработване на изделие. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени изделия.	
	КМ	Цвете за празника , стр. 24	Разширява представата за култура на поднасяне поздравление и подарък по определен повод.	
III-25	КМ ОМСС	Дрехи за куклите , стр. 25	Затвърдява знания за видове облекло; за функцията на дрехите и за избор на подходящ тоалет според сезона.	
	ГИ	Облекло според сезона , стр. 25	Реализира решение при комбиниране на елементи от облеклото в зависимост от сезона; актуализира знания за правилата за запазване на дрехите чисти и спретнати.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-26	ОМСС КМ	Домашни животни , стр. 26	Сравнява в нагледно-действен план видими и характерни морфологични признаци на определен вид домашни животни.	
	ГИ	Ферма , стр. 26	Представя и оценява качествата на собственоръчно изработени изделия и ги включва в игрова дейност; осъществява съвместна дейност по проект; проявява желание за обгрижване на домашен любимец.	
III-27	КМ ОМСС	Птиче семейство , стр. 27	Обследва конструктивни елементи; определя тяхната форма, големина, пространствено разположение и мястото им в конструкцията с помощта на словесни указания от учител и нагледна опора.	
	ГИ	Птицеферма , стр. 27	Обогатява знания за условията на живот и грижите, които хората полагат за домашните животни. Има представи за обитателите на птицеферма; изброява значението и ползите от отглеждането на пилета.	
III-28	ОМСС	Люлка , стр. 28	Изгражда сензорен еталон за геометрична фигура – триъгълник, кръг, правоъгълник, квадрат. Изпълнява конструктивна дейност по словесни указания и нагледна опора.	
	ГИ	Детска площадка , стр. 28	Формира композиционни умения в участие в екипен проект „Детска площадка“. Има представа, описва и спазва правила за поведение и игра на детската площадка.	
IV-29	КМ	Пролетен венец , стр. 29	Изработва по образец изделия и ги свързва с конкретен пролетен празник – Цветница, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
	ГИ	В зеления кът , стр. 29	Обогатява представи и знания за условията на живот на растенията и полага грижи за стайните растения в занималнята. Следва указания при поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-30	ОМСС	Поставки за яйца, стр. 30	Приобщава се към културни и обредни традиции на българите. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	
	ГИ	Великден, стр. 30	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност и участва с желание в подготовката на Великден.	
IV-31	КМ	Пеперуда, стр. 31	Изпробва някои физико-механични свойства на различни видове хартия; участва в избора на подходящ за предстоящата работа вид хартия и аргументирано обосновава своя избор; запознава се с функцията на жичковия материал от метал за довършване на изделието; следва графични указания за технологичния ред на операциите прегъване, рязане, украсяване, усукване на медна жичка.	
	ГИ	Пролетно настроение, стр. 31	Изработва по образец и довършва по собствен замисъл изделие, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
IV-32	ОМСС	Акробат, стр. 32	Анализира модел и обследва конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение.	
	ГИ	Цирк, стр. 32	Изпитва положително емоционално отношение към дейността и в игрова ситуация изпробва качествата на изработеното изделие.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-33	КМ	Пумпал, стр. 33	Изгражда представи за причинно-следствени връзки и функционални зависимости между конструкция и функция, качество на дейността и качество на изделието; усъвършенства умение за измерване на дължина с модулна линия.	
	ГИ	Състезание с пумпали, стр. 33	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, като аргументира избор на вариант за място на свързване на елементи от конструкцията; оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
V-34	Техника	Фенерче, стр. 34	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.	
	КМ	Театър на сенките, стр. 34	Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
V-35	Техника	Телефон, стр. 35	Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
	КМ	Ало, ало, стр. 35	Познава възможностите на устройства за комуникация и информация.	
V-36		Хвърчило, стр. 36 В очакване на лятото, стр. 36	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, показ на образец, показ на действие, обяснение, показ на модел, анализ, насоки, беседа, преценка, проблемна ситуация, разговор, поръчки, поощрение, указания, оценка, подпомагане, технологично табло, изисквания, корекции.



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Годишно тематично разпределение за трета възрастова група (4 – 5 годишни)
 по образователно направление **“Физическа култура“**

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X-3	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа за строяване един зад друг и един пред друг по права линия, преминава в кръг и обратно. Има представа за строева терминология и смисъла на командите и реагира бързо и точно. Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	
	ЕПДД	Тупкане, подаване и ловене на топка	Има представа за тупкане, подаване и ловене на топка с две ръце. Бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	
	ИДД	Игри с топка	Тупка, подава и лови топка с две ръце. Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка между предмети, поставени на разстояние 1,5 м един от друг. Проявява двигателни умения и качества в игрите. Игри: „Докосни топката“, „Топката пари“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-4	ЕПДД	Бягане	Има представа за бягане с вземане и поставяне на предмети. Строява се от разпръснат строй в колона, редица и обратно. Води топка чрез търкаляне на зигзаг.	
	ЕПДД	Подскоци	Има представа за подскоци с два крака с придвижване напред. Хвърля плътна топка (1 кг) по начин от горе и от долу. Бяга със смяна на посоката по даден сигнал. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията в скока.	
	ИДД	Игри с прекатерване и скачане	Усъвършенства прекатерване на гимнастическа пейка, подскоци с два крака на място и с придвижване. Развива сила на долни крайници. Игри: „Скачаща топка“, „Катерички“, „Светофар и автомобили“.	
Х-5	ЕПДД	Прекатерване на гимнастическа пейка	Има представа за прекатерване на гимнастическа пейка по естествен начин. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване напред. Бяга на зигзаг между предмети.	
	ЕПДД	Хвърляне в хоризонтална цел	Има представа за хвърляне на малка плътна топка (торбичка) в хоризонтална цел (кръг или кошче с диаметър 30 – 40 см) на разстояние до 2 м. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Лази свободно на зигзаг между предмети. Проявява интерес и с желание се включва в двигателната дейност.	
	ИДД	Игри с хвърляне и преминаване през препятствия	Хвърля топка в хоризонтална цел и прекрачва препятствия, поставени на земята. Проявява точност и координираност. Изпитва удоволствие и радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Скачаща топка“, „Здрави стълбички“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Х-6	ЕПДД	Ходене през препятствия	Има представа за ходене с прекрачване на препятствие с височина 10 – 15 см. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Изпълнява с желание двигателни действия.	
	ИДД	Подвижни игри	В игрови условия проявява умения за изпълнение на разучени двигателни действия. Играе, като се грижи за своята безопасност и тази на другите участници.	
	ЕПДД	Хвърляне на топка над въже	Има представа за хвърляне на топка над въже. Подскача на един крак с придвижване напред и смяна на краката. Стреми се към прецизно изпълнение на възприетите движения.	
Х-7	ЕПДД	Лазене към ориентир	Има представа за лазене от коленна опора към ориентир. Ходи и бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Хвърля малка топка в хоризонтална цел. Разбира и спазва двигателни задачи и правила.	
	ИДД	Щафетни игри	Изпълнява подскоци на два крака с придвижване напред. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
	ЕПДД	Равновесно ходене	Има представа за ходене по дъска, широка 30 см, поставена на пода. Лази от коленна опора към ориентир. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-8	ЕПДД	Бягане за бързина	Има представа за бягане в права посока за бързина (5 – 7 м). Ходи по дъска с ширина 30 см, поставена на пода. Изпълнява ходене, редувано с бягане.	
	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина.	
	ЕПДД	Лазене	Има представа за лазене на зигзаг между предмети, поставени на 1 м разстояние един от друг. Ходи през препятствия с височина 15 – 20 см. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване на зигзаг.	
XI-9	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа от различни видове строй – колона, редица, кръг и обратно. Реагира на подавани команди за начало и край на движението. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателната дейност с организиращ характер.	
	ИДД	Игри с лазене и равновесно ходене	Лази от коленна опора към ориентир и ходи по дъска. Развива координираност на движенията и съобразителност. Спазва правила за честна игра. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Насрещна щафета“.	
	ЕПДД	Хвърляне във вертикална цел	Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 30 – 45 см и височина 1,5 м. Ходи през препятствия с височина 20 см и на отстояние 1,5 м и бяга за бързина в права посока.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XI-10	ЕПДД	Подаване и ловене на топка над въже	Има представа за хвърляне и ловене на топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Лази на зигзаг между предмети. Изпълнява бягане, редувано с ходене.	
	ИДД	Игри с лазене и преодоляване на препятствия	Лази в права посока и на зигзаг към ориентир. Ходи през препятствия. Проявява координираност на движенията при изпълнение на двигателните действия. Игри: „Палави мишлета“, „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къща“.	
	ЕПДД	Скок на дължина от място и със засилване	Има представа за скачане на дължина с два крака от място. Подава и лови топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Усъвършенства лазене на зигзаг между предмети. Оценява изпълнението си по конкретни показатели – точност, екипност.	
XI-11	ЕПДД	Лазене с провиране	Има представа за лазене с провиране под въже на височина 0,5 м. Скача на дължина с два крака от място. Усъвършенства ходене през препятствия.	
	ИДД	Игри за бързина, гъвкавост и ловкост	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателни качества – гъвкавост, бързина. Игри: „Пренеси знаменцето“, „Въртележка“, „Лодка“.	
	ЕПДД	Скок от ниско на високо	Има представа за скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-12	ЕПДД	Ритмувано ходене по метричен размер	Има представа за придвижване чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Умее да ходи и бяга в комбинация с други движения. Изпълнява с удоволствие комбинации от двигателни действия.	
	ЕПДД	Скок от ниско на високо	Изпълнява скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака върху гимнастическа ниска пейка, куб с широка основа и височина 30 – 40 – 50 см. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения.	
	ИДД	Игри със скачане, лазене и провиране	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива сила на долните крайници. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – сила, точност, бързина. Игри: „Провиране на верижки“, „Пренеси знаменцето“ (с подскоци), „Палави мишлета“.	
XII-13	ЕПДД	Ходене	Има представа за ходене с различно темпо на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Проявява интерес към разновидности на ходенето.	
	ЕПДД	Лазене в коридор	Има представа за лазене от коленна опора в коридор с неголяма тежест на гърба. Скача от ниско на високо. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване. Проявява стремеж и желание за включване в двигателни действия.	
	ИДД	Игри със сняг	Усъвършенства овладени двигателни умения в нови условия – заснежен терен: равновесно ходене; провиране под препятствия; подскоци с два крака с придвижване; хвърляне на снежни топки в далечина и в цел.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
XII-14	ЕПДД	Търкаляне на топка през врата	Има представа за търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Скача от ниско на високо с два крака. Лази от коленна опора в коридор с торбичка на гърба.	
	СПДД	Спортноподготвителни игри	Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол, хандбал. Проявява познавателна активност към видовете спорт. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите.	
	ЕПДД	Странично ходене с догонваща крачка	Има представа за странично ходене с догонваща крачка. Води топка с лява и дясна ръка на зигзаг. Ходи по дъска, поставена на земята. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	
XII-15	ЕПДД	Подаване и ловене на гумена топка по двойки	Има представа за подаване и ловене на гумена топка по двойки. Скача на дължина с два крака от място. Осъзнава взаимовръзката между спорта и физическата дееспособност.	
	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилеи лег	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилеи лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
	ИДД	Щафетни игри	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-16	ЕПДД	Бягане в коридор	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилеи лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност.	
	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“.	
	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилеи лег	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилеи лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
I-17	ЕПДД	Бягане в коридор	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилеи лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност.	
	ИДД	Щафетни игри	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване.	
	ЕПДД	Ходене между напречниците на стълба	Има представа за ходене между напречниците на стълба, поставена на земята. Изпълнява ходене (маршировка) със смяна на посоката при даден сигнал. Усъвършенства търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Проявява стремеж за включване в двигателни действия.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
I-18	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа за ходене (маршировка) с престрояване от кръг в две колони. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Лази от коленна опора в коридор. Стреми се към правилно изпълнение на изучаваните движения.	
	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“.	
	ЕПДД	Скачане от високо на ниско	Има представа за скок в дълбочина 30 – 35 см с два крака (от високо на ниско). Усъвършенства подаване и ловене на топка. Изтегля тялото си от лег и тилеи лег по гимнастическа пейка. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
I-19	ЕПДД	Равновесно ходене по пейка	Има представа за равновесно ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Ходи и бяга с престрояване от кръг в две колони. Изтегля се от лег по гимнастическа пейка. Развива умения за организираност при строяване и престрояване.	
	ИДД	Игри със сняг	Усъвършенства овладени двигателни умения върху заснежен терен: води топка чрез търкаляне; бяга със смяна на посоката; хвърля с една ръка в цел. Грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра.	
	СПДД	Спортноподготвителни игри	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове. Разбира значението на честната игра. Има представа за здравето като основна ценност и за постигането и съхраняването му чрез спортуване.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-20	СПДД	Спортноподготвителна двигателна дейност	Има представа за връзката между усвоените движения и приложенията им в спортните игри. Има представа за удар с крак на топка с вътрешната част на ходилото към врата (футбол). Подхвърля и лови перце с ракета (бадминтон). Търкаля малка топка и събаря кегли (боулинг).	
	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа за строяване от разпръснат строй в колона и в редица. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 25 см. Скача от високо на ниско. Разбира строева терминология за смисъла на командите. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателна дейност с организиращ характер.	
	ИДД	Изпълнение на комбинации от двигателни действия в подвижните игри	Разбира двигателни задачи и правила. Владее усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Стреми се към постижения и себедоказване в игровата двигателна дейност.	
II-21	ЕПДД	Скачане на височина със засилване	Има представа за скачане на височина със засилване. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Скача от високо на ниско. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	ИДД	Игри с противодействие и бягане в коридор	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“.	
	ФД	Изпълнение на двутактови упражнения с различни пособия	Изпълнява двутактови физически упражнения с уред за въздействие върху всички мускулни групи. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателни действия.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
II-22	СПДД	Любими спортове и спортисти	Проявява познавателен интерес към организацията и правилата на видовете спорт. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия.	
	ИДД	Игри с противодействие и бягане в коридор	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“.	
	ЕПДД	Скачане с въженце с два крака на място	Има представа за скачане с въженце с два крака на място. Координира движенията на ръцете и краката при скачане на въже. Изпитва радост от изпълняваните двигателни действия.	
II-23	ЕПДД	Бягане	Има представа за различни видове бягане: бяга на зигзаг; бяга над ниски препятствия; бяга в колона със смяна на посоката и темпа; бяга с ускорение – за бързина. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	ФД	Развиване на двигателни качества	Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности.	
	ИДД	Дихателни и успокоителни упражнения и игри	Изпълнява комбинации от овладени естествено приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“, „Великани и джуджета“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-24	ЕПДД	Строеви упражнения	Има представа за ходене (маршировка) с престрояване от две колони в кръг. Затвърдява бягане със смяна на посоката. Усъвършенства търкаляне на топка през врата. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	ИДД	Игри за равновесие и престрояване	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Игри: „Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“.	
	СПДД	Спортноподготвителни игри с елементи на волейбол	Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол. Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност и ловкост. Стреми се към постижения и себедоказване.	
III-25	ЕПДД	Катерене по гимнастическа стена	Има представа за катерене и слизване по гимнастическа стена. Усъвършенства маршировка с престрояване от кръг в две колони и обратно. Затвърдява ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	ИДД	Игри със скачане и равновесно ходене	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Изразява желанието си при избор на игра. Игри: „Скачащата топка“, „По мостчето“.	
	ФД	Развиване на двигателни качества – точност и ловкост	Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – точност и ловкост. Стреми се към себедоказване чрез демонстриране на прецизност в изпълнението.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-26	ЕПДД	Странично подскочно бягане	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.	
	ИДД	Игрови умения	Владее набор от подвижни игри. Договаря се с връстниците си за избор на игра. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Разбира значението на честната игра.	
	ФД	Развиване на двигателни качества – равновесие и бързина	Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на пода, и с торбичка на главата. Лази от коленна опора към ориентир. Бяга в права посока за бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателните дейности. Игри: „Катерички“, „Звънчета“.	
III-27	СПДД	Спортове и спортисти	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове – баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, бадминтон и др. Определя положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия.	
	ЕПДД	Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	ИДД	Игри с катерене и престрояване	Затвърдява овладени двигателни умения в игри. Развива внимание и съобразителност. Изпитва удовлетворение от игровата двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Всеки в своята група“.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“

гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345

Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382

Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
III-28	ИДД	Игри с търкаляне на топка и с бягане	Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност при изпълнение на овладени двигателни умения. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Игри: „Насрещна щафета“, „Смени посоката“, „Кегли“.	
	ЕПДД	Странично подскочно бягане	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.	
	ФД	Двигателни качества	Има представа от насочени двигателни действия за развитие на двигателни качества. Разпознава и назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост. Проявява интерес към двигателната дейност.	
IV-29	ЕПДД	Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	СПДД	Спортни игри	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове. Хвърля и лови голяма гумена топка след тупкане в земята (баскетбол). Има представа за подхвърляне с една ръка и ловене с две ръце (хандбал). Има представа за здравето като основна ценност и за съхраняването му чрез спортуване.	
	ФД	Изпълнение на физически упражнения за развитието на всички мускулни групи	Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред със собствен темп, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-30	СПДД	СПИ с елементи от лека атлетика	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см и височина 30 см – гимнастика. Скача на височина със засилване – лека атлетика. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	ЕПДД	Насрещно бягане	Има представа за бягане с насрещно разминаване единично и по двойки. Хвърля топка в хоризонтална цел. Търкаля топка с две ръце от място към цел.	
	ФД	Развиване на двигателни качества бързина и точност	Развива двигателните си качества бързина и точност чрез: лазене от коленна опора в коридор; бягане в коридор; хвърляне на малка плътна топка в хоризонтална цел. Осъзнава взаимовръзката между двигателни качества и високи спортни постижения.	
IV-31	ИДД	Занимателни игри и упражнения	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.	
	ФД	Развиване на двигателни качества сила и издръжливост	Развива двигателните качества сила, точност и издръжливост чрез: търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м; изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка; подскачане с два крака с придвижване.	
	ЕПДД	Хвърляне на топка в цел	Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел на височина 1,2 м с диаметър 0,6 м на отстояние 2 м. Затвърдява странично подскочно бягане. Ходи и бяга със смяна на посоката по сигнал.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IV-32	ЕПДД	Катерене	Има представа за катерене по гимнастическа стена със странично-хоризонтално придвижване. Изпълнява странично подскочно бягане. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия.	
	СПДД	Туризм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.	
	ИДД	Игри на открито	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.	
V-33	ЕПДД	Скачане на височина от място	Има представа за скок на височина (20 – 25 см) с два крака от място. Катери се по висока катерушка със странично-хоризонтално придвижване. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия.	
	СПДД	Туризм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.	
	ИДД	Подвижни игри	Владее набор от подвижни игри. Преживява емоционална удовлетвореност от игровата дейност.	



ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ЧАЙКА“
 гр. Варна, ж.к. „Чайка“, до бл.3; тел.: 052/983345
 Филиал - 1 „Бисерче“ - ж.к. „Чайка“, до бл. 19; тел: 052/802382
Info-400227@edu.mon.bg

Приложение 3 към Програмна система 2026/2027

Мес. седм.	Обр. ядро	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
V-34	ЕПДД	Изпълнение на подскоци с ляв и десен крак	Има представа за подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката. Скача на височина с два крака от място. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.	
	СПДД	Спорт и туризъм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	
	ИДД	Игри на открито	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.	
V-35		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36	ФД	Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог, двигателно упражняване, игров метод, фронтален и посменен метод, демонстрация, описание, зрителни ориентири, групов метод, тестване на физическата дееспособност, бягане, хвърляне, подвижна игра , равномерен и променлив метод, вербални и звукови сигнали, помощно-двигателен метод, контролно изпълнение, стационарен метод, постенен метод, индивидуален метод.